

2. Создание в вузе подструктур, деятельность которых направлена на помощь будущему специалисту не только в поиске работы, но и в профессиональной самоидентификации (психологическая служба вуза, студенческое кадровое агентство и т.п.).

3. Разработка компьютеризированной базы данных, включающей в себя, с одной стороны, развернутые данные о потенциальных профессионалах – студентах вуза (своеобразные порт-фолио), а, с другой – данные о конкретных организациях и кадровых позициях в них. Регистрация в подобной базе позволила бы студенту уже на первых этапах своего обучения выявить и осознать свои психологические ресурсы и сознательно строить стратегию трудоустройства, развивая необходимые компетенции.

Список использованных источников:

1. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. - М.: Изд-во РУДН, 2000. 164 с.

2. Власова О. Г., Белых Н. А. Психологическое сопровождение профессионализации потенциального субъекта труда: ресурсный подход // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. №13(68). С.201-204.

3. Власова О.Г. Психический ресурс субъекта деятельности: системный подход // Известия ЮФУ. Технические науки . 2006. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskiy-resurs-subekta-deyatelnosti-sistemnyy-podhod> (дата обращения: 17.12.2014).

4. Лапшинова К.В., Басманова Н.И., Христофорва И.В., Попова Ю.С., Тришкина Т.В., Сырейшикова О.А., Харитонов А.Е. Проект разработки системы сформированности компетенций студентов в соответствии с ФГОС. Отчет о НИР (ГБОУ ВПО МО «Финансово-технологическая академия»). Королёв, 2013.

5. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. / М. Портер. – М.: Вильямс, 2000. – 495 с.

6. Хазова, С. А. Конкурентоспособность специалистов и профессионализм: сопоставление феноменов [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>, свободный. (0,8 п.л.)

7. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: ИЦПКПС, 2000. 409 с.

8. Чумаков А. А. Методика конструирования тестов профессиональных достижений с использованием интернет-технологий // Дис... к. психолог. наук. М.; – 2006.

9. Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2013. 688 С.

10. Шмелев А.Г. Тест как оружие. – Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004, №2, с. 40-52.

11. Шмелев А.Г., Похилько В.И. Тезал – автоматизированный тезаурус личностных черт // Информатика и образование. — 1988. — № 6. — С. 68–69.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ

Блинова Ю. С.

Финансово-технологическая академия, г. Королёв, Россия

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день способы получения дистанционного образования, способствующие развитию навыков самообразования, самодисциплины. Особенности некоторых форм самостоятельного обучения посредством сети Интернет. Освещены альтернативные способы тренировки умений и навыков с по-

мощью программного обеспечения, широко представленного в маркетах мобильных приложений. Показаны основные плюсы подобных способов обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самообразование, online-технологии.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A WAY OF SELF-EDUCATION SKILLS DEVELOPMENT

Blinova J. S.

Finance and Technology Academy, Korolev, Russia

The article discusses the current to date methods for producing distance education, promoting development of skills of self-discipline. Especially some forms of self-directed learning via the Internet. Highlight alternative ways of training and skills with the help of software, widely represented in markets for mobile applications. The basic advantages of such ways of learning.

Keywords: distance learning, self-study, online-technology.

Происходящие в мире социальные, политические и экономические процессы предъявляют сегодня все новые требования к уровню образования и подготовки конкурентноспособного специалиста. В современном обществе решающими факторами развития становятся знания и мотивация к их постоянному обновлению. Резко возрастает роль образования, которое обеспечивает получение нового знания и обучает человека навыкам самообразования. Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. [1]

Также не преувеличением будет сказать, что на сегодняшний момент информационные технологии играют большую роль в жизни каждого из нас [2]. Сегодня сложно представить человека, не имеющего мобильного телефона или какого-то иного гаджета. Средний возраст пользователей мобильных устройств становится все меньше. В магазинах можно найти планшетные компьютеры с пометкой «kids», что с одной стороны является настораживающей тенденцией, а с другой – позволяет верить в развитие определенных навыков и умений уже с раннего возраста. Развитие мобильной индустрии привносит определенное количество проблем, таких как: недостаточная социализация молодежи, аддиктивные расстройства и пр., но нельзя забывать также о плюсах. Одним из основных является возможность получения образования, развития навыков самообразования, получение определенного рода знаний и умений.

Самообразование – целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений [3]. Основой выступает инициатива самого обучающегося в отношении предмета знаний (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей [4].

Все большую популярность набирает обучение посредством глобальной сети Интернет. Такого рода образовательная деятельность многим кажется более удобной, чем традиционные формы обучения. Ученик свободен в выборе времени, места и формы обучения. Тематика разнообразна, при помощи online-технологий можно получить как профессиональное образование, так и овладеть мастерством фотографии, кулинарии, выучить иностранный язык и т.п.

Все многообразие способов обучения с помощью сети интернет можно условно разделить на несколько групп:

- обучение с преподавателем через Skype;
- online-семинары;

- образовательные форумы;
- приложения для мобильных гаджетов.

Рассмотрим каждую из групп несколько подробнее.

Обучение с преподавателем через Skype. Чаще всего такого рода обучение предпочитают те, чья цель – выучить иностранный язык, т.е. больше всего предложений поступает от репетиторов. Для кого необходимо обучение по скайпу? Для людей, испытывающих различные трудности при обучении классическим способом, для лиц с ограниченными возможностями, для лиц, вышедших из школьного возраста, но не имеющих диплом среднего общего образования, для тех, кто обладает высокой мотивацией, самоорганизацией и желанием получить образование по форме экстерната, для детей, совмещающих обучение с желанием самореализации в разных областях жизни: спорте, искусстве и работе.

Чаще всего такие занятия проводят школьные учителя, преподаватели высших учебных заведений, педагоги с различной квалификацией, многие из них обладают учеными степенями. Они тоже оценили возможности индивидуального подхода к каждому ученику и неожиданных способов организации учебного процесса. Своей задачей педагоги считают готовность научить людей учиться, предоставляя им свои знания и опыт.

Online-семинары – инновационная технология дистанционного обучения, разновидность web-конференции, проведение online-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Онлайн семинары можно пройти, не выходя из дома или офиса.

Во время онлайн семинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника. Вы видите на экране своего компьютера преподавателя, слышите его, задаете вопросы в чате или с помощью микрофона, получаете на них ответы так же, как это происходит при очном обучении, видите вопросы других участников семинара и можете обратиться к ним через чат.

С помощью online-семинара в разы повышается эффективность семинаров, тренингов, мастер-классов, корпоративных мероприятий и на порядок снижаются командировочные расходы. Технология online-трансляций позволяет проводить обучение в любом месте, где есть Интернет.

Образовательные форумы. Форма работы пользователей сети Интернет по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий отличается возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия. Тематика образовательных форумов разнообразна. Плюсом такого формата обучения является, как правило, большое количество посетителей форума, что позволяет рассмотреть заявленную тему или проблему с нескольких сторон.

Приложения для мобильных гаджетов. Такая форма обучения конечно не может соревноваться с рассмотренными ранее в плане эффективности и, скорее, является дополнением к другим, но, тем не менее, не стоит умалять ее значение. Во многих случаях образовательные мобильные приложения являются хорошим подспорьем для закрепления и отработки уже полученных знаний и навыков.

Существует множество незамысловатых, но очень эффективных бесплатных мобильных приложений, которые помогают изучать сложные термины на родном языке и иностранные языки. Например, словари, приложения с испанскими глаголами, английскими идиомами и грамматикой, которыми можно заняться, если вы не любите рассматривать людей в метро. Также в маркетах мобильных приложений можно скачать книги на иностранных языках, например, бесплатную английскую классику с точным языком Джейн Остин или Чарльза Диккенса. Существуют также приложения по физике и химии.

Даже такие, казалось бы, незначительные сеансы мобильного обучения способны в сумме внести существенный вклад в образование и самообразование.

Большинство таких приложений имеют две версии: пробную бесплатную и полную платную. Пробная бесплатная версия позволяет оценить качество предлагаемой программы. Как правило, это 2-3 пробных урока. Зачастую этого достаточно для того, чтобы понять, подходит ли данный продукт или необходимо искать что-то другое.

Помимо уже указанных способов дистанционного обучения, существуют видеоуроки, лекции, выложенные в электронном виде для общего пользования, электронные библиотеки. Разнообразие предлагаемых вариантов позволяет каждому найти наиболее оптимальный для себя способ обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

- Неоспоримым достоинством онлайн школы является исчезновение такого понятия, как расстояние. Ученики и преподаватели могут проживать в различных регионах.
- Позволяет выбрать преподавателя, задать, не смущаясь, любой вопрос, слушать объяснение, повторяя запись, по несколько раз до полного усвоения материала, углублять знания по выбранному предмету или сокращать время на его изучение.
- Занятия проводятся по индивидуально созданному плану, гибкому графику, темпу и режиму.
- Заказанный пробный урок поможет определить психологическую совместимость с преподавателем, познакомит с основными моментами сотрудничества.
- Русский язык, математика, биология, другие школьные предметы перестанут пугать учеников, использующих интересные методики и разработки преподавателей.
- Воспитывает самодисциплину, развивает упорство, волю, стремление к повышению образовательного уровня.

Список использованных источников:

1. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брызгунова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 310-312.
2. Харитонов А. Основные направления изменения личности современного человека в условиях информационного общества, 2008 [Электронный ресурс]. URL: http://flogiston.ru/articles/netpsy/personaliti_changing (дата обращения 10.09.2011).
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика. Вопросы – ответы. Структурные схемы. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 367 с.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Бобович А.П.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации,
г. Гомель, Беларусь

В статье рассматриваются современные информационные технологии для подготовки специалистов высшей квалификации. Особое внимание уделено инновационным технологиям для организации дистанционного образовательного процесса в университете.