ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Туризм и современность: состояние, проблемы и перспективы развития

Сборник материалов и научных статей Всероссийской заочной научно-практической конференции (Москва, 24 марта 2020 года)

Москва
2020

УДК 379.85
ББК 75.81
Т87

Организационный комитет конференции

Сопредседатели организационного комитета:

Д. В. Смирнов – доктор пед. наук, президент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»; В. А. Кошевой – канд. геогр. наук, заведующий кафедрой физической географии и геоэкологии МПГУ; А. С. Калякин – канд. ист. наук, заведующий кафедрой туризма и межкультурной коммуникации МПГУ

Члены организационного комитета:

Е. Ю. Зейналова – канд. пед. наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии МПГУ; Л. А. Пониматкина – канд. экон. наук, доцент кафедры туризма и межкультурной коммуникации МПГУ

Секретари – сотрудники кафедры физической географии и геоэкологии К. В. Ефремов, М. А. Васильева, И. Д. Сахарова

Т87 Туризм и современность: состояние, проблемы и перспективы развития : сборник материалов и научных статей Всероссийской заочной научно-практической конференции (Москва, 24 марта 2020 года) / сост. Е. Ю. Зейналова, Л. А. Пониматкина. – М. ; Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2020. – 136 с.

ISBN 978-5-6043862-7-9

Сборник содержит научные статьи российских ученых и педагогов-исследователей, рассматривающих современные вопросы науки, законотворческой практики, проектирования программ и экологических туристских маршрутов, образования (обучения, воспитания, развития личности, социореализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения) в сфере экологического туризма.

Издание адресовано ученым, практикам системы дополнительного образования, руководителям и организаторам профильных экологических лагерей, организаторам внешкольной и внеурочной деятельности, научным сотрудникам, магистрантам, аспирантам и докторантам, педагогам дополнительного образования, руководителям клубов по месту жительства детей и подростков, учителям общеобразовательных учреждений, широкой общественности, всем интересующимся проблемами туризма, экологии и образования.

Ответственность за точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

УДК 379.85
ББК 75.81

ISBN 978-5-6043862-7-9

© ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»(МПГУ), 2020
© МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», 2020
© Зейналова Е. Ю., Пониматкина Л. А., составление, 2020
© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2020
© Авторы статей, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательный и воспитательный потенциал экологического туризма

Смирнов Д. В., Морозова С. В., Бойцов А. Б. **Дополнительное туристско-краеведческое образование как средство социореализации и профессионального самоопределения в сфере экологии воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей** 5

Абдулвагабова С. А. **Развитие познавательной активности студентов-географов в процессе эколого-краеведческой работы** 33

Гильманова М. Ш., Латыпова А. С. **Поход – эффективное средство воспитания здоровой личности** 36

Зейналова Е. Ю., Кошевой В. А. **Учебный экологический туризм как средство воспитания молодежи** 41

Максимова У. В., Шахурдина З. Г. **Экологическое воспитание и просвещение в национальном парке «Ленские Столбы»** 44

Монтазери О. Н. **Экологический туризм обучающихся на маршруте экологической тропы** 49

Смоктунович Т. Л. **Экскурсия из окна вагона** 56

Совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы экологического туризма

Козырев О. Н., Павлова А. К. **Противоречия законодательной базы и стратегии развития туризма в заповедниках РФ** 61

Менеджмент в сфере экологического туризма

Павлова А. К., Кузнецова Т. Б. **Экологический туризм в заповедниках РФ: проблемы и решения** 67

Туризм и экология: противоречия и проблемы экологического туризма

Калякин А. С. **Экологический туризм как фактор формирования экологической культуры личности** 71

Бутузов А. Г. **Этнокультурное измерение экологического туризма в России** 75

Экотуризм как составная часть работы ООПТ

Лещенко Е. М., Истомина Е. Ю. **Интерактивная экологическая тропа Ульяновской области** 81

Магомедова А. А. **Использование заповедных территорий для организации экологического туризма (на примере Кумторкалинского района РД)** 85

Семёнов А. А., Ноговицын В. П., Никитина В. И. **Познавательный потенциал Национального парка «Ленские Столбы» в развитии туризма** 89

Гареев Р. Р. **Туризм и особо охраняемые природные территории: сохранение природы и потенциал для местного развития** **96**

Экотуристские ресурсы регионов России

В. С. Колодей, Николаев В. И. **Вышневолоцкий водно-болотный комплекс как объект экологического туризма и угроза его утраты** **100**

Хадимуллина А. Д., Жуков П. В. **Развитие бёрдвотчинга в России (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области)** **103**

Создание и реализация дополнительных образовательных программ экотуристской и эколого-краеведческой направленности для детей и юношества

Греханкина Л. Ф. **Программы внеурочной деятельности по географии и краеведению для образовательных организаций Московской области** **110**

Мусихина Е. П. **Программа летнего профильного лагеря «Элисс»** **117**

Проектирование и внедрение туристско-экологических маршрутов

Пониматкина Л. А. **Проблемы развития экотуризма в Республике Бурятия** **121**

Гуков А. Ю., Волосникова А. С. **Перспективные направления экологического туризма в Якутской Арктике** **125**

Сведения об авторах 131

Образовательный и воспитательный потенциал экологического туризма

Д. В. Смирнов,
С. В. Морозова,
А. Б. Бойцов

Дополнительное туристско-краеведческое образование как средство социореализации и профессионального самоопределения в сфере экологии воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Процессы реформирования всех областей социальной жизни и поиски эффективных путей решения основных социальных проблем, происходящих в современной России XXI века, болезненно отражаются на наименее социально не защищенных категориях граждан – детях. В сфере социальной защиты детства ключевой проблемой стало социальное сиротство. Демографическая ситуация в России характеризуется тенденцией рождения относительно большего количества детей в неблагополучных семьях, что с каждым годом усугубляет проблему социального сиротства. Анализ жизни детей перед их поступлением в детские центры помощи показывает, что редко можно выделить в их судьбе какую-либо одну, детерминирующую причину или обстоятельство, приведшие ребенка к ситуации социального сиротства. В большинстве случаев в семьях имелось сочетание неблагоприятных факторов, что сделало невозможным дальнейшее проживание детей с родителями либо создавалась прямая угроза их жизни, здоровью, благополучию. Зачастую неблагоприятные условия существовали достаточно долго и оказали негативное влияние на психическое и физическое развитие, здоровье детей. Лидерами же среди факторов, способствующих социальному сиротству, являются: жестокое обращение с детьми, пренебрежение их потребностями и интересами, безработица родителей. Несмотря на предпринимаемые государством

усилия (усыновление, опекунство, приемная семья), для многих детей-сирот центры помощи и детские дома остаются основным социальным институтом, обеспечивающим процессы разностороннего развития, обучения и воспитания, подготовку к самостоятельной жизни, определению вектора личностного развития на всю жизнь. В детских домах создаются более или менее оптимальные условия для относительно «благополучного» проживания, физического и духовно-нравственного развития личности ребенка, подростка – социального сироты. Но как бы ни старались педагоги и воспитатели детского дома приблизить условия к домашним, такой центр все равно остается учреждением, неравнозначным социуму полной семьи, где накоплен и передается поколенческий опыт (мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сестры). В любом случае «пребывание» ребенка, подростка в социокультурной среде детского дома, в той форме «давления» различных ограничителей, например СанПиНов, накладывает свой отпечаток на их психическое развитие, процессы социализации в обществе и профессиональном самоопределении подростков [1].

Анализ опыта работы педагогов детских домов, а также ряд научных исследований показывают, что для выпускников интернатных учреждений (детских домов) характерен определенный набор личностных (психических) социально значимых качеств: неразвитый социальный интеллект; непонимание материальной стороны жизни и отношений собственности; сниженный уровень умственной активности; нежелание обеспечивать свою жизнь за счет собственного созидательного труда; предрасположенность к внушаемости; инфантильность с определенной степенью наивности в вопросах самообеспечения жизнедеятельности; повышенная готовность принимать как норму асоциальные стереотипы поведения; крайне завышенный или заниженный уровень самооценки; неадекватность личностных притязаний, рентные поведенческие установки и др. Нахождение в детском доме на полном государственном обеспечении часто формирует у детей «навык» иждивенчества, потребительства и нежелания прикладывать усилия для самообеспечения и самообслуживания, ведь до 18 лет, а в некоторых случаях и более позднего возраста они находятся

под чрезмерной «опекой» педагогов и воспитателей, которые вынуждены руководствоваться требованиями СанПиНов и других инструкций, ограничивающих самодеятельность, обслуживающий труд воспитанников интернатных учреждений. Все вышеуказанные факторы и, как следствие, формируемые личностные качества серьезно затрудняют адаптацию выпускников к реальной жизни. Условия жизнедеятельности и развития детей и подростков, воспитывающихся в детском доме, формируют у них особую внутреннюю позицию так называемого психологического капсулирования, которое состоит в отчужденном отношении к другим, к социальному миру. Особенно оно усугубляется при «столкновении» ребенка с реальной жизнью за стенами детского дома. Это столкновение приводит, особенно старших подростков и юношей, к стремлению находиться в освоенных стереотипах жизнедеятельности в условиях ограниченной социально-культурной среды. Причиной данного стремления является привычка жить в замкнутом пространстве, в неумении самостоятельно интегрироваться в открытое общество, устанавливать новые контакты с окружающими людьми.

Важно сознавать, что полезность человека всегда определялась его полезностью для людей, а не для «само»-го себя. Не для самореализации создан человек, но для социореализации.

В Послании Президента РФ В. В. Путина (12.12.2012) было указано на «дефицит духовных скреп», т. е. на слабую выраженность у современного российского гражданина таких качеств (социальных компетенций), как ответственность, гражданственность, духовность, пассионарность, креативность и т. д. А эти качества лежат в основании социальной активности и созидательности.

Все эти личностные качества (социальные компетенции) реализуются в социальном пространстве по отношению к окружающим человека людям в виде поступков (актов, акций, деяний, подвигов). А эти поступки либо полезны (социореализация), либо вредны (диссоциореализация, аутореализация, самореализация).

Сегодня много внимания ведущие ученые вынуждены уделять исследованию ресоциализации, т. е. как из вредного человека сделать

полезного. Ресоциализацию можно считать в этом контексте антонимом самореализации и диссоциализации, т. е. ресоциализация нужна как реабилитация после самореализации, как исправление всего того, что сотворено самореализацией. Значит, изначально нужно заниматься социореализацией.

Человек, в том числе и воспитанник, либо полезен обществу (семье, окружающим, государству), либо вреден. Социореализующийся человек полезен и другим, и себе. Самореализующийся – вреден и другим, и себе. Ведь член ЛГБТ-сообщества, наркоман, алкоголик, коррупционер и прочие негативные персонажи «успешно» САМО- или АУТО-реализуются, но они общественно опасны.

Индивидуализм, потребительство, анимальность – признаки самореализации, а вот духовность, гражданственность, пассионарность, ответственность, креативность являют собой социореализацию [2].

Предметноразвивающая, вещная среда (К. Левин) ориентирует на потребительство, на самореализацию, а социоразвивающая (Ж. Нюттен) – на созидание, на социореализацию.

Таким образом, социальная активность, созидательность ребенка в будущем может проявлять себя в трех основных сферах отношений: социально-бытовые в семье; социальные в обществе; социально-профессиональные в труде. И во всех трех сферах деятельность должна быть направлена на совершение полезных действий и поступков.

Исходя из вышеизложенного, коллективом бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, “СоДействие”» (Центр «СоДействие») была определена миссия, которая заключается в создании условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и их успешной социализации в обществе. Перед педагогами Центра «СоДействие» актуализовалась потребность подобрать эффективные формы организации деятельности воспитанников как в стенах детского дома, так и за его пределами, способствующие их успешной социализации и профессиональному самоопределению. Одной из таких эффективных форм решения данной

проблемы, по мнению ряда ученых, таких как Л. В. Алиева [3], В. А. Горский [4], И. А. Дрогов [5], Ю. С. Константинов [6], А. А. Остапец-Свешников [7], Ю. А. Попович [8], Д. В. Смирнов [9] и др., является туристско-краеведческая самодеятельность, основными средствами которой выступают туристские походы, экспедиции, путешествия и т. д. в природной среде. Сегодня целью работы педагогов Центра «СоДействие» в современных реалиях является поиск наиболее эффективных форм организации деятельности детей и подростков, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, содействие их успешной социальной адаптации и профессиональному самоопределению. Разработка теоретических и методологических вопросов, связанных с социализацией в России, началась еще в СССР в 60-е гг. XX в. Первые попытки выявления сущности социальной и исторической значимости были предприняты и раскрыты И. С. Коном в труде «Социализация личности» [10]. На современном этапе развития социальных наук ведущая роль в разработке проблем социализации личности принадлежит А. В. Мудрику [11], М. А. Галагузовой [12], С. Г. Молчанову [2], А. К. Сидоровой [13], Л. В. Байбородовой [14], Л. В. Мардахаеву [15] и другим ученым. Под социореализацией они понимают процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его социальным миром. Существуют два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д. Это характеризует человека как объект социализации [16]. Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с проявлением своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, т. е. не только адаптируется

к обществу, обогащается опытом, а активно влияет на самого себя, свои жизненные обстоятельства и окружающих людей – реализует себя как личность [17]. Особое значение для педагогического понимания сущности социализации воспитанника детского дома имеет изучение факторов и механизмов социализации личности, требующих от нее определенного поведения и активности. Первая группа факторов – макрофакторы, которые влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах. Вторая группа – мезофакторы, т. е. условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории и т. д. Третья группа – это микрофакторы, к ним относятся семья, микросоциум, организации, прежде всего неформальные объединения (походная группа, самодеятельный коллектив и пр.), в которых происходит социальное воспитание. Влияние микрофакторов на развитие ребенка осуществляется через агентов социализации, т. е. лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, сверстники, педагоги, соседи и пр.). Для воспитанника детского дома микрофакторы имеют несколько другую, иную иерархию, чем микрофакторы для ребенка, воспитывающегося в традиционных условиях полной семьи. Исследуя функции семьи, роль которых, будучи различной на отдельных этапах социализации, остается существенной на протяжении всего жизненного пути человека, А. В. Мудрик выделяет несколько важных позиций. Во-первых, семья обеспечивает эмоциональное развитие человека. Во-вторых, семья влияет на формирование (идентификацию) психологического пола человека и его полоролевую социализацию. В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. В-четвертых, в семье формируются фундаментальные духовно-нравственные ценностные ориентации человека, в том числе в сферах социальных и межэтнических отношений, а также направления и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. В-пятых, семья играет большую роль в овладении человеком нормами и стилем исполнения им семейных ролей. В-шестых, семье присуща функция социально-

психологической поддержки человека, от чего зависят его самооценка, уровень самоуважения, мера самопринятия, направления и эффективность самовыражения и самореализации. Особенностью социализации воспитанников детского дома является то, что функции семьи «берет» на себя детский дом, а наиболее значимыми агентами социализации выступают сверстники и воспитатели. Поэтому необходима целенаправленная работа по выбору форм и средств организации совместных видов деятельности, способствующих формированию тех социальных качеств личности, которые определяют включенность ребенка, подростка в общественные отношения. Одним из педагогически целесообразных видов деятельности по преодолению социальной депривации и формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома является туристско-краеведческая деятельность как средство социореализации личности. В России феномен детско-юношеского туризма возник в середине XIX в. и носил характер общеобразовательных экскурсий, организаторами и пропагандистами которых были передовые педагоги того времени. Они рассматривали экскурсии в качестве средства закрепления знаний, полученных на школьных уроках. Сегодня туризм все шире используется как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня ребенка, разумному использованию им свободного времени. Дети, вовлеченные в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В детско-юношеском туризме познавательная, трудовая, общественная деятельность детей формируется в органическом единстве, оказывая большое влияние на развитие личности ребенка и на ее связи с окружающей средой [18]. Особенностью детско-юношеского туризма и краеведения является развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени детей социально значимой деятельностью, что обусловливает непрерывность воспитательного процесса, в соответствии с гносеологически расширяющейся социокультурной средой [19]. Сегодня детско-юношеский туризм и краеведение харак-

теризуются следующими преимуществами педагогического воздействия на личность ребенка, подростка. Во-первых, яркой особенностью детско-юношеского туризма является развитие самоуправления в походном, чаще всего разновозрастном коллективе воспитанников, насыщение свободного времени детей и подростков социально значимой совместной с педагогом деятельностью. Во-вторых, активные формы и виды туризма развивают у детей и подростков высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие; формируют чувство ответственности перед походным коллективом за результат своей работы, личностного вклада в общее дело – жизнеобеспечение группы в условиях автономного существования. В-третьих, детско-юношеский туризм предоставляет уникальную возможность ребенку, подростку глубже познать самого себя и окружающих, близких, с кем разделяются радости и невзгоды, трудности и достижения; наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего родного края, своей страны и других государств. Детско-юношеский туризм и краеведение пробуждают у молодых людей чувство национального самосознания и обеспечивают устойчивую личностную полоролевую самоидентификацию; воспитывают уважение и терпение к преодолению лености, необязательности в решении бытовых трудностей, обеспечивая минимально комфортные условия в походе (экспедиции). Создают среду, в которой воспитанник научается уважительно принимать обычаи и традиции других национальностей и народов, их культуру и традиции. В-четвертых, детско-юношеский туризм выступает и как средство снятия физической и психологической «напряженности», предупреждения стрессов и конфликтов сменой социального окружения и вида деятельности. Выступает как средство физического развития и совершенствования. В-пятых, детско-юношеский туризм влияет на развитие у подрастающего поколения коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям жизни в социуме в соответствии с принятыми нормами и правилами и в природной среде с соблюдением принципов природосообразности. В Центре «СоДействие» воспитываются дети, подростки и юноши в возрасте от 3 до 18 лет. Большую часть состав-

ляют младшие и старшие подростки в возрасте от 12 лет (65%). Они характеризуются «поиском» необычных обстоятельств, новых впечатлений, стремлением к общению с интересными и неординарными людьми, к испытаниям самого себя и своих товарищей, ярко выраженной потребностью к самовыражению, самоутверждению и самореализации в среде сверстников. Для организации их занятости в свободное время педагогический коллектив Центра «СоДействие» стал активно использовать хорошо зарекомендовавшее себя в многолетней отечественной и зарубежной практике, как показывают исследования ряда ученых [20], педагогически эффективное средство – туристский поход. Сначала педагоги Центра «СоДействие» внедряли в практику несложные и кратковременные походы выходного дня, а затем, приобретя достаточный туристский (бытовой и тактико-технический) опыт руководства детско-юношескими походами, стали совершать и дальние, длительные походы различной категории сложности.

Опыт организации туристско-краеведческой деятельности Центра «СоДействие» твердо убедил педагогов в том, что туристские походы позволяют эффективно решать целый комплекс педагогических задач: обучающих, развивающих, воспитывающих, социализирующих и позволяющих воспитанникам самоопределиться через социально-профессиональные пробы в предстоящей, будущей профессиональной деятельности. Педагогический совет Центра «СоДействие» выделяет развитие детско-юношеского туризма как одно из приоритетных направлений своей воспитательной работы. В рамках реализации программы развития туристско-краеведческой деятельности воспитанников возник детский туристский клуб «Путник». Сегодня деятельность клуба регламентируется Положением о клубе и Уставом юного туриста, разработанными при активном участии самих воспитанников. Целью деятельности клуба «Путник» является подготовка воспитанников Центра «СоДействие», активно включенных в туристско-краеведческую самодеятельность, к самостоятельной жизни, содействие их успешной социализации средствами организации туристских путешествий (походов).

Задачи клуба определены педагогическим советом Центра:

• пропаганда и популяризация водного и пешего туризма среди воспитанников детского дома;

• формирование знаний умений и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ);

• содействие гармоничному развитию личности подростков, росту их духовно-нравственной и физической культуры;

• становление и развитие разновозрастного туристского коллектива, создание благоприятного и комфортного психологического микроклимата в походных группах, развитие детского самоуправления, развитие коммуникативных умений и навыков воспитанников, формирование культуры межличностного общения;

• обеспечение социально-трудовых проб в различных видах допрофессиональной подготовки воспитанников в туристской походной самодеятельности, в том числе в сфере экологии и охраны природной среды;

• организация разнообразных форм и видов активного досуга и отдыха воспитанников.

Положением о клубе «Путник» определено, что его членами могут быть все желающие воспитанники детского дома старше 8 лет, а также выпускники Центра. Членство в клубе обязывает его членов, воспитанников, к выполнению норм и правил клуба, а также предполагает освоение ими различных социальных ролей (исполнительских, организаторских, творческих и/или исследовательских) в системе походного самоуправления. В клубе определен ряд должностей, которые выполняют воспитанники при подготовке, проведении походов и по их завершении. Выполнение должностных обязанностей приучает воспитанников к ответственности за реализацию различных направлений работы походной группы. Каждый участник клуба «Путник», участник туристской походной группы делает свое дело и несет ответственность перед своими товарищами и руководителями (педагогами) за его качественное выполнение. При этом следует отметить, что старшие подростки, имеющие походный опыт, назначаются на должность помощника руководителя клуба или походной группы. Помощник руководителя помогает вести документацию, заполнять

журнал инструктажей по технике безопасности, разрабатывает план действий в походе, например при преодолении естественных препятствий или организации дневки (дня отдыха), распределяет обязанности среди участников похода при организации походного самоуправления – исполнение «дежурных» обязанностей. Безусловно, важные функции исполняют в туристской группе и другие участники. Завхоз получает продукты, ведет их учет и осуществляет ежедневную их выдачу дежурным в походе для приготовления пищи. Реммастер осуществляет ремонт оборудования и поддерживает туристское снаряжение и инвентарь в рабочем состоянии. Эколог организует исследовательскую работу туристской группы во время путешествия по определению загрязнённости окружающей среды, уровню радиоактивности; определению pH в чистом и загрязнённом снеге, воды в водотоках, колодцах, родниках, озерах и других водоемах. Медик отвечает за комплектацию походной аптечки, сбор лекарственных трав и оказывает необходимую первую доврачебную помощь. Фотограф осуществляет в походе фотосъемку, в отчетный период оформляет фотоотчеты. Туристский корреспондент (репортер) делает репортажи с места событий, ведет дневники походной группы в походе, в отчетный период пишет статьи, заметки в газету Центра «СоДействие» – «Пятачок». В походах все участники участвуют в социально значимой природоохранительной деятельности по очистке родников, утилизации мусора на биваках, организуют ограждение муравейников рядом с тропами. Достаточно широкий спектр задач клуба «Путник» решается использованием разнообразных форм работы, но главной, системообразующей формой обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения остаются туристские походы и экспедиции. Прежде всего, это собрания воспитанников и заседания членов клуба, на которых происходит планирование работы, обсуждение кандидатур на должности, принимаются отчеты, оцениваются презентации и подводятся итоги. Решениями таких сборов воспитанникам присваиваются различные «звания», дети представляются к наградам и поощрениям. Использование таких форм, как конкурсы, викторины, состязания, выставки и др., позволяет делать

«контрольные срезы» знаний и умений воспитанников, проверить сформированность функциональной грамотности по походными «должностям», туристско-бытовым навыкам, технике и тактике туризма, исследовательской деятельности. Ролевые игры и праздники проводятся для создания благоприятной эмоциональной обстановки при посвящении новичков в юные туристы или при переводе членов клуба на новую ступень – опытных туристов. Для эффективности работы клуба «Путник» разработана программа, рассчитанная на 3-летний цикл обучения. В ней заложен максимальный объем знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники к выпуску. На первом этапе обучения формируются первоначальные туристские навыки, закладывается основа теоретических знаний, формируется коллектив, совершаются путешествия малой длительности (до 7 дней). На втором этапе закрепляются приобретенные навыки и умения, расширяется география туристских походов, увеличивается продолжительность экспедиций, усложняются задачи, в том числе исследовательские (краеведческие, экологические) для туристов. На заключительном этапе воспитанники наряду с усложнением, увеличением количества и продолжительности путешествий проходят социально-профессиональные пробы:

– получают начальные инструкторские навыки, работая с вновь пришедшими в клуб членами;

– выполняют краеведческие исследования и проекты по учебным предметам общеобразовательной программы по истории, географии, ботанике, зоологии, экологии и др.;

– участвуют в различных акциях гражданско-патриотической и экологической направленности.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются выездные практикумы. К туристским походам допускаются подростки, освоившие теоретические знания и получившие практические навыки на инструктивных занятиях; находящиеся в хорошей физической форме, не имеющие медицинских противопоказаний. Состав туристской группы определяется уровнем (степень, категория) сложности похода и степенью подготовленности

каждого из участников. Туристские походы – это, прежде всего, очень интересный вид познавательной и учебно-исследовательской деятельности для детей и подростков, но он связан и с определенными рисками. В походе туристская группа достаточно долго находится вдали от населенных пунктов, в условиях автономной жизнедеятельности. Для клуба «Путник» очень важно иметь хороших подготовленных инструкторов и педагогов, в совершенстве владеющих методикой организации детско-юношеского туризма и краеведения, поисковой и учебно-исследовательской деятельности в походных, полевых условиях. Поэтому Центр «СоДействие» работает в тесном контакте с инструкторами автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» (Региональный центр ДОД). Сегодня с Региональным центром составлена программа социального партнерства, в которую включен план совместной деятельности. Воспитанники клуба «Путник» помимо обособленных походов также имеют возможность путешествовать в составе сборных туристских групп Регионального центра ДОД и участвуют в полевых профильных лагерях, в туристских слетах. Персональный состав любой туристской группы клуба «Путник» или Регионального центра ДОД определяется руководителем группы. Сложилась традиция, что и в клубе «Путник», и в Региональном центре ДОД в период подготовки туристского похода, за 3–4 месяца до выхода на маршрут, руководитель организует с воспитанниками занятия, на которых отрабатывает начальные туристские тактико-технические навыки, оптимально достаточные по физическим нагрузкам и технической подготовленности. Для качественной подготовки к походу организуются двух-трехдневные походы, где педагог, предоставляя подросткам максимально возможную свободу действий для проявления своей самодеятельности и инициативы, при этом направляет их энергию в педагогически целесообразное «русло» и формы личностно значимой и общественно полезной деятельности, при безусловном обеспечении безопасности для жизни и здоровья воспитанников. Оказывая педагогическое сопровождение и поддержку воспитанникам – участникам

похода, педагог-руководитель туристской группы стремится полностью исключить мелочную опеку. Процесс обучения туристско-спортивным, туристско-бытовым и краеведческим, прежде всего экологическим, исследовательским премудростям в походных условиях в значительной мере проводится на основе включения воспитанников в систему социально-профессиональных проб, их «погружения» в проблемы жизнеобеспечения группы и ее безопасной деятельности в автономных условиях существования в природной среде, соблюдения экологической культуры при организации биваков и привалов на маршруте [22; 23]. В процессе выполнения различных видов заданий, поручений и собственно туристско-бытовых и/или учебно-исследовательских обязанностей в походной группе участник похода – ребенок (подросток) – имеет право на совершение ошибки. На ошибках учатся и приобретают жизненный опыт! Но ребенок, подросток имеет право и на исправление или преодоление последствий ошибки, в процессе преодоления/исправления которой он, собственно, и осваивает опыт туристско-спортивных, туристско-бытовых, экологических, исследовательских и жизненных (социальная коммуникация) премудростей. Однако мы, педагоги-руководители походов, стремимся, чтобы наши воспитанники обучались и воспитывались на примере старших воспитанников. Вечером или после дневного перехода руководители туристской группы организуют рефлексию (обсуждение совместно с воспитанниками) походного дня, разбор, что получилось, а что нет и почему, что необходимо сделать, чтобы ошибки, если они были, более не совершать. Разумеется, этот процесс «совершения» ошибки – социально-профессиональной или туристской тактико-технической ПРОБЫ – осуществляется не стихийно, а под педагогическим контролем руководителя группы, при безусловном обеспечении безопасности (страховкой руководителем или его помощником) жизни и здоровья воспитанников. При малейшей опасности, угрозе жизни и здоровью, возможном нарушении техники безопасности, экологическом неблагополучии на маршруте или объекте проведения краеведческих исследований, процесс обучения «ошибки – пробы» останавливается, необходимым образом комментируется

руководителем, а поход продолжается! При относительной свободе действий участников похода для них устанавливается ряд понятных и общепринятых этических, эстетических, санитарных, экологических правил: «не курить», «не мусорить», «не употреблять ненормативную лексику», «беречь природу», «не шуметь при движении по маршруту», «не обижать братьев наших меньших», «благоустраивать туристские и природные объекты» и пр.

На маршруте туристского похода и руководители, и воспитанники лишены многих «благ цивилизации», привычных бытовых удобств, поэтому для удовлетворения насущных потребностей всем участникам похода без исключения нужно прилагать определенные усилия, трудиться, что позволяет искоренять в воспитанниках такие качества, как иждивенчество и потребительство. Походный труд по самообслуживанию – созданию и потреблению «туристского продукта» – разнообразен и по качеству, и по количеству физических и интеллектуальных нагрузок, и по напряжённости. Выполняя разнообразные виды труда, прежде всего по самообслуживанию в походной группе, воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки жизнеобеспечения – туристско-бытовые навыки. Участники похода осваивают премудрости приготовления пищи в полевых условиях, учатся работать с разнообразным туристским снаряжением и инвентарем, приборами для выполнения учебно-исследовательских заданий по краеведению. Они осваивают технологические приемы по осуществлению ремонта одежды и туристского оборудования, приготовлению пищи, наведению переправ через водотоки, обустройству биваков, проведению метеорологических и других наблюдений. В походах многие воспитанники Центра «СоДействие», оставшиеся без попечения родителей, впервые познают такие премудрости, как топить походную печку, соблюдать правила безопасности, как рассчитывать запасы топлива и заготавливать дрова, пригодные для использования в походных условиях; как необходимо ремонтировать личное снаряжение, пришивать пуговицу или заплатку и т. п. Причем это необходимо сделать здесь и сейчас! И исключительно самому! Безусловно, с наивысшим качеством!

Кроме того, физический труд в походных условиях носит общественно полезный характер. Создать комфортные условия индивидуально, исключительно для себя, собственного потребления возможно! Но общинность походной группы быстро расставляет приоритеты – блага в походе создаются для всех участников туристской группы. В походе важен вклад каждого участника в обеспечение комфорта и безопасности, соблюдения экологической чистоты по маршруту. Педагоги-руководители походов создают, моделируют условия, когда труд становится условием относительно комфортной жизнедеятельности. Только тогда возникает уважение каждого воспитанника к своему и чужому труду, неуважение и презрение к лени, тунеядству, и тем самым формируется психологическая готовность к созидательному труду в самостоятельной жизни, формируется экологическая культура [22; 23]. В походе все его участники, и руководитель, и рядовые туристы, взаимосвязаны друг с другом, друг от друга взаимозависят. Возникает очень важная с точки зрения воспитания обстановка – ответственная взаимозависимость, которая способствует становлению, сплочению детско-юношеского разновозрастного коллектива и его развитию. Жизнь в условиях автономной жизнедеятельности формирует у старших подростков организаторские способности, развивает инициативу и ответственность за исполнение своих обязанностей, за жизнь и безопасность не только свою, но и своих товарищей. При этом активно протекает процесс формирования таких личностных качеств, как активность, коллективизм, ответственность, взаимопомощь и стремление оказать взаимовыручку в любой нештатной ситуации, потребность в общении и одобрении своих поступков, действий в коллективе единомышленников, увлеченных одной идеей и воплощающих ее в жизнь. Поход обеспечивает формирование умений и навыков находить выход из разнообразных сложных ситуаций, прежде всего житейских, а также «аварийных» ситуаций, связанных с неблагоприятными экологическими, природными и погодными условиями. В походе дети приобретают жизненно необходимый опыт – рассчитывать на собственные физические силы и учитывать подготовленность товарища по туристской группе, ориенти-

роваться при выполнении общего дела на степень его утомления или усталости.

Важным фактором воспитания является процесс половоролевой самоидентификации, когда осваиваются «роли» в соответствии с половой принадлежностью. В походе формируются духовно-нравственные ценности, свойственные разнообразным моделям поведения юношей и девушек. Воспитанники осознают свое жизненное предназначение: девушка и юноша – будущие мать и отец. Активно формируются традиционные для русской культуры нормы мужского и женского начал в личностном поведении. Транслируется и прививается юношам уважение к женщине, забота о старших и младших. Особая роль в социально-профессиональных пробах в походных условиях принадлежит включенности воспитанников в краеведческую, экологическую, познавательную и исследовательскую деятельность, реализуемую непосредственно в походах, в период подготовки и при подведении итогов путешествия [23]. В процессе этой деятельности также весьма успешно в клубе «Путник» решаются задачи гражданско-патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания. У воспитанников накапливаются яркие образные новообразования, подкрепляемые эмоциональными впечатлениями, и, что немаловажно, со-переживание, со-страдание, связанные с экологической культурой поведения, с жизнью животных или насекомых в природной среде, со знакомством с историей родного края и с жизнью интересных и неординарных людей, простых стариков (носителей нравственных и духовных ценностей, народной культуры и традиций) и тружеников (любящих свой край и ценящих свой труд, создающих различные блага жизни), сверстников в различных уголках страны.

Совершая путешествия на Полярный Урал, подростки клуба «Путник» познакомились с жизнью малых этносов – национальных общин, узнали много нового об особенностях их быта, формах и видах труда, занятиях по собственному жизнеустройству и созданию бытового и психологического комфорта (установка чума и его обустройство, ведение скотоводческого натурального хозяйства, особенно-

сти и традиции национальной кухни, выполнение социальных ролей в семьях северных народов, особенности жизни детей и их обязанности и права в семье оленеводов). Во время совершения похода по территории Республики Карелия дети «вживую» увидели обитателей северных рек и лесов. Во время похода по Краснодарскому краю побывали на бахче и в горах. В походе по Тульской области узнали много исторической информации об участии князя Белозерского в Куликовской битве. Следует обратить внимание, что результаты учебно-исследовательских работ воспитанники по возвращении из похода (экспедиции) оформляли в виде «образовательных продуктов» (презентаций, рефератов, докладов, стенных газет и др.). Эти образовательные продукты учителя-предметники и воспитатели активно используют в образовательном процессе и во внеурочной деятельности, тем самым «поднимая» социальную значимость, авторитет участников походов в среде сверстников. Мы полагаем, что чем шире география туристских походов воспитанников клуба «Путник», тем больше знаний о великолепии природы и жизни людей нашей необъятной страны они не только получат сами, но по возвращении в стены детского дома передадут в своих рассказах и выступлениях, организованных в период отчета о походе, своим сверстниками и товарищам, младшим. Тем сильнее будет формироваться чувство принадлежности к России, гордости за красоты и богатства, любви к ее природным и культурным объектами, уважения к народам, ее населяющим, и уважения к их традициям, вероисповеданию и жизненному укладу – образу жизни. Пребывание на лоне природы, вдали от шумной суеты городской среды, в тесном кругу у костра располагает к ведению задушевных бесед, пробуждает романтические настроения и поэтический настрой. У воспитанников под воздействием неформальной по сущности отношений социокультурной среды походной группы возникают философские вопросы, о которых можно рассуждать бесконечно, так и не найдя ответа. Ведя непринужденную беседу с подростками, руководитель туристской походной группы в неформальных отношениях общения обучает своих воспитанников умению слушать и слышать (!), вести дискуссию, аргументировать свою точку

зрения и отстаивать свою позицию, соотносить мнение других людей со своим и, что немаловажно, признавать совершённые ошибки, неверные суждения и находить компромиссы. Особенно плодотворными такие «задушевные» беседы бывают, когда в группе появляются «другие» люди (местные жители, туристы из других регионов, представители различных профессий), обладающие харизмой, чувством юмора, владеющие чем-то сокровенным (историями, мыслями и идеями), чем они щедро делятся с детьми и подростками, способствуя формированию новообразований – культуры межличностного общения. Туристская самодеятельность является хорошим способом формирования навыков активного отдыха и досуга подростков в природной среде. Увлечение активными видами и формами туризма позволяет осуществлять пропедевтические мероприятия с воспитанниками по профилактике различных асоциальных форм поведения, вредных привычек. Так, воспитанники, участвующие в походах, как показывает опыт нашего клуба «Путник», избегают влияния «дурных компаний», культивирующих асоциальные формы поведения, в том числе употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и пр. Туристская походная деятельность позволяет решать еще одну очень важную задачу – духовно-нравственного и физического оздоровления детей и подростков. Свежий воздух, здоровый сон на свежем воздухе, закаливание, воздушные ванны, водные процедуры, физическая активность и пр. – все это способствует укреплению здоровья. В совокупности с педагогическим воздействием личного примера педагога-руководителя туристского похода формирует функциональную грамотность в сфере сохранения здоровья и безопасной жизнедеятельности в природной среде, навыки здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение утренней гимнастики, соблюдение личной гигиены, рациональное питание и пр.). Нахождение вдали от цивилизации – это наиболее результативный способ избавления от вредных привычек. В походных условиях, особенно вдали от населенных пунктов, отсутствуют соблазны и возможности приобрести сигареты. В походных условиях физической активности воспитанники особенно остро чувствуют необходимость соблюдать нормы личной гигие-

ны [21]. Они получают опыт практического применения знаний об использовании природных материалов в качестве гигиенических и обеззараживающих средств, учатся своими силами устраивать походную баню или организовывать душ в полевых условиях. Природа дает возможность укреплять организм фитосредствами и употреблять в пищу натуральные витамины в виде чаев из природных материалов (растений). Воспитанники учатся на практике разбираться в травах, ягодах, грибах. Для организации занятости воспитанников во время стоянок (дневок) старшими воспитанниками участниками похода организуются и проводятся спортивные игры, эстафеты, соревнования, подвижные игры на местности и конкурсы. Туристская деятельность является хорошим способом активного отдыха подростков. А увлечение туризмом позволяет воспитанникам избежать «дурных» компаний, приобщающих к негативным формам проведения досуга. Для повышения интереса к занятиям активным туризмом и стимулирования туристско-краеведческих и/или туристско-спортивных достижений членов клуба «Путник» предполагается участие воспитанников в туристских соревнованиях, командных играх, туристских слетах, экологических и краеведческих викторинах. Хороший воспитательный эффект дает привлечение «трудных» подростков к судейству туристских соревнований в качестве юных судей на этапах дистанций, включение их в трудовые десанты по очистке русел малых рек, родников, охране природной среды. Это способствует преодолению различных комплексов в коммуникации и стимулирует проявление активности, прежде всего снятию скованности и необщительности, и помогает укреплению собственной самооценки. Старших воспитанников клуба «Путник» мы активно привлекаем к работе с новичками или младшими детьми как наставников-инструкторов, руководителей экологических и краеведческих проектов, исследований, выполняемых в командах (группах). Получив такое «доверие» – общественное поручение, на первых порах по форме похожее на «повинность», в форме ответственности за младшего, неопытного участника походного коллектива, они, старшие воспитанники, сами приобретают жизненный опыт, обучая младших, и становятся ответственными, заин-

тересованными, инициативными помощниками педагога. Старшие воспитанники с огромным энтузиазмом осваивают социальную «роль» старшего товарища, брата/сестры, мастера-«дока» в туристском походном деле и жизнеустройстве походной группы.

Реализуя ряд лет в клубе «Путник» программу подготовки воспитанников к самостоятельной жизни средствами туристско-краеведческой деятельности, у клуба и педагогов, старших воспитанников накопился определенный опыт (педагогический багаж знаний, умений и навыков), сформовалась компетентность, экологическая культура. Этим «багажом» знаний сегодня есть стремление поделиться! Клуб «Путник», педагоги самостоятельно создали интернет-сайт (www.turizmdd5.ucoz.ru). На его страничках педагоги и воспитанники выкладывают информацию и свои отчеты, они надеются расширить географию и увеличить круг единомышленников – людей, увлеченных активным туризмом, а затем, возможно, еще расширить географию путешествий членов клуба «Путник» по просторам России и зарубежья. С каждым годом в клубе «Путник» увеличивается общее количество туристских походов и экспедиций. Длительные дальние путешествия в группах оказали свое влияние на сплочение разновозрастного коллектива туристов – воспитанников детского дома. Так, отмечается тенденция роста числа воспитанников, активно включившихся в туристскую деятельность, причем с 2014 по 2019 г. заметно сместилась нижняя возрастная граница членов клуба «Путник». С каждым годом увеличивается общее количество пеших и водных туристских походов и экспедиций, совершаемых воспитанниками клуба «Путник», а также расширяется география путешествий.

Результаты социометрических опросов, регулярно проводимых с 2016 г., свидетельствуют о комфортном состоянии каждого члена клуба и благоприятном психологическом климате в целом в клубе «Путник». Наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников, включенных в активную туристско-краеведческую деятельность.

Анализ результатов деятельности клуба 2014–2019 гг. показывает, что у воспитанников преобладает позитивное эмоциональное со-

стояние, они жизнерадостны, активны, охотно занимаются коллективными делами. Это свидетельствует о психологическом комфорте воспитанников, их эмоциональном благополучии. Дети, подростки становятся эмоционально стабильнее. За период с 2014 г. в результате целенаправленной пропедевтической коррекционно-развивающей работы выросло число детей и подростков членов клуба «Путник» с высоким уровнем развития волевых качеств. Положительная динамика отмечается в развитии самостоятельности и социальной ответственности воспитанников. Важным показателем эмоционального развития является развитость мотивации достижения успеха в составе коллектива клуба (команде), т. е. стремление к достижению высокого результата, первенства в той или иной личностно значимой для ребенка и общественно ценной для клуба деятельности, что отражает социореализацию. В настоящее время у многих наших воспитанников сформирован высокий уровень мотивации достижения успеха по различным направлениям деятельности клуба «Путник», прежде всего в области экологического просвещения. Серьезные изменения за последние 5 лет произошли в характеристике членов клуба. На сегодняшний день значительно меньше стало воспитанников, имеющих устойчивую вредную привычку табакокурения, среди членов клуба с 2014 г. нет случаев употребления спиртных напитков, нет случаев правонарушений.

Физкультурно-оздоровительная направленность деятельности клуба «Путник» с использованием средств детско-юношеского туризма сделала свое дело. Воспитанники стали более серьезно относится к сохранению и укреплению своего здоровья, а также активно включились в соблюдение норм здорового образа жизнедеятельности. Члены клуба принимают участие в городском конкурсе рисунков «Я выбираю здоровье», выходят на Лыжню России, помимо занятий туризмом (походы и экспедиции, соревнования и турслеты) воспитанники клуба «Путник» активно посещают каток и спортивные секции (футбол, дзюдо и др.). В условиях Центра «СоДействие» занятия активным туризмом выступают еще и как фактор, стимулирующий включение воспитанников и в другие виды деятельности: учебную,

творческую, трудовую. Участие в увлекательных походах рассматривается как поощрение за особые достижения, поэтому все члены клуба «Путник» стремятся иметь стабильно положительные результаты в учебе, быть активными в коллективных творческих делах Центра, принимать участие в общественно полезном и производительном труде. За последние три года среди членов детско-юношеского туристского клуба «Путник» нет бросивших учебу, оставшихся на второй год или неуспевающих. В целом, характеризуя учебно-познавательную деятельность воспитанников, следует отметить значительную положительную динамику в развитии: повышается самостоятельность и самоорганизация в учебной деятельности, растет число детей с позитивной учебной мотивацией, осознающих важность и необходимость обучения, заинтересованных в хороших результатах освоения программ ФГОС общего образования. У воспитанников клуба «Путник» старше 14 лет все чаще стало проявляться желание быть трудоустроенными в свободное от учебы время. Причем эти подростки трудятся добросовестно и не имеют нареканий со стороны работодателей. В основном они заняты в торговых центрах «Макси», «Оазис», в магазине «Ярославские краски», на объектах ЖКХ, на стройках города, в Центре «СоДействие», замещая обслуживающий персонал. Воспитанники старшие подростки участвовали в ремонтных бригадах детского дома и школ города. Включение в трудовую деятельность (производственный труд), по нашему мнению, является мощным фактором, ресурсом воспитания личности и способствует жизненному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.

Целенаправленная работа по профориентации и развитию индивидуальных способностей позволила в последние три года членам клуба «Путник», выпускникам, избавиться от выбора профессии «за компанию». Каждый выпускник взвесил свои «хочу», «могу», «надо» и выбрал профессию для себя. Социальная адаптация воспитанников выступает показателем состояния, связанного с освоением личностью новой социальной среды, норм и ценностей общества; приобретение умений и навыков в организации собственного образа жизнедеятель-

ности характеризуется как способность к труду, обучению, самообслуживанию и оказанию взаимопомощи и поддержки в коллективе; изменчивостью (адаптивностью) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Социальную адаптацию воспитанников членов клуба «Путник» мы рассматриваем в трех аспектах:

– адаптация в Центре «СоДействие»,

– адаптация в школе,

– соблюдение правил и законов общественной жизни, социально-правовых норм.

В начале каждого учебного года на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждается программа сопровождения и утверждаются индивидуальные образовательные маршруты развития и социализации каждого воспитанника. Намечаются педагогические задачи на текущий год. В середине учебного года воспитатели совместно со специалистами проводят корректировку этого плана, в конце подводят итоги успешности выполненного плана за год. Оценка успешности социальной адаптации воспитанников фиксируется в «Дневнике индивидуального сопровождения воспитанника».

За последние годы отмечается позитивная динамика в формировании у воспитанников отношения к Центру «СоДействие» как к своему собственному дому, его экологии. Растет число детей и подростков, которые осознанно относятся к правилам, чистоте и распорядку жизни в детском доме, стараются не нарушать их. 100% воспитанников активно включены в жизнь детского дома: организуют дела в группе, ответственно относятся к поручениям, проявляют активность в подготовке и проведении традиционных мероприятий: праздников, концертов, конкурсов, выставок, встреч. Воспитанники, прошедшие адаптационный период, вовлеченные в активную деятельность, выбравшие себе увлечение – занятия туристско-краеведческой походной самодеятельностью, отдаляются от разного рода негативных факторов и придерживаются принятых в Центре «СоДействие» правил. Проанализировав результаты адаптации выпускников и членов клуба «Путник», можно констатировать, что социализация и профессиональное самоопределение проходят достаточно успешно, а

следовательно, деятельность клуба достигает поставленной цели. Чем больше подростков и детей будет вовлечено в туристско-краеведческую походную самодеятельность, тем выше будут результаты по большинству показателей социализации и профессионального самоопределения, а значит, возрастет уровень функциональной готовности воспитанников детского дома к жизни в обществе. Включенность детей и подростков в туристско-краеведческую и экологическую деятельность позволяет успешно преодолевать социальную депривацию и комплексно решать задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Опыт показывает, что знания, умения и навыки, приобретенные в процессе специально организованной активной туристско-краеведческой походной самодеятельности и экологической и природоохранной работе, легко трансформируются и переносятся на ситуации реальной жизни. Это позволяет воспитанникам в дальнейшем самостоятельно находить пути решения возникших проблем и успешно реализовывать модели поведения. Нам удалось выделить туристско-краеведческую походную самодеятельность как способ социализации воспитанника детского дома, обосновать ее значение в решении задач подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на разных возрастных этапах и акцентировать внимание на личности подростка как субъекте собственного развития. За относительно короткий период времени, два учебных года, нам удалось добиться положительных результатов в духовно-нравственном, физическом и социальном развитии личности, формировании экологической культуры воспитанников клуба «Путник», что подтверждает эффективность выбранных нами педагогических средств и форм деятельности. Представленная система работы Центра «СоДействие», по нашему мнению, может использоваться и другими учреждениями, занимающимися воспитанием детей и подростков с применением средств туризма и краеведения, а разработанная программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни туристско-краеведческой походной самодеятельности может быть легко адаптирована к специфике конкретного учреждения.

Список литературы

1. Мардахаев Л. В., Смирнов Д. В. Принцип открытости образовательной среды в практике социализации личности воспитанников детских домов // Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности : материалы опытно-экспериментальной работы : сб. материалов из опыта работы педагогов-исследователей в режиме Федеральной экспериментальной площадки / под науч. ред. Д. В. Смирнова ; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, КОУ Воронежской области «Школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». М. : ФГНУ ИСМО РАО ; Воронеж : КОУ ВО Школа-интернат № 1, 2013. С. 19–34.

2. Молчанов С. Г. «Самореализация» или «социореализация»? Вопрос к читателю // Педагогическое искусство. 2019. № 2. С. 29–31.

3. Алиева Л. В. Система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в педагогическом наследии А. А. Остапца // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 4. С. 6–19.

4. Горский В. А., Чепик В. Д. Туризм как образовательное пространство // Доп. образование. 2000. № 7–8. С. 19–25.

5. Дрогов И. А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография / ФГБОУ ВПО «Российский гос. ун-т физ. культ. , спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» ; МОО «Междунар. акад. детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». М., 2014. 160 с.

6. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. М. : ЦДЮТур МО РФ, 2002.

7. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : метод. рекомендации / Рос. междунар. акад. туризма. М. : РМАТ, 2001. 87 с.

8. Попович Ю. А. Экспедиционная деятельность учащихся как средство формирования гармонично развитой личности : автореф. дис. . . . канд. пед. наук : 13. 00. 01. М., 1992. 18 с.

9. Смирнов Д. В. Проектирование социокультурной среды дополнительного туристско-краеведческого образования в целях гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования : [сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме эксперим. площадки] / Учреждение Рос. акад. образования «Ин-т содерж. и методов обучения» ; Киров. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. М. : УРАО ИСМО, 2011. С. 16–25.

10. Кон И. С. Социализация личности. М. : Политиздат, 1967. 383 с.

11. Мудрик А. В. Социализация человека. М., 2004.

12. Галагузова М. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4–8.

13. Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации : материалы Рос. науч.-практ. конф., Москва, 6 ноября 2008 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования (Москва) ; Департамент образования г. Москвы ; Моск. гуманитар. пед. ин-т. М. : Академия : АПК и ППРО, 2008. С. 291.

14. Байбородова Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль : Академия развития, 2007.

15. Мардахаев Л. В. Методология социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 4–14.

16. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 1997.

17. Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. М. , 2004; Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.

18. Константинов Ю. С. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918–1998 гг. М. , 1998.

19. Юньев И. С. Краеведение и туризм. М. : Знание, 1974.

20. Божович Л. И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. М., 1996; Губаненков С. М. Обеспечение безопасности путешествий. СПб. : ГДТЮ, 1995; Смирнов Д. В., Сысолятина О. В. Факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм подрастающего поколения туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма : сб. науч. статей и материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 4–5 дек. 2010 г.) / Учрежд. РАО «Ин-т семьи и воспитания» ; Рос. гос. ун-т ФКСиТ ; МосгорСЮТур ; Союз краеведов России. М. : МАТГР, 2010. С. 115–119; Фомин В. П. Проблемы и перспективы развития детского туризма в Республике Казахстан // Духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциал дополнительного образования детей : докл. и материалы Междунар. науч.-пед. форума, посв. 70-летию Победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., 3–5 дек. 2014 г., г. Санкт-Петербург / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Рос. акад. образования, Междунар. обществ. орг. «Междунар. акад. дет.-юнош. туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» [и др.] ; [науч. ред. Д. В. Смирнов]. СПб. ; Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. С. 117–122; Фомин В. П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассников : автореф. дис. . . . канд. пед. наук : 13. 00. 06 / Ин-т развития личности Рос. акад. образования. М., 1998. 18 с. ; Шипко А. Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания готовности старшеклассников к защите Родины : автореф. дис. . . . канд. пед. наук : 13. 00. 01 / АПН СССР, НИИ общ. проблем воспитания. М. , 1988. 15 с.

21. Смирнов Д. В., Горбатенко С. А. Навыки здорового образа жизни в туристском путешествии, походе, экспедиции // Туризм

Уральского региона: проблемы, привлекательность, перспективы, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой UNESCO : в 3 т. Т. III (г. Екатеринбург, 21–22 ноября 2002 г.) / М-во по физ. культуре, спорту и туризму Свердл. обл. ; Рос. междунар. акад. туризма ; Урал. ин-т туризма. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. С. 18–20.

22. Смирнов Д. В., Демидов А. А. Новый вектор социального партнерства в развитии краеведения, туризма и экологического просвещения в условиях информационного общества // Вестник детско-юношеского туризма и краеведения : науч. метод. журнал. 2013. № 3(108). С. 43–51.

23. Смирнов Д. В. Патриотическое воспитание детей, подростков, юношества и студенческой молодёжи средствами экологического туризма // Сборник материалов Всероссийской полевой научно-практической конференции «Дети, молодежь и география: здоровье, образование, Отечество», посвященной 170-летию Русского географического общества, 100-летию заповедной системы России, Году туризма в Республике Алтай. Горно-Алтайск, 2015, С. 59–61.

С. А. Абдулвагабова

Развитие познавательной активности студентов-географов в процессе эколого-краеведческой работы

Роль краеведения как важного средства формирования личности человека известна давно. По мнению А. С. Баркова, «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края в интересах социалистического строительства», его можно назвать «малой географией» (Барков А. С. О научном краеведении. Еще о научном краеведении // Вопросы методики и истории географии : сборник. М., 2003. С. 77–79).

В современной школе меняющиеся цели и содержание обучения повышают знание краеведческих знаний, все в большей степени ори-

ентируя учебный процесс на развитее личности учащихся, на мотивацию их учебной деятельности. Общепризнанно, что школа должна не только формировать у учащихся основу знаний, умений и навыков, но и максимально развивать их умственную активность, учить мыслить, самостоятельно пополнять знания, сознательно использовать их в решении актуальных экономических, социальных и экологических проблем. Существует много способов решения этой задачи, но наиболее реальным нам представляется использование активных (исследовательских) методов обучения. Именно они позволяют включить студентов в творческую деятельность разной степени самостоятельности.

На географических факультетах в настоящее время читается курс «Краеведение», в то же время знакомство с практикой школ позволяет говорить, что элементы географического краеведения используются учителями все же недостаточно широко и чаще всего в виде иллюстративного материала. Это обусловлено недостаточностью соответствующей подготовки школьных учителей географии, а именно неумением большинства учителей взяться за исследовательскую работу. Поэтому одной из установок подготовки учителей географии в педагогических высших учебных заведениях должна быть выработка у них навыков организации исследовательской работы по изучению родного края.

Очевидно, что это не может быть достигнуто только при изучении курса «Краеведение». Важную роль здесь может выполнять методическая подготовка студентов.

Школьное краеведение располагает широкой базой для разработки системы творческих знаний и является эффективным средством развития мышления учащихся, однако успех развития мышления школьников, в том числе и через использование краеведческих знаний и современных методов краеведения, во многом зависит от самого учителя, от глубины его профессиональных знаний и готовности творчески мыслить вместе с учащимися, от его способностей развивать у них потребность думать, понимать окружающий мир.

В настоящее время каждая школа получила возможность выбирать, чему и как учить, самостоятельно разработать и применять наиболее приемлемый для нее учебный комплекс в зависимости от района, где находится школа, ценностных ориентаций и уровня подготовки учащихся. Это существенно повышает роль творческой деятельности учителя в учебном процессе. При этом особое значение приобретают также профессионально значимые качества его личности, такие как способность осваивать новые педагогические подходы, умение разрабатывать собственную учебную программу и организовать творческую познавательную деятельность школьников. Новые требования оказались в определенной степени неожиданными для многих сегодняшних учителей. Это обусловливает необходимость совершенствования процесса формирования у студентов исследовательских умений. В рамках педагогических вузов это можно сделать в процессе методической подготовки будущих учителей, в нашем случае учителей географии. При изучении курсов «Технология обучения географии в школе» и «Технология преподавания географии в высшей школе» можно проводить лекции-дискуссии совместно со школьными учителями, семинары в виде деловых и ролевых игр, организовать исследовательскую работу студентов во время педагогической практики в школе.

Для ознакомления студентов с практикой использования активных методов обучения и нетрадиционных подходов в обучении, с разными аспектами осуществления краеведческой работы можно организовать спецкурс «Изучение современного опыта преподавания географии в школе». К чтению лекции и проведению семинарских занятий можно привлечь учителей-новаторов, располагающих интересным опытом организации учебной деятельности, в том числе по изучению географии родного края. Студентам можно дать задание не просто описать опыт изучения педагогической деятельности, методики работы учителей новаторов, а попытаться понять, осмыслить его идеи, научно обосновать его педагогические ценности, предложить возможные варианты ее использования в своей будущей работе.

Педагогическая практика студентов географического факультета проводится в ведущих школах города, подшефных Московскому педагогическому государственному университету, где учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе прогрессивных педагогических идей. Студенты в этих школах могли бы участвовать в проведении комплексных краеведческих исследований в микрорайоне школы, экскурсий по учебному и внеклассному краеведению. Полученные результаты можно было бы использовать при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов на научных студенческих конференциях. При этом студенты могут получить практические навыки исследовательской работы и повысить уровень своих творческих способностей.

Таким образом, эффективность подготовки будущих учителей географии и работа по организации исследований родного края со школьниками возрастает, если она осуществляется целенаправленно не только при изучении курса «Краеведение», но и в ходе методической подготовки студентов.

М. Ш. Гильманова,
А. С. Латыпова

Поход – эффективное средство воспитания здоровой личности

Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстановление работоспособности. Поэтому, несомненно, путешествие в загородный лес, особенно хвойный, приносит каждому ребенку оздоровление, психическое здоровье. В сосновых посадках очень чистый приятный воздух, который обладает обеззараживающими свойствами, он оздоравливает легкие.

Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

За 16 лет работы туристско-экологического объединения «Кедр» Центра детского творчества города Азнакаево Республики Татарстан, который возглавляет Марьям Шамилевна Гильманова, сложилась традиция походов выходного дня по территории нашего района.

Приведем анализ известного педагога В. И. Куриловой, подтверждающий то, что в походе создаются особые условия для воспитания трудолюбия у детей [1]. Необходимость в труде возникает только в ситуации высокого напряжения между потребностями и возможностями, в ситуации лишений. Вот здесь-то и возникает то ценное для педагогики положение, когда человеку надо (и очень надо!), но, чтобы удовлетворить потребность, он должен поработать. В трудных условиях походной жизни, в ситуации лишений привычного комфорта труд становится единственным средством удовлетворения многочисленных «надо». Когда надо, необходимо, человек берется и делает, ведь не зря говорят: «Нужда научит». Сначала, понятно, не все получается, но с каждым разом – все лучше и лучше. И труд постепенно становится не печальной необходимостью, а радостной потребностью. Только в таких условиях можно воспитать в человеке глубокое уважение к своему и чужому труду и столь же глубокое неуважение к лени, тунеядству, халтуре. Детский самодеятельный туризм – великолепное, чудодейственное средство воспитания основы основ – трудолюбия.

В походе люди могут выжить только, если они обеспечивают себе жизненно необходимые средства: пищу и воду, тепло, занятие. Но, к сожалению, в походе с большим количеством детей выявляются такие, которые хотят выжить за счёт других и ленятся носить дрова, чистить снег и т. д. «Работа и так делается, зачем мне напрягаться?» Поэтому в своем объединении Марьям Шамилевна ввела балльную систему. За каждый поход, а также работу и спортивные занятия в походе каждый получает баллы. В конце каждой четверти дети, набравшие наибольшее количество баллов и вышедшие на три призовых места, получают поощрительные призы (походную миску, походное сиденье, коврики и т. п.). Детей такая система стимулирует к работе в походе. Но некоторых все-таки приходится воспитывать.

В таких случаях проговариваются пословицы, которые придумал народ: «Кто не работает, тот не ест», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Постепенно втягиваясь в насущно необходимые дела в походе, дети познают радость труда и перестают лениться. Детей нужно хвалить, и этот способ Марьям Шамилевна использует для стимулирования учащихся.

В походах при заготовке дров ребята все вместе валят сухие сосны для костра. Дети понимают, что такие виды работ можно осилить только группой, в одиночку в походах выжить трудно, почти невозможно. Ребята, договариваясь, вместе носят бревна, распиливают пилой. Здесь развиваются навыки работы сообща.

В походах выходного дня ребята с педагогом преодолевают пешком не менее 8 км, получают при этом хорошую физическую нагрузку в любое время года, узнают, что и зимой, а не только летом можно совершать путешествия на природу, узнают, какие способы согревания применяются в зимнем походе. Это движение на маршруте, согревание у костра, участие в экстремальных спортивных занятиях и подвижных играх.

К зимнему походу нужно готовиться особо тщательно. Одежда должна быть теплой, на ногах валенки или специальные туристические ботинки. Обязательно нужно взять с собой две пары варежек и постоянно двигаться. Только горячий чай и костер не спасут. Кто плохо подготовится и будет сидеть на одном месте, замёрзнет. Поэтому педагог тщательно, до мелочей продумывает план проведения похода. Еще на первых занятиях ребята шьют себе фонарики, это такое приспособление в виде трубы, стянутое на концах резинками. Фонарики надеваются на ноги и защищают вход в ботинок от попадания снега.

За городом Азнакаево через 2 км в восточном направлении протекает река Старле, относящаяся к малым рекам и подлежащая охране. В этом месте находится сосновая посадка с 60-летними деревьями. Педагог с учащимися объединения «Кедр» построили здесь экстрим-городок, чтобы проводить занятия по древолазанию и командообразующие игры. Идею создания экстрим-городка предложил суп-

руг Марьям Шамилевны – Руслан Салихзянович – ее первый помощник в походах. Он турист с 28-летним стажем, организатор восхождения работников НГДУ на гору Эльбрус (5642 м) в 2006 г., организатор восхождения работников НГДУ на пик Ленина (7134 м) в 2010 г.

Занятия по древолазанию в экстрим-городке проходят следующим образом. Сверху на ветку на высоте 12 м навешивается страховочная веревка. Ребенок привязывается к ней внизу и лезет вверх, на какую высоту сможет, затем руководитель страхует его и спускает на страховочной веревке. Второй объект для тренировок и преодоления страха – лестница высотой 7 м. Она прислонена к сосне, по ней нужно взобраться и с верхней ступеньки прыгнуть на тарзанку (перекладину, висящую на веревках). Это испытание может пройти не каждый, но тот, кто прошел, чувствует себя героем, начинает себя уважать за то, что смог силой воли преодолеть страх. Также здесь есть бревна, по которым нужно пройти командой через имитированное болото. Это игра на командообразование. Детям такие экстремальные занятия очень нравятся.

Также во время походов педагог организовывает игру в «Разведчики». Одна группа прячется в лесу, другая ищет ее по следам на снегу. Затем группы меняются местами. Здесь развиваются умения спрятаться так, чтобы тебя не нашли, путать следы. Условно оговаривается территория, за пределы которой нельзя выходить во время игры. Например, с одной стороны река, с противоположной – грунтовая дорога, с третьей – костер, с четвертой – линии электропередач над просекой. На то, чтобы спрятаться, дается 8 минут, на поиски – 20 минут. После этого один этап игры заканчивался. Зимой дольше оставаться в лесу без движения нельзя, дети могут замерзнуть. Побеждает та команда, у которой было больше ненайденных участников. Игра очень нравится юным туристам. Во время игры дети приучаются к дисциплине: не выходить за лимит отведенного времени и за пределы территории.

Занятия туризмом могут принести детям здоровье, умение безопасно жить в природной среде и обслуживать себя самостоятельно,

знать, а следовательно, и любить свой город и свою Родину, навыки по руководству коллективом, сотрудничеству с другими людьми и многому другому. Ни с чем несравним потенциал туристского похода для экологического воспитания учащихся [2]. Путешествуя по просторам родного края, дети черпают богатый материал для своих первых исследований, делают новые открытия о богатстве и красоте природы. А дары природы дети начинают принимать с благодарностью и проявлять заботу о ней, понимая, как ты относишься к природе, так и она поступит с тобой, если надо, даст тепло, еду, питье, укрытие или ночлег. Трудно найти другой вид занятий для школьников, где можно было бы получить такой комплекс знаний и умений, как при занятиях туризмом.

Из каждого похода ребята возвращаются домой с множеством новых впечатлений и положительными эмоциями.

Список литературы

1. Курилова В. И. Туризм : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физическое воспитание» и № 2115 «Начальное военное обучение и физическое воспитание». М. : Просвещение, 1988. 224 с.

2. Туризм как одна из форм внеклассной работы по предмету «Физическая культура» в образовательной организации : (метод. рекомендации). Уфа : Изд-во ГАУ ДПО ИРО РБ, 2016. 30 с.

Е. Ю. Зейналова,
В. А. Кошевой

Учебный экологический туризм как средство воспитания молодежи

Анализ работ, посвященных экологическому образованию и воспитанию, показывает, что экологический туризм – одно из наиболее эффективных направлений в решении актуальных задач воспитания подрастающего поколения [1, 2, 3].

Во второй половине 80-х гг. задача экологического образования и воспитания в нашей стране понималась как формирование экологической культуры и забота о защите природной среды. В начале 90-х гг. на первый план выдвинулось формирование ответственного отношения к природе и становление экологического мышления. Эта важная задача решалась, главным образом, с теоретических позиций в аудиториях и классах. Полноценное решение этой задачи было невозможно в отрыве от самой природы, от защиты природной среды силами учащихся, а также от познания законов природы непосредственно в малоизменённой природной среде. Важную роль в этом деле может сыграть учебный экологический туризм.

Этот вид деятельности тесно связан с заповедниками, национальными парками и другими особо охраняемыми природными территориями. В ходе экотуристской деятельности под руководством квалифицированного преподавателя приходит понимание процессов, происходящих в экосистемах, способность чувствовать и понимать природу. Развивается бережное отношение к природе и озабоченность состоянием окружающей среды. На более высокой ступени образования в ходе практической деятельности возникает стремление решать и социально-экологические проблемы.

Экологический туризм ориентирован более всего на учащихся школ и высших учебных заведений. Однако, чтобы образовательный и воспитательный эффект от этой работы был наибольшим, необходимо сначала подготовить квалифицированные кадры. Прежде всего, ими должны стать преподаватели средней школы – учителя геогра-

фии, биологии и экологии. Следовательно, основной акцент целесообразно сделать на подготовке к экотуристской деятельности студентов педагогических вузов – бакалавров и магистрантов, которые после вручения дипломов получат право преподавания в школе и вузе.

Учебный экотуризм по своей сути – один из видов педагогической деятельности, своеобразная педагогическая технология, уже несколько лет практикуемая авторами в работе со студентами географического факультета МПГУ. Учебные программы, по которым работает кафедра физической географии и геоэкологии, предполагают проведение летней комплексной ландшафтной практики. Именно этот вид выездной практики гармонично и тесно увязывается с экотуризмом. Маршруты летней полевой практики разрабатываются таким образом, чтобы несколько дней или весь срок практики студенты провели в национальном парке или заповеднике. В этом случае учебные практические работы студентов по физической географии сочетаются с многообразными видами экологической работы, проводимой в ООПТ. Именно здесь действуют принципы: наблюдай, осознавай свою причастность к природе, изучай и охраняй. На территориях ООПТ проложены туристические маршруты, экологические тропы, установлены информационные таблички об обитателях и событиях, смотровые площадки, орнитологические вышки и другая информация. Всё это способствует образованию и воспитанию молодежи.

Экотуристские учебные маршруты в период летних выездных практик были нами осуществлены во многих ООПТ: национальном парке «Смоленское Поозерье» (2001, 2002), Хоперском заповеднике, природном заказнике «Каменная Степь», природном музее-заповеднике «Дивногорье» (2003), Себежском НП (2004), государственном мемориальном историко-литературном и природно-ландшафтном музее-заповеднике А. С. Пушкина «Михайловское» (2005), Кавказском заповеднике, на территории памятников природы Адыгеи и Краснодарского края (2006), Ильменском заповеднике и НП «Таганай» (2007), в Алтайском заповеднике, природном парке «Уч-Энмек», в Горно-Алтайском ботаническом саду, на территории региональных памятников природы «Вдп. Корбу», «Тавдинские пе-

щеры», ледник «Актру» (2008–2010, 2012, 2013, 2019), в Центрально-Черноземном заповеднике и национальном парке «Куршская коса», в Ботаническом саду БФУ им. И. Канта (2011), в Приокско-Террасном заповеднике (2014–2017), в национальном парке «Лосиный остров» (2019) и некоторых других.

Экотуристская деятельность на базе ООПТ в сочетании с ландшафтной практикой расширяет кругозор студентов, позволяет будущим учителям-географам познакомиться с эталонными природными комплексами, принять участие в эколого-просветительской деятельности ООПТ, попробовать свои силы в разработке собственных оригинальных маршрутов и экологических троп и апробировать их в работе со школьниками [4]. Студенты участвовали в практически значимых экологических акциях, например по очистке территорий ООПТ от мусора.

Элементы экотуризма включались авторами и в работу руководимых ими спецсеминаров и дисциплин по выбору, таких как «Индикация состояния окружающей среды», «Новые технологии в геоэкологическом образовании», «Особо охраняемые природные территории». Выездные занятия неоднократно проводились в национальном парке «Лосиный остров» с участием сотрудников парка и учащихся местной школы, в Приокско-Террасном заповеднике и других ООПТ.

Понимание непреходящей актуальности экологического воспитания и образования молодежи привело авторов к разработке и внедрению в учебный процесс дисциплины по выбору «Экологический туризм». Ежегодно его работа привлекала к себе внимание большой группы активных студентов старших курсов, профессионально ориентированных на педагогическую деятельность в школе и желающих приобрести недостающие навыки в организации и осуществлении экотуристской работы со школьниками. Впоследствии в действующие учебные планы географического факультета МПГУ была включена обязательная дисциплина «Основы экологического туризма».

Список литературы

1. Базарнов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. Томск, 2007.

2. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учеб. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2009.

3. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. М. : Просвещение, 1990.

4. Зейналова Е. Ю. Экологический туризм как составная часть подготовки будущих учителей географии // Дополнительное образование и воспитание. Туризм, наука и образование. 2007. № 1. С. 66–69.

У. В. Максимова,
З. Г. Шахурдина

Экологическое воспитание и просвещение в национальном парке «Ленские Столбы»

Одним из направлений деятельности ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы» является организация экологического просвещения населения, образование и воспитание будущего поколения. В этих целях ежегодно на территории национального парка «Ленские столбы» организуются экологические лагеря для отдыха и обучения детей. Основной целью этих лагерей является повышение уровня экологического образования, обучение навыкам научно-исследовательской работы, развитие краеведческого кругозора, организация отдыха и занятости детей, их оздоровление [1].

Формирование экологического просвещения у населения осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области охраны окружающей среды, ООПТ и другими природоохранными законами, такими как ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об

экологической экспертизе», ФЗ «О радиационной безопасности», ФЗ «Об отходах производства и потребления» и др. [2]

Целью отдела экологического просвещения национального парка «Ленские Столбы» является выход на качественно новый уровень развития экологического сознания личности на основе просвещения, пропаганды и рекламы экологически ориентированной деятельности и ее реализация на объекте Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Формирование у молодого поколения экологического сознания, чувства патритоизма, любви к родному краю и стремления к практическим действиям по решению современных экологических проблем ведется через организацию научно-методических семинаров, инновационных экологических практикумов, экологических экспедиций, форумов, конференций, конкурсов и акций. Экологическое образование способствует воспитанию людей творческих, конструктивно мыслящих, готовых к решению жизненно важных и нестандартных задач. Трудолюбивый народ саха испокон веков занимался скотоводством, коневодством, охотой и рыболовством, то есть вся их жизнь и благополучие зависели от природы. Поэтому в поисках путей сохранения природы, приумножения ее богатств народом саха была создана целостная, логическая философия взаимоотношения с природой, которая помогла ему выстоять в борьбе за право жить на земле [3].

Национальный парк «Ленские Столбы» активно участвует в экологическом движении республики. Формат мероприятий разнообразный: экологические уроки для детей дошкольного и школьного возраста, различные конкурсы, приуроченные к экодатам, профилактические беседы, акции, викторины и игры, направленные на повышение экологического образования населения.

Идет тесная работа с Управлением образования МР «Хангаласский улус», с Центром дополнительного образования детей Хангаласского улуса, организовываются совместные проекты, такие как улусный конкурс рефератов «Мой любимый питомец», выставка-конкурс «Подводный мир», улусный Конкурс Внимательных и

Наблюдательных (КВН), акция «Зеленый десант» по уборке городского парка.

С 2016 г. по текущий год охват мероприятий по эколого-просветительской деятельности составляет 11729 участников (2016 г. – 2452, 2017 г. – 2450, 2018 г. – 2704, 2019 г. – 3123). Во всех мероприятиях принимают участие учащиеся всех школ улуса, однако стоит отметить, что самые активные участники – учащиеся школ г. Покровска (Покровская СОШ № 1, № 2, № 3), Мохсоголлохская СОШ, Булгунняхтахская СОШ, Немюгюнская СОШ).

Для организации работы лагерей, экспедиций и научных работ составляются программы занятий, заключаются долгосрочные Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в сфере экологического просвещения с образовательными учреждениями (СВФУ им. М. К. Аммосова, Институт биологических проблем криолитозоны СО РАН, Институт мерзлотоведения, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж»), закупаются необходимые для занятий материалы, литература, оборудование. Кроме того, благодаря их поддержке осуществляются многие проекты. Так, школьники ежегодно выезжают на изучение родного края. Например, основные направления изучения школьной экспедиции «Эллэйаада» под руководством П. Р. Ноговицина – археологическое, палеонтологическое, ботаническое, энтомологическое, орнитология.

На базе МБОУ «Покровская СОШ № 1 им. И. М. Яковлева с УИОП» и визит-центра Парка работает кружок «Охрана природы», руководитель – методист Центра дополнительного образования детей МР «Хангаласский улус» Л. Н. Титова. Основной состав кружковцев – учащиеся 2–6-х классов школ г. Покровска. Во время работы кружка дети участвуют в улусных и республиканских научно-практических конференциях, конкурсах детского творчества и олимпиадах.

В обучающую программу экологических школ входят ежедневные занятия, лекции, экскурсии. В начале сезона дети после ознакомительных лекций выбирают темы научно-исследовательских

работ, по которым впоследствии ведут свои исследования под руководством учителей и ученых [1]. Отдельные образовательные учреждения приглашают специалистов на беседы, открытие уроки и мероприятия, экологической направленности, проводятся тематические семинары для преподавателей.

В летний сезон отдел экологического просвещения организовывает летний отдых детей. Основными направлениями работы являются экологические, эстетические, научно-исследовательские экскурсии. Основной поток отдыхающих детей принимает турбаза «Верхний Бестях», «Усть-Буотама» и «Ленские Столбы». Специалисты отдела проводят инструктажи, знакомят детей с историей, флорой и фауной Парка, проводят различные мероприятия (викторины, творческие вечера, подвижные игры и др.).

В целях пропаганды среди широких слоев населения сотрудники отдела организуют стационарные, временные и передвижные экспозиции, которые размещаются не только в визит-центре, но и в образовательных учреждениях и библиотеке. Так, образовательные системы, реализующие принцип этнокультурной коннотации, ориентированы на обеспечение полноценного базового образования по государственным стандартам, приобщение детей к родному языку, культуре, истории, традициям, духовным ценностям, обеспечивают уважение ценностей собственной культуры, а также ценностей других народов, ответственность за сохранение и развитие этнокультурной традиции [6].

Сотрудники отдела ведут целенаправленную работу по освещению актуальных проблем в средствах массовой информации различных уровней и форматов. Особое значение придается сотрудничеству с региональными и местными СМИ. Активно развиваются собственные аккаунты в социальных сетях. В оперативном режиме новости о деятельности отделов учреждения публикуются на официальных страницах в Инстаграм, Фейсбук.

Отделом экологического просвещения осуществляется разработка макетов аншлагов и информационных щитов национального парка.

Таким образом, деятельность отдела экопросвещения носит долговременный, целенаправленный, системный и комплексный характер, основываясь на хорошей методической и материальной базе, кроме того, в современном мире, нуждающемся в единении человека с природой, перед обществом стоит задача обеспечить подрастающему поколению соответствующее экологичсекое образование и воспитание. Следует уделить особое внимание воспитанию экологичсекой культуры школьников как в рамках общего, так и дополнительного образования.

Список литературы

1. Протодьяконова Н. И. Организация летнего детского отдыха на территории Национального парка «Ленские Столбы» : сб. науч. трудов. Якутск, 2001. 260 с.
2. Бринчук М. М. Экологическое право : учеб. 2-е изд. М., 2003. 670 с.
3. Донская М. С. Эколого-образовательный проект «Уникальные природные комплексы Крайнего Севера» как средство экологического образования // Золотые страницы доп. образования детей в Якутии : сб. статей. Якутск, 2018. С. 39–42.
4. Ноговицын В. П. Жизнь в согласии с природой – основа повышения качества образования (организационно-педагогические основы образования) // Наука и образование. 2006. № 1(41). С. 91–95.
5. Ноговицын В. П. Образ природы в верованиях народа саха // Природа и культура : материалы Междунар. науч. конф. Якутск, 2012. С. 146–150.
6. Винокурова У. А., Семенова С. С. Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе РФ : кол. монография / М-во образования РС (Я), ФГБНУ «Ин-т нац. шк. РС (Я)». Якутск, 2015. 416 с.

О. Н. Монтазери

Экологический туризм обучающихся на маршруте экологической тропы

В настоящее время понятие «экологический туризм» не имеет однозначного определения [1, 2, 3, 4, 5]. Несмотря на многоаспектность современного представления об экологическом туризме, понятно, что его важными составляющими является образовательная деятельность, природоохранная деятельность и экологически целесообразное поведение. Поэтому экологический туризм рассматривается нами как «природоориентированный туризм, включающий программы экологического образования и просвещения и осуществляемый в соответствии с принципами экологической устойчивости» [5].

Основные принципы, особенности, виды и объекты экологического туризма [2, 5] позволяют нам сказать, что экологический туризм является содержанием, формой, условием и средством экологического образования; способствует формированию экологической культуры населения и устойчивому развитию.

Необходимо отметить, что многие виды экологического туризма (по объектам, по цели, по месту проведения, по виду деятельности, по видам транспорта, по составу участников, по продолжительности) тесно взаимосвязаны с видами эколого-краеведческой деятельности обучающихся: познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной [6, 7]. Следовательно, могут быть успешно использованы образовательными организациями в образовательной деятельности – внеурочной и внешкольной, особенно на маршруте экологической тропы [8].

Экологическая тропа как «учебный кабинет под открытым небом» позволяет органично сочетать различные виды экологического туризма с исследовательской, проектной и эколого-краеведческой деятельностью обучающихся, в т. ч. с использованием методов экологического мониторинга (биологическими, физическими, химическими) [9], учитывая их возрастные особенности, образовательные потребности, социальную значимость и интересы.

Примером может являться учебно-познавательная экологическая тропа, маршрут которой был разработан при участии обучающихся образовательных организаций Московской области на северо-западе Клинско-Дмитровской моренной гряды на территории бывшей барской усадьбы близ с. Андреевское (г. Яхрома, Дмитровский район Московской области), территория которой (12,4 га) принадлежала научной учебно-рекреационной базе (НУРБ) «Андреевское».

На маршруте экологической тропы – естественные и искусственные ландшафты и объекты, памятники природы и культуры, а также территории, испытавшие антропогенный прессинг. Протяженность линейного маршрута учебно-познавательной экологической тропы – около 1300 м (1,3 км), на котором было выделено 18 остановок: 1 – Начало маршрута; 2 – Барский дом; 3 – Плодовый сад; 4 – Опытное поле; 5 – Дендропарк; 6 – Девичий пруд; 7 – Дамба 1; 8 – Еловый лес; 9 – Смешанный лес; 10 – Зона рекреации «Кострище»; 11 – Дамба 2; 12 – Береза «Троицкая»; 13 – Аллея «Эколог Подмосковья»; 14 – Зона рекреации «Птичья беседка»; 15 – Дамба 3; 16 – Луг «Любимый»; 17 – Динина аллея; 18 – Конец маршрута.

Экскурсионные объекты некоторых остановок и примерное содержание, которое может быть успешно использовано в реализации различных видов экологического туризма исходя из его цели (научного, познавательного, рекреационного), представлены в таблице.

Экскурсионные объекты

Название остановок	*Объекты экскурсий*	*Содержание*
Начало маршрута	Рельеф, Астрецовское озеро, НУРБ «Андреевское», еловая аллея, тропинка, заброшенные огороды, зона восстановления	Географическое положение НУРБ; единство природы; рельефообразующие процессы, геоморфологический рельеф ледникового происхождения; антропогенное воздействие человека; процесс экологической сукцессии; возраст елей, их современное состояние

Барский дом	Барский дом, дом для прислуги, дом управляющего, еловая аллея, лиственничная аллея, карагана древовидная, сакура, актинидия, постоянно цветущие клумбы, рокарий	Памятник истории и культуры; архитектурный ансамбль – пример классического обустройства русской усадьбы; садово-парковое искусство, особенности как искусственно-естественной экосистемы; парковый ландшафт: стили и формы обустройства, методы реконструкции и реставрации; аллеи хвойных деревьев (возраст, формы кроны; экологические функции, этапы восстановления, обновления и развития)
Плодовый сад	Яблони, груши, ирга, черноплодная рябина, сливы, жимолость, облепиха, шиповник, калина,лещина садовая, лещина дальневосточная, смородина черная и красная, малина и др.	Антропогенная экосистема, хозяйственное и эстетическое значение для человека; садово-парковое искусство – одно из древнейших прикладных искусств, основные стили садового искусства, русские сады и их особенности; видовой состав, ярусность, характер посадок, уникальные представители; пищевые связи; сезонные работы
Девичий пруд	Ель канадская (голубая), молодые березы, растительный и животный мир пруда и прибрежной зоны	Антропогенная экосистема; биологическое разнообразие водной и прибрежной зон; пищевые связи; биоиндикация; способы закрепления берегов
Смешанный лес	Деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы; звери	Экосистема естественного происхождения; свет в жизни растений, ярусность как способ приспособления растений к совместному обитанию, доминантные виды, виды-средообразователи, спутники; биоразнообразие; многообразие пищевых связей; звуки природы; растения и животные Красной книги Московской области
Зона рекреации «Кострище»	Туристическая стоянка, овраг	Правила организации стоянки: – выбор места для кострища, палаточного лагеря, туалетов;

		– оборудование очага и последующее восстановление почвы; – обеспечение питьевой водой; – питание (использование даров леса); – «лекарства» природы; – решение проблемы мусора и т. д.; рекреационная зона – зона отдыха, восстановления (релаксации)
Дамба 2	Пруд Нефрит; растительный и животный мир прибрежной зоны, растительный и животный мир пруда, дамба, два дуба (дуб черешчатый), овраг (балка), растительные сообщества балки, кедровник (массив сибирской кедровой сосны)	Дамба: значение и устройство дамбы; антропогенные водные экосистемы: пруд Нефрит и спущенный пруд; растительный и животный мир пруда и прибрежной зоны пруда, приспособления; пищевые связи; экологическое состояние водоема, антропогенное воздействие и характеристика источников загрязнения; балка (генезис, возраст, протяженность, высота склонов, смена растительных сообществ на противоположных склонах балки сверху вниз и т. д.); дубы-долгожители (высота, обхват ствола, форма кроны); кедровник: площадь, особенности, возраст, состояние, перспективы; роль заповедников и национальных парков в сохранении биоразнообразия
Зона рекреации «Птичья беседка»	Березовая роща, лиственный лес, растительный мир, насекомые, птицы, звери, коттеджи, «птичья беседка»	Искусственная экосистема – березовая роща: биоразнообразие, ярусность; лесная экосистема естественного происхождения, биоразнообразие; многообразие пищевых связей; экологическое состояние; растения и животные Красной книги Московской области; рекреационная зона: выбор места и оборудование; природа – кладовая здоровья;

		мир природных красок; звуки природы; правила поведения в природе
Дамба 3	Холодный пруд, дамба; овраг; растительный мир и животный мир прибрежной зоны и пруда и оврага, бобры; садоводческое товарищество	Антропогенные водные экосистемы: каскад прудов, восстановление хозяйственных функций прудов, рыбное хозяйство; характер береговой линии, растительный и животный мир пруда и прибрежной зоны; пищевые связи; экологическое состояние водоема, растения и животные – биоиндикаторы; процессы эвтрофикации (водные сукцессии); экзогенные процессы, их роль в экосистемах, формирование оврагов, склоновые процессы, деятельность воды; зона рекреации – садоводческое товарищество «Кедр»; показатели экограмотности людей: – дом (архитектура, композиция, площадь, цветовая гамма и т. д.); – организация хозяйственной зоны; – обустройство туалетов; – проблема утилизации отходов; – экологический дизайн; – агроценозы (распашка, посадка и т. д.)
Луг «Любимый»	Растительный мир луга: представители семейства злаковых, бобовых, губоцветных, розоцветных, зонтичных, сложноцветных; популяции клевера лугового, герани луговой, лютика полевого, подмаренника мягкого и других видов в природном биоценозе; животный мир луга,	Природная экосистема с типичной луговой растительностью, разнообразие видов цветковых растений; «цветовые гаммы»; биоразнообразие животного мира; экологическая сукцессия; природные источники питьевой воды (выход грунтовых вод) – качество, использование и обеспечение в полевых условиях; звуки природы; лугозащитные полосы и «островки» леса: происхождение, значение, ви-

	лугозащитные полосы, «островки» леса, грибы, родниковая тропинка, смешанный лес	довой состав; естественная лесная экосистема: биоразнообразие, ярусность и др.; многообразие пищевых связей; исчезающие и охраняемые растения и животные

Как уже отмечалось выше, различные виды экологического туризма могут органично сочетаться с различными видами эколого-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной), а также исследовательской и проектной деятельностью в различных сочетаниях с учетом возрастных особенностей, образовательно-воспитательных потребностей, социальной значимости и интересов обучающихся и других участников этой деятельности. Представленная в таблице информация наглядно демонстрирует эту возможность на маршруте учебно-познавательной экологической тропы.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

1. Экологический туризм обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, способствует формированию экологической культуры личности, содействует устойчивому развитию.

2. Виды экологического туризма классифицируются по объектам, цели, месту проведения, виду деятельности, видам транспорта, составу участников, по продолжительности.

3. Экологический туризм одновременно является содержанием, формой, условием и средством экологического образования.

4. Экологический туризм органично сочетается с эколого-краеведческой, исследовательской и проектной деятельностью и может быть успешно реализован в образовательной деятельности образовательных организаций (внеурочной и внешкольной).

5. Реализация различных видов экологического туризма на маршруте экологической тропы определяется с учетом образовательного и воспитательного потенциалов природы.

6. Экологическая тропа позволяет организовать различные виды экологического туризма обучающихся с учетом их возрастных осо-

бенностей, образовательно-воспитательных потребностей, социальной значимости и интересов обучающихся и других участников этой деятельности.

7. Включение обучающихся в различные виды экологического туризма способствует реализации личностно-ориентированного, практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что содействует достижению образовательных результатов и становлению «портрета выпускника школы» (личностных характеристик выпускника).

Список литературы

1. Грушина Т. П., Соловьев М. С. Потенциал содержания школьного географического образования для реализации концепции устойчивого развития // Российский журнал экотуризма. 2011. № 2. С. 11–20.

2. Ледовских Е. Ю., Моралева Н. В., Дроздова А. В. Экотуризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. Тула : Гриф и К, 2002. 284 с.

3. Лукичев А. Б. Сущность устойчивого и экологического туризма // Российский журнал экотуризма. 2011. № 1. С. 3–6.

4. Словарь по географии, 2015 [Электронный ресурс]. URL: https://geography_ru. academic. ru/7985, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

5. Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии : учеб. пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова, А. В. Кормишова. М. : КНОРУС, 2015. 478 с.

6. Монтазери О. Н. Методы экологических исследований в эколого-краеведческой деятельности обучающихся // Реализация образовательных профессиональных стандартов в психологии и педагогике : сб. статей XII международной НПК (г. Стерлитамак, 2019 г.). Уфа : Аэтерна, 2019. С. 87–94.

7. Экологическое краеведение и туризм : учеб.-метод. пособие / сост. А. А. Хохлов, И. М. Зарубина. Киров : ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. 95 с.

8. Бенедицкая А. В., Анисимов Т. Ю. Образовательный потенциал экологических троп // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы : сб. статей Междунар. студ. НПК, 23–24 апреля 2015 г. СПб., 2015. С. 8–11.

9. Монтазери О. Н. Показатели экологического состояния компонентов окружающей природной среды и их оценка с использованием наземных методов экологического мониторинга // Развитие науки и техники: механизмы выбора и реализации приоритетов : сб. статей Всерос. НПК (г. Челябинск, 2019 г.). Уфа : Аэтерна, 2019. С. 76–83.

Т. Л. Смоктунович

Экскурсия из окна вагона

Туризм, так распространенный в современное время, – это путешествие с целью получения новых впечатлений – самых разных, от гастрономических до научных. Одни из самых ярких впечатлений – зрительные. Зрительные впечатления, сопровождаемые рассказами и объяснениями специалиста, – это уже полноценные экскурсии – одно из главных направлений познавательного туризма. В последние годы все большее развитие получает экологический туризм, где главные впечатления турист получает от общения с природой, которую он не только наблюдает, но и познает.

Учебная практика по получению первичных профессиональных знаний – важная часть обучения студентов на географических факультетах [1]. При проведении физико-географической практики она имеет экологическую составляющую [2]. На дальних выездных практиках студенты получают возможность расширить свой кругозор, получить новые знания и опыт наблюдения уже в дороге – в поезде или в автобусе. Если наблюдения из окна сопровождаются объяснениями преподавателя, который привлекает внимание студентов к самым интересным объектам и явлениям, а затем студенты и преподаватель вместе делают выводы из этих наблюдений, то можно говорить, что в дороге проводится учебно-познавательная экскурсия. Эта экскурсия

обзорная, комплексная, дискретная по форме – объяснения идут по мере появления интересных объектов, которые не «нанизаны друг на друга», как в классической экскурсии, и могут появиться через разные промежутки времени. Экскурсия многоплановая: кроме географической и экологической информации студенты получают сведения по истории и культуре мест, через которые идет поезд, истории их заселения, освоения, об инфраструктуре, экономике, о былых военных действиях. Рассказы преподавателя о положении фронтов времен Второй мировой войны в районе железной дороги, о боях за освобождение родной земли являются важной частью учебно-познавательной экскурсии. Проведение дорожной экскурсии возможно в специально арендованном автобусе с микрофоном и в плацкартном вагоне поезда дальнего следования, а с некоторыми ограничениями и в электричке. В обычном рейсовом автобусе проведение такой экскурсии невозможно.

Учебно-познавательная экскурсия в поезде имеет свою специфику и отличается от традиционной. Обычное время экскурсии – 45–90 мин. В день рекомендуется проведение не больше двух, редко трех экскурсий, иначе у всех участников накапливается усталость, а внимание рассеивается. Общее время экскурсионной работы в поезде – около трех-четырех часов. Но сам рассказ дискретен и растягивается на весь световой день и даже вечер, если в крупный город поезд прибывает в темноте. Отдельные фрагменты экскурсии даются «по ходу поезда», по мере того, как поезд подъезжает и проезжает антропогенные или природные ландшафты. Преподаватель также проходит вдоль купе, показывая объекты, о которых он информировал студентов заранее и к рассказам о которых он может вернуться через некоторое время. Одно из общих правил проведения экскурсий – рассказывать об объекте до или в то время, когда его видят экскурсанты. В поезде, когда объект может промелькнуть за одну минуту, это правило иногда можно нарушить, продолжив учебную экскурсию и позже. В большей степени это относится к историческим сведениям и к совместному со студентами установлению причинно-следственных

связей между географическими объектами, их экологическим состоянием.

Даже при очень кратких «дорожных» рассказах преподавателя, учитывая длительность переезда и частую смену объектов и ландшафтов за окном, количество получаемой информации весьма велико. Большинство экскурсантов запоминают не больше 15–20% ее объема. Поэтому заранее выбираются два студента, которые по очереди фиксируют важнейшие наблюдения, записывают выводы. Впоследствии они занимаются написанием соответствующей главы в отчете о практике, используя, кроме записей, сделанные фотографии, теоретический и картографический материал.

Нагрузка для преподавателя значительно возрастает, если купе не вмещают всю группу и невозможно вести рассказ одновременно для всех студентов. В этом случае географический и историко-культурный материал повторяется для нескольких групп. Перегружать студентов информацией не следует, они только втягиваются в работу, путевые наблюдения не главная, хотя и достаточно важная часть практики. При достаточной монотонности ландшафта за окном разумно посвятить часть времени рассказу о природно-исторических особенностях района практики, учебных маршрутах, особенностях проживания и будущей работы на практике.

За некоторыми исключениями, путешествие в район практики на поезде не должно превышать 1–2 суток, иначе накапливается дорожная усталость, рабочее время в районе самой практики сокращается, возрастает цена поездки. На обратном пути, как и при проведении всех классических экскурсионных туров, рассказов почти или совсем не бывает, возможно только коротко обратить внимание студентов на те объекты, которые по пути «туда» они проезжали ночью, или на новые, самые интересные объекты, если поезд идет другой дорогой.

Для учебно-познавательной экскурсии в поезде лучше всего подходят меридиональные путешествия по стране от полярных широт до южных гор или моря – это дает возможность проследить геоэкологические изменения, разнообразие природных зон, иногда фе-

нофаз растений и даже сезонов года – из весны можно попасть в лето и наоборот. На больших расстояниях наблюдается смена рельефа, гидросети, растительности, облика ландшафта в целом.

Геоэкологические наблюдения являются важной частью дорожной экскурсии. Особый вид имеют ландшафты сельскохозяйственных и промышленных районов, горнодобывающих зон. Студенты могут судить о степени антропогенных изменений, видеть последствия экологических нарушений, результаты усилий по улучшению состояния окружающей среды.

Так, многовековая вырубка лесной растительности при движении на юг от Москвы привела к тому, что трудно, а порой невозможно выделить и провести границы зоны широколиственных лесов, лесостепной и степных зон, наблюдать когда-то росшие здесь дубравы. На Среднерусской возвышенности из окна вагона видны многочисленные овраги. Возникновение и рост многих из них спровоцированы человеком при неправильной обработке земли. В то же время современная эрозия во многих из них замедлилась, так как их долины перегорожены земляными плотинами. Выше плотин образовались пруды-ставки для полива и иных бытовых нужд, ниже плотины в результате образовавшегося дефицита воды размыв дна и бортов оврагов сокращается, их когда-то голые склоны покрываются водой.

В степной зоне прослеживаются защитные лесополосы на полях и вдоль дорог, включая железную дорогу, по которой идет поезд. На крутых склонах видны защитные стенки от оползней, осыпей и обвалов, размыва волнами. Оголенные склоны засеваются травой, укрепляются сетками и решетками из разных материалов. В Ростовской области студенты наблюдают из окна вагона терриконы, часть из которых уже покрылись растительностью, а другие пока «пылят», оставляя в воздухе вредоносный шлейф пыли, смешанной с газами.

При движении поезда как на юг, так и на север студенты видят дымы промышленных предприятий, ощущают их запахи через оконные щели и могут судить о неблагоприятной экологической ситуации на местности, например вблизи комбинатов Сегежи и Надвоиц в Карелии. Пожухлая листва, «сгоревшая» рыжая хвоя или вовсе голые

стволы деревьев, видные из окна вагона, свидетельствуют о кризисном состоянии ландшафтов вблизи Мончегорского комбината на Кольском полуострове. За окном вагона в зоне хвойных лесов преобладают березы и осины. Это свидетельствует о замене в результате вырубок коренных лесов на вторичные. Большое количество встречных вагонов с лесом являются признаком продолжающихся рубок.

Экологические наблюдения из окна вагона могут быть весьма разнообразны. По их результатам и с использованием литературных данных в дальнейшем студенты могут предложить создание рекреационных и особо охраняемых территорий вблизи железной дороги в центре Русской равнины, в Карелии, в Предкавказье.

Экологического туризм имеет большой образовательный и воспитательный потенциал. Познавательные экологические наблюдения студенты могут и должны вести не только во время полевой работы, но и «из окна вагона», по пути следования в тот или иной регион.

Список литературы

1. Раковская Э. М., Родзевич Н. Н. Комплексная полевая практика по физической географии. М. : МПГУ, 2002.

2. Смоктунович Т. Л. Применение материалов полевых практик в эколого-географическом образовании студентов педвузов // Эколого-географические проблемы Волго-Вятского региона. Н. Новгород : НГПУ, 1994. С. 171–179.

Совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы экологического туризма

О. Н. Козырев,
А. К. Павлова

Противоречия законодательной базы и стратегии развития туризма в заповедниках РФ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» к основным целям и задачам социально-экономического развития Российской Федерации отнесена задача по созданию инфраструктуры для экологического туризма в национальных парках страны [1].

Однако, выполняя требования данной Стратегии на практике, мы сталкиваемся с рядом существенных недоработок и препятствий. В первую очередь это касается заповедников как ООПТ с самым высоким статусом охраны. Ведь даже сама формулировка Указа относится к национальным паркам, в то время как предъявляемые на практике требования к экологическому туризму охватывают все особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ).

До недавних пор заповедники являлись практически закрытыми территориями, призванными защищать и сохранять первозданную природу в нетронутом, естественном состоянии. Такой подход, безусловно, имеет свои плюсы, поскольку полное недопущение посторонних на особо охраняемую территорию дает этой территории возможность развиваться по естественным законам, без вмешательства человека. Вместе с тем, на наш взгляд, минусов у режима «тотальной охраны» намного больше.

Во-первых, режим абсолютной закрытости порождает у многих граждан нашей страны справедливое возмущение. Ведь заповедники – это красивейшие природные территории. И их исключение из

доступных для людей мест посещения равносильно сокрытию национального достояния.

Во-вторых, сложная пропускная система, недостаточность информирования граждан о необходимости и целесообразности заповедного режима той или иной территории, порождает негатив по отношению к органам власти, неприятные слухи о «захвате государством самых лакомых кусков». Таким образом, полный запрет на посещение заповедников или же излишне строгая пропускная система порождают эскалацию недоверия обывателей к вертикали власти.

Исходя из сказанного можно заключить, что реализация программ бережного познавательного туризма в заповедниках нашей страны – это назревшая необходимость, действенная мера, направленная на соблюдение прав и свобод граждан и гостей Российской Федерации, а также инструмент повышения доверия простых людей к вертикали власти.

Рассматривая далее нормативно-правовую базу по созданию и развитию экологического туризма на особо охраняемых природных территориях, необходимо сказать о том, что в 2019 г. разработан Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в целях организации деятельности по осуществлению экологического туризма на особо охраняемых природных территориях» [2]. Данный Проект закона появился во исполнение пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 и пункта 5 поручения Председателя Правительства Российской Федерации от 6 февраля 2019 г. № ДМ-П8–821 «Об установлении критериев экологического туризма и объектов рекреационного назначения, строительство которых допускается на таких территориях» [3].

Изменения в законодательстве Российской Федерации необходимы в силу того, что на сегодняшний день в Законе об основах туристской деятельности закреплены и используются основные понятия, определяющие понятия «Туризм», «Туристский продукт» и др. Вместе с тем понятие «экологического туризма» отсутствует в законодательных актах РФ [4].

Таким образом, основная цель законопроекта – это законодательно закрепить понятия «экологический туризм» и «познавательный туризм» в Федеральном законе от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», а также ввести указанные понятия в Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» в целях уточнения правового режима ООПТ федерального значения и выработки механизмов государственной поддержки экологического туризма [4].

Но и этих мер недостаточно для сокращения разрыва между Стратегией развития РФ и жёсткими ограничительными мерами, которые накладывает на работу заповедников Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

Рассмотрим проблему на конкретном примере.

14 июня 2019 г. на территории государственного природного заповедника «Утриш» был запущен пилотный проект, реализованный с привлечением частного инвестиционного капитала, – создан Центр экологического просвещения «Жемчужный» с временным пребыванием туристов в палатках глэмпингового типа [5].

И такой формат оказался более чем востребованным – практически с первых дней открытия Экоцентра удалось добиться стопроцентной загрузки, которая сохранялась на протяжении всего сезона-2019 (с июня по конец сентября).

Данный проект стал первым в России успешным проектом симбиотического взаимодействия федерального учреждения и частного бизнеса. Первым проектом, полностью реализованным за счет привлечения инвестиционного капитала. Однако, подводя итоги, авторы проекта выявили ряд проблем, демонстрирующих принципиальные разногласия между действующей законодательной базой и Стратегией развития туризма в ООПТ.

В первую очередь – это несостоятельность законодательной базы привлечения инвесторов на территорию ООПТ.

Так, для обеспечения деятельности Центра экологического просвещения «Жемчужный», заключено агентское соглашение между заповедником и инвестором. Однако на его основании заповедник не

может гарантировать инвестору окупаемость вложенных средств, поскольку сейчас нет никаких чётких инструкций, регламентов, а самое главное, реальных гарантий, закрепляющих привлечение инвестиционного капитала.

Кроме того, существуют трудности с доступом на ООПТ, трудности с рекламой, трудности с закреплением правового и финансового статуса агентских договоров.

Также заповедник сталкивается с разногласиями в базовом законодательстве, поскольку существует принципиальная разница в режимах пользования между заповедниками и национальными парками. А конкретно: если в национальном парке можно сдать территорию в зоне рекреации в аренду, то в заповедниках такая деятельность запрещена.

Далее, для создания Центров экологического просвещения, даже при условии установки нестационарных, некапитальных, объектов, необходимы определенные земляные работы. В то же время экологическое законодательство предписывает недопущение нарушения почвенного покрова. В результате имеем неприятную ситуацию, при которой руководители ООПТ вынуждены инициировать долгую процедуру согласований, которая, в свою очередь, заходит в тупик, обусловленный буквой закона, и сталкивается с необходимостью внесения изменений в базовое законодательство на самом высоком, федеральном, уровне.

Из сказанного выше вытекает следующая проблема. Это проблема неэффективного взаимодействия надзорных и контролирующих органов с администрациями ООПТ.

Как сказано выше, многие моменты, связанные с созданием инфраструктуры на территории заповедников, сегодня просто физически невозможно выполнить без нарушений. Львиную их долю не сложно исправить и привести в соответствие с действующим законодательством. И для этого необходим диалог с представителями Росприроднадзора и других надзорных ведомств. Необходима помощь узких специалистов, которые могут и должны давать разумные рекомендации по грамотному устранению недостатков, должны понимать,

что позиция недопущения развития никакой инфраструктуры – это неверная позиция, приводящая либо в тупик, либо вынуждающая руководство заповедников к уплате огромных штрафов.

Есть намного более простое и разумное решение – предотвращение вероятных нарушений. И для этого специалисты надзорных органов, именно узкие специалисты конкретного профиля, должны оказывать превентивную помощь, консультировать администрации заповедников на этапе создания концепции того или иного туристического проекта на бумаге.

Данная мера поможет при практической реализации проекта избежать вообще либо свести к минимуму все вероятные нарушения.

Сейчас, к сожалению, всё обстоит совершенно иначе. Органы надзора и контроля выполняют функцию, по сути, карательных органов, что приводит в итоге не к выполнению поручений Президента и Правительства, а к созданию предписаний, влекущих за собой штрафы и суды.

Решение проблемы, на наш взгляд, – это конструктивное взаимодействие, консультативная и превентивная помощь надзорных органов власти, в том числе находящиеся в свободном интернет-доступе инструкции, рекомендации по правильному проектированию объектов туристической инфраструктуры на особо охраняемых природных территориях.

Среди положительных моментов необходимо отметить, что сегодня средний и крупный бизнес может и, главное, готов, инвестировать в развитие туризма на ООПТ.

И понимая это, следует принять меры для того, чтобы развитие экологического туризма перестало происходить в условиях повышенного риска, тотальной неопределенности и высокой вероятности подпадания под суровые штрафные санкции.

Для полноценного развития туристской инфраструктуры заповедников срочно необходимы глобальные обсуждения на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Необходимы корректировки законодательства, которые обеспечили бы разумное сочетание экологических ограничений и туристических допущений.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin. ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 11.03.2020).

2. Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в целях организации деятельности по осуществлению экологического туризма на особо охраняемых природных территориях» // Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения [Электронный ресурс]. URL: http://www. ecoindustry. ru/news/view/55362. html (дата обращения: 13.03.2020).

3. Перечень поручений по итогам заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив // Опубликован в разделе: Поручения Президента. Дата публикации: 30 января 2019 года, 19:30 [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/assignments/orders /59758 (дата обращения: 16.03.2020).

4. О развитии экотуризма // «Экология производства» [Электронный ресурс]. URL: https://news. ecoindustry. ru/2019/05/o-razvitii-ekoturizma/ (дата обращения: 10.03.2020).

5. Торжественное открытие Центра экологического просвещения в заповеднике «Утриш» // Официальный сайт заповедника «Утриш» [Электронный ресурс]. URL: https://www. utrishgpz. ru/news/653901/ (дата обращения: 05.03.2020).

Менеджмент в сфере экологического туризма

А. К. Павлова,
Т. Б. Кузнецова

Экологический туризм в заповедниках РФ: проблемы и решения

В силу сравнительной «молодости» заповедника «Утриш» (образован в 2010 г.) многие процессы и работы по оптимизации как природоохранной, так и туристской деятельности только формируются и приобретают законодательный статус. Именно поэтому тщательное изучение и оптимизация всех процессов, воздействий и иных проявлений человеческой деятельности в пределах границ заповедника имеют высокое значение для формирования действительно эффективных направлений работы этой особо охраняемой природной территории (далее – ООПТ) [1].

Приведем краткие итоги организации туристской деятельности в заповеднике «Утриш».

Первые бесплатные пробные экскурсии стали проводиться в 2017 г. Активная туристическая деятельность в заповеднике началась только в 2018 г., когда были открыты первые оборудованные экотропы [2]. Тогда же началась реклама, активное взаимодействие со СМИ.

Проявился интерес населения к посещению как в составе организованных туристических групп, так и в формате посещения территории без сопровождения гида.

В 2019 г. был реализован беспрецедентный проект – на территории заповедника создан Центр экологического просвещения «Жемчужный» [3].

Сотрудники отдела экологического просвещения продолжили активную рекламную деятельность и эколого-просветительскую про-

паганду именно познавательного туризма на территории заповедника.

За прошедший трёхлетний период можно уже подвести ряд итогов и выделить некоторые ключевые проблемы, с которыми столкнулся заповедник «Утриш» при развитии познавательного экологического туризма.

Ключевая из них, и она же генеральная цель развития экологического туризма в целом – это тот факт, что в менталитете многих наших граждан прочно обосновалась концепция «не моё – не жалко». Это выражается в варварском отношении к «ничьим» территориям. Именно поэтому на «ничьи» улицы и пляжи люди спокойно выбрасывают окурки, пластик. Именно поэтому в «ничьём» лесу отдельные граждане спокойно позволяют себе оставлять целые горы мусора. Именно поэтому «ничьи» краснокнижные можжевельники опутываются вязками «на желание», которые приводят к иссыханию деревьев.

Безусловно, выявленные факты подобного варварского отношения к природе должны пресекаться и строго наказываться, в том числе и материально. Но, во-первых, физически невозможно приставить к каждому дереву инспектора на круглосуточное дежурство. Во-вторых, невозможно исправить ситуацию одними только запретительными и карающими мерами. Необходимо менять в корне саму структуру человеческого мышления.

И именно эта задача – задача воспитания экологического мышления – лежит в основе развития познавательного туризма на особо охраняемых природных территориях.

При этом целевая аудитория экотуризма на ООПТ – это не только дети. Это всё население страны. И выстраивать работу отделов экологического просвещения и отделов познавательного туризма необходимо именно с такой позиции – воспитание экологического сознания не только будущих поколений, но и ныне живущих граждан.

В связи с этим необходимо создавать разнообразие методов экологического просвещения, которые бы позволили заинтересовать и дошкольников, и школьников, и их родителей, и их бабушек и деду-

шек. Соответственно и формы работы с разными целевыми аудиториями должны быть разными. Таким образом, познавательный туризм в заповедниках – наиболее эффективная мера работы, прежде всего, со взрослым населением. Это инструмент переворота мышления людей от потребительского подхода к окружающему миру к бережному, природосохраняющему отношению.

Далее необходимо сказать, что развитие туристической инфраструктуры в ООПТ невозможно без полноценного обмена опытом с передовыми заповедниками и национальными парками, которые, несмотря на преграды, создают и развивают познавательный туризм.

В нашей стране есть масса положительных примеров. Крупные заповедники на протяжении уже многих лет ведут успешную туристическую деятельность. И этим опытом необходимо делиться.

Необходимо создание общего для всей заповедной системы банка знаний, который бы содержал описание, а главное, рабочие, пошаговые, программы внедрения концепций экологического туризма, разработки экологических троп, строительства объектов инфраструктуры и другой позитивный опыт.

Необходимо понять, что заповедная система России – это не разрозненная мозаика конкурентов, а единая система, которая должна действовать в едином правовом и информационном поле на благо всей страны.

Помимо банка данных необходимо проведение большего числа конференций, семинаров и вебинаров по обмену опытом между заповедниками, национальными парками и заказниками в сфере познавательного туризма.

Необходимо также активное взаимодействие ООПТ и музеев, как минимум краеведческих.

Ведь заповедник или национальный парк с точки зрения проведения познавательных экскурсий также можно назвать музеем, и многие моменты положительного опыта в части организации и обслуживания экскурсий можно и нужно перенести на заповедники с учётом их специфики.

Кроме того, это взаимодействие должно предусматривать такой важнейший момент, как перекрёстное взаимодействие. Должна быть перекрёстная реклама и площадки для продуктивного обмена положительным опытом.

Также необходимо реализовать решение задачи по обеспечению сотрудников музеев, библиотек скидками, вплоть до бесплатного посещения заповедников и национальных парков. И в обратную сторону это также должно работать – скидки или же бесплатное посещение музеев для методистов экологического просвещения, экскурсоводов-экогидов.

Минприроды и Минкультуры – это разные ведомства, но цель просвещения населения у них одна.

Список литературы

1. Кузнецова Т. Б., Туркин В. А. Взаимосвязь воздействия судовых энергетических установок и неорганизованного туризма на акваторию заповедника «УТРИШ» // Эксплуатация морского транспорта. 2019. № 1(90). С. 76–88.

2. Волонтеры провели первую экскурсию в заповеднике «Утриш» // Официальный сайт заповедника «Утриш» [Электронный ресурс]. URL: https://www. utrishgpz. ru/news/653188/ (дата обращения: 13.03.2020).

3. Торжественное открытие Центра экологического просвещения в заповеднике «Утриш» // Официальный сайт заповедника «Утриш» [Электронный ресурс]. URL: https://www.utrishgpz.ru/news/653901/ (дата обращения: 15.03.2020).

Туризм и экология: противоречия и проблемы экологического туризма

А. С. Калякин

Экологический туризм как фактор формирования экологической культуры личности

Экологический туризм является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей туристской индустрии, хотя его доля в мировом туристском рынке составляет, по некоторым оценкам, от 7 до 20%, что, возможно, обусловлено недостаточным уровнем экологической культуры населения и малоэффективным информационным сопровождением этого вида туризма. Между тем экологический туризм связывают с концепцией устойчивого или поддерживающего развития общества и рассматривают в качестве альтернативы другим массовым видам туризма [1]. Именно экотуризм отвечает потребностям современного поколения в сохранении окружающей среды без ущерба будущим поколениям.

1. Являясь формой природно-ориентированного туризма, свой эпитет «экологический» экотуризм получил под влиянием, прежде всего, «зеленого движения». Поэтому можно встретить и такие термины, как «зеленый туризм» и «природный туризм». В популярной и научной литературе употребляются и такие названия, как «мягкий туризм», «девственно-природный», «сельский» и т. д. Широкий спектр названий этого вида туризма отражает различные взгляды на его определение, которое до сих пор является дискуссионным вопросом в научной среде. Международный союз охраны природы определяет экологический туризм как «путешествие с ответственностью перед окружающей средой по относительно не нарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду, обеспе-

чивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности» [2].

Среди отечественных специалистов можно встретить два основных подхода к пониманию экотуризма. Согласно первой точке зрения экотуризм – это такой вид туризма, основным объектом познания которого является дикая природа и ее сохранение. Во время таких туров запрещается использовать те инфраструктурные объекты, которые могут нанести вред окружающей среде. Кроме того, нельзя разжигать костры, собирать ягоды, растения и т. д. Это жесткая модель организации экологических туров. Второй подход к определению экологического туризма заключается в том, что он понимается как туризм в природных зонах, измененных человеком, но не приводящий к деградации окружающей среды. В частности, такие взгляды разделяет А. Б. Косолапов, который трактует экотуризм как систему из четырех взаимодействующих элементов: оптимального отдыха гостей, «интактного» ландшафта, то есть неповрежденного ландшафта, с которым туристы соприкасаются непосредственно, «интактной» местной социокультурной среды и прибыли от туристкой деятельности. Во время такого тура туристы минимально используют инфраструктурные объекты, а если и используют, то только те, которые оказывают минимальное воздействие на окружающую среду. Это «мягкая» модель организации экологических туров.

В практической деятельности они не встречаются в «чистом» виде, так как извлечение прибыли предполагает предоставление туристам определенного комплекса услуг, удовлетворяющих их интересы и потребности в период экологических путешествий. Поэтому экотуры носят, как правило, комбинированный характер или могут являться частью других видов туризма. Например, во время религиозных туров на Валаам для туристов и паломников очень часто организуют пешеходные путешествия по экотропам наиболее крупных островов архипелага, во время которых категорически запрещается отклоняться от маршрута, рвать растения, ягоды, не говоря уже о таких явлениях, как разведение костров, то есть здесь можно наблюдать «жесткий» вариант требований к поведению туристов. Как правило,

это находит понимание у гостей. Во время таких путешествий туристы получают опыт ответственного поведения в уникальной природной среде и ответственного взаимодействия человека с природой.

Экологический туризм является важным фактором формирования культуры туристов и населения в целом. Во время экологических туров происходит:

- познание окружающей среды,
- трансляция жизненно важных общекультурных и естественно научных экологических знаний,
- приобретение опыта защиты и минимизации отрицательного воздействия на природную среду,
- участие в восстановлении ресурсов дикой природы,
- знакомство с экологическими проблемами определенных территорий и традиционными формами природопользования,
- накопление опыта ответственной эксплуатации объектов туристской инфраструктуры без нарушения ландшафта,
- понимание необходимости направлять доходы от экотуров на защиту и охрану природы,
- формирование толерантного отношения к чужим культурам и этносам, их образу жизни и традиции.

Основой развития экологического туризма в России являются особо охраняемые природные территории. В настоящее время они играют ключевую роль в развитии этого вида туризма. Согласно федеральному закону «Об особо охраняемых природных территориях Российской федерации» [3] различают различные территории ООПТ:

- Государственные природные заповедники
- Национальные парки
- Природные парки
- Государственные природные заказники
- Памятники природы
- Дендрологические парки и ботанические сады
- Лечебно-оздоровительные местности и курорты
- Территории традиционного природопользования

Особую значимость для охраны природы представляют заповедники и национальные парки. В России насчитывается более 100 государственных природных заповедников и более 40 национальных парков. Заповедники расположены на территории 19 республик, 5 краев, 35 областей, 7 автономных округов [4]. Режим заповедников является наиболее строгим по сравнению с другими видами ООПТ, он накладывает максимальное ограничение на организацию экологического туризма. Это «жесткая» модель организации экологических туров.

Что касается национальных парков, то это особая форма организации охраняемых природных территорий, где решаются задачи сохранения природных и историко-культурных объектов с организацией экопознавательного туризма. Во время посещения национальных парков могут предоставляться различные туристские услуги, например: образовательные услуги, лечебные, реабилитационные и т. д., а также продажа экологически чистых местных продуктов питания, изготовление и продажа сувениров, продажа торговых знаков с экологической символикой парка и пр. Это «мягкая» модель организации экологических туров.

В целом природа России предоставляет большие потенциальные возможности для развития экотуризма, однако в своем развитии экологический туризм в России встречается с рядом серьезных проблем, среди которых можно выделить следующие: недостаток специализированных туроператоров, занимающихся эколого-туристской деятельностью, дорогие транспортные услуги, монополизм перевозчиков, что не позволяет туристам отправляться в дальние путешествия по стране, низкий уровень сервиса при неадекватно высоких ценах, особенно на услуги размещения и питания, общая слабая обустроенность территории, слаборазвитая инфраструктура, отсутствие диверсификации в сфере экотуристских услуг и, наконец, недостаточная экологическая культура поведения человека в его взаимоотношениях друг с другом и в отношении к природе. Решение этих проблем требует значительного времени и усилий. Экологический туризм может стать важным элементов социально-экономического развития от-

дельных регионов страны, инструментом защиты природы и важнейшим факторов формирования экологической культуры личности.

Список литературы

1. Храбовченко В. В. Экологический туризм. М. : Финансы и статистика, 2003.

2. Емельянова Н. А. История развития экологического туризма в России // Мордовский заповедник. 2013. № 5. С. 26–27.

3. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

4. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ). URL: http://www. mnr. gov. ru/activity/oopt/

А. Г. Бутузов

Этнокультурное измерение экологического туризма в России

Стремительное и масштабное увеличение за минувшие годы потоков внутренних и иностранных путешественников в России способствует ревизии устоявшихся приоритетов национальной туристской индустрии. В обозримой и долгосрочной перспективе в качестве пропульсивных направлений можно рассматривать экологический туризм и корреспондирующиеся с ним формы рекреационной активности. С последней четверти XX в. парадигмами экологического туризма стали синонимичные концепции «устойчивого» и «мягкого» туризма. Принятое в зарубежной туристике толкование «зеленого» туризма, помимо познания природы, апеллирует к разнообразным культурным феноменам.

Европейская версия мягкого туризма акцентирует внимание на гармонизации кросс-культурных контактов, трепетном отношении визитеров к материальному и духовному наследию, к социокультурным достижениям жителей принимающих дестинаций. В североамериканской и латиноамериканской моделях экологического туризма явное предпочтение отдается богатым, неповторимым и своеобраз-

ным природным ресурсам. Но американским вариациям устойчивого туризма также свойственна этнокультурная артикуляция. В США и Канаде активно обращаются к этнографическому, а во многих латиноамериканских странах – и к историко-культурному наследию коренных американцев. Аборигенная тематика давно превратилась в узнаваемый атрибут африканского и австралийского экологического туризма.

Усиление интереса широкой туристской аудитории к этнокультурной сфере следует считать долговременным планетарным трендом. Одной из важных предпосылок отмеченной тенденции выступает новая этнокультурная реальность. В последние десятилетия в многолюдных городских центрах ускорились процессы аккультурации и лингвистической ассимиляции. В долгосрочной перспективе, по мере углубления процессов глобализации и регионализации, сдвиги этнокультурной среды в различных районах земного шара приобретут еще более кардинальный характер. В рамках этнокультурных путешествий можно соприкоснуться с ушедшими в прошлое и актуальными, стандартными и маргинальными, культурными комплексами различных этнических, этнографических, региональных и локальных территориальных общностей [2]. Для целей этнокультурного туризма необходимо установить не только природно-рекреационные, но также социокультурный и этнокультурный лимиты на посещение определенных дестинаций.

Иллюзорное противоречие между тяготением путешественников к природным и культурным объектам легко разрешимо, если рассматривать экологический туризм через призму природопользования, в неразрывном единстве «первичной» и «вторичной природы» – естественного базиса общества и созданной человеком культуры. Согласно географическому поссибилизму П. В. де ла Блаш, естественная среда не оказывает исключительного, предопределяющего влияния на ход социального развития [1]. Равноправные элементы дуалистической системы «природа – общество» объединены посредством теснейшего и многопланового взаимодействия через прямые и обратные связи. Квинтэссенция природопользования – культурные ландшаф-

ты – это не только и не столько природные комплексы, испытавшие антропогенное воздействие. Это в той или иной мере освоенные в процессе этногенеза конкретными этническими и этно-территориальными группами, в пределах соответствующих этнических ареалов, континуумы типичных, специфических и уникальных ландшафтов.

В отличие от Западной Европы – региона-законодателя моды на посещение антропогенных ландшафтов, в России на особо охраняемых природных территориях и за их пределами, широко представлены экосистемы, почти или несущественно затронутые индустриальной и постиндустриальной деятельностью. Этим обстоятельством во многом объяснялся подчиненный по отношению к экологическому туризму характер отечественных туров и программ этнокультурного содержания в 90-е гг. XX столетия. Этап зарождения российского экологического туризма отмечен подчеркнутым позиционированием, в ущерб культурным достопримечательностям, ненарушенных или слабо трансформированных естественных биоценозов. С началом нового тысячелетия, по мере организационного вызревания и становления соответствующего туристского сегмента, российский этнокультурный туризм обрел уловимые аутентичные черты. Окончательное оформление этого специального вида путешествий происходит в 2016 г., с официальной легитимацией – признанием Ростуризмом самостоятельного статуса подобных поездок.

Самую тесную связь с близкими по генезису, организационным методам, ресурсной и клиентской базе экологическими путешествиями обнаруживает эколого-этнографический подвид этнокультурного туризма. Речь идет о путешествиях с целью приобщения к самобытной культуре различных этнотерриториальных сообществ в привычной среде их проживания. При этом акцент в выборе объектов туристского интереса смещен на традиционные и современные системы жизнеобеспечения [2]. Практикуемые системы природопользования в ряде случаев далеки от декларируемого в рамках устойчивого туризма идеала – рационального природопользования. В частности, многие традиционные формы сельского хозяйства отличаются экстенсивно-

стью, по сути выступая деструктивными системами жизнеобеспечения. Остается дискуссионным вопрос о необходимости воспроизводства сохранившихся, либо восстановлении типичных экстенсивных ландшафтов для целей этнокультурного туризма. Так или иначе, в России в последние десятилетия реализуются проекты этнографических деревень в рамках эколого-этнографических проектов. В качестве примера подобного рода можно привести создание эколого-этнографического комплекса «Марийская деревня» (Республика Марий Эл).

Наряду с этнографическими деревнями, этнопарками и этноцентрами, материальной основой эколого-этнографического туризма в России выступают особо охраняемые природные территории. Национальным паркам, принимая в расчет органичное сочетание природоохранной, научно-исследовательской и рекреационной функций, специфику правового статуса и аттрактивности природно-антропогенных ландшафтов, суждено сыграть выдающуюся роль в развитии отечественного эколого-этнографического туризма. Согласно федеральному закону «Об особо охраняемых природных территориях» (ФЗ РФ № 33-ФЗ от 14.03.1995 г.), национальные парки включают природные комплексы и объекты, имеющие не только особую экологическую, но также историческую и эстетическую ценность, и предназначены, в том числе для культурных целей [3].

Наиболее перспективны в указанном контексте следующие национальные парки: «Кенозерский», «Водлозерский», «Паанаярви», «Русский Север», «Смоленское Поозерье», «Валдайский», «Мещера», «Лосиный остров», «Плещеево озеро», «Самарская Лука» [2]. В частности, в Кенозерском национальном парке возрождают народные промыслы, стимулируют активное участие тамошних жителей в развлекательных мероприятиях. Водлозерский национальный парк снискал большую популярность у туристов не только благодаря высокой степени сохранности естественных биоценозов, но и памятникам деревянного зодчества.

Большим потенциалом к развитию подобных путешествий обладают многие территории азиатской России. В районах обычного про-

живания групп коренного населения допускается традиционная хозяйственная деятельность, включая оленеводство, охоту, собирательство, кустарные и народные промыслы.

Заповедники занимают особое место в иерархии особо охраняемых природных территорий как в России, так и за рубежом. В качестве объектов, имеющих природоохранное, научное и эколого-просветительское значение, наряду с образцами естественной природной среды, местами сохранения генетического фонда флоры и фауны, выделяют типичные и редкие ландшафты. В последнее десятилетия заявила о себе тенденция к вовлечению заповедников в дело сохранения и продвижения этнокультурного наследия. Философия функционирования отечественных заповедников на современном этапе в ряде случаев обретает более выраженный этнокультурный контекст.

В качестве примера можно привести природный заповедник «Болоньский» в Хабаровском крае, с воссозданной по образцу нанайских поселений XIX в. этнографической деревней. Определенным потенциалом к развитию этнокультурного туризма обладают заповедники «Башкирский», «Волжско-Камский», «Денежкин Камень», «Калужские засеки», «Приволжская лесостепь», «Вишерский», «Приокско-Террасный» и «Центрально-Лесной» [2].

Другой подвид этнокультурного туризма – туризм образа жизни минувших эпох (ретротуризм) – также представляет широкие возможности для любителей тематики природопользования. В последние десятилетия индустрия исторических реконструкций, включая системы жизнеобеспечения этнических и этнотерриториальных групп, достигла в ряде европейских стран большого коммерческого успеха. Полагаем, и России в обозримом будущем тематические парки этноэкологического характера могут приобрести растущую популярность среди внутренних и въездных туристов.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия. М., 2012.

2. Бутузов А. Г. Этнокультурный туризм : учеб. пособие. М. : «КНОРУС», 2018. 248 с.

3. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024; Российская газета. 1995. 22 марта.

Экотуризм как составная часть работы ООПТ

Е. М. Лещенко,
Е. Ю. Истомина, научный руководитель

Интерактивная экологическая тропа Ульяновской области

Одной из наиболее актуальных проблем современности является проблема экологизации сознания населения, становления у каждого человека, независимо от его возраста, образования и социального статуса, привычки экологически грамотного взаимодействия с миром природы. Создание интерактивных экологических троп является одним из актуальных направлений в воспитании экологического мышления и мировоззрения как школьников, так и взрослых. Создание интерактивных экологических троп – это шаг к современным информационным технологиям. В настоящее время данный вид экологических троп только начинает своё развитие.

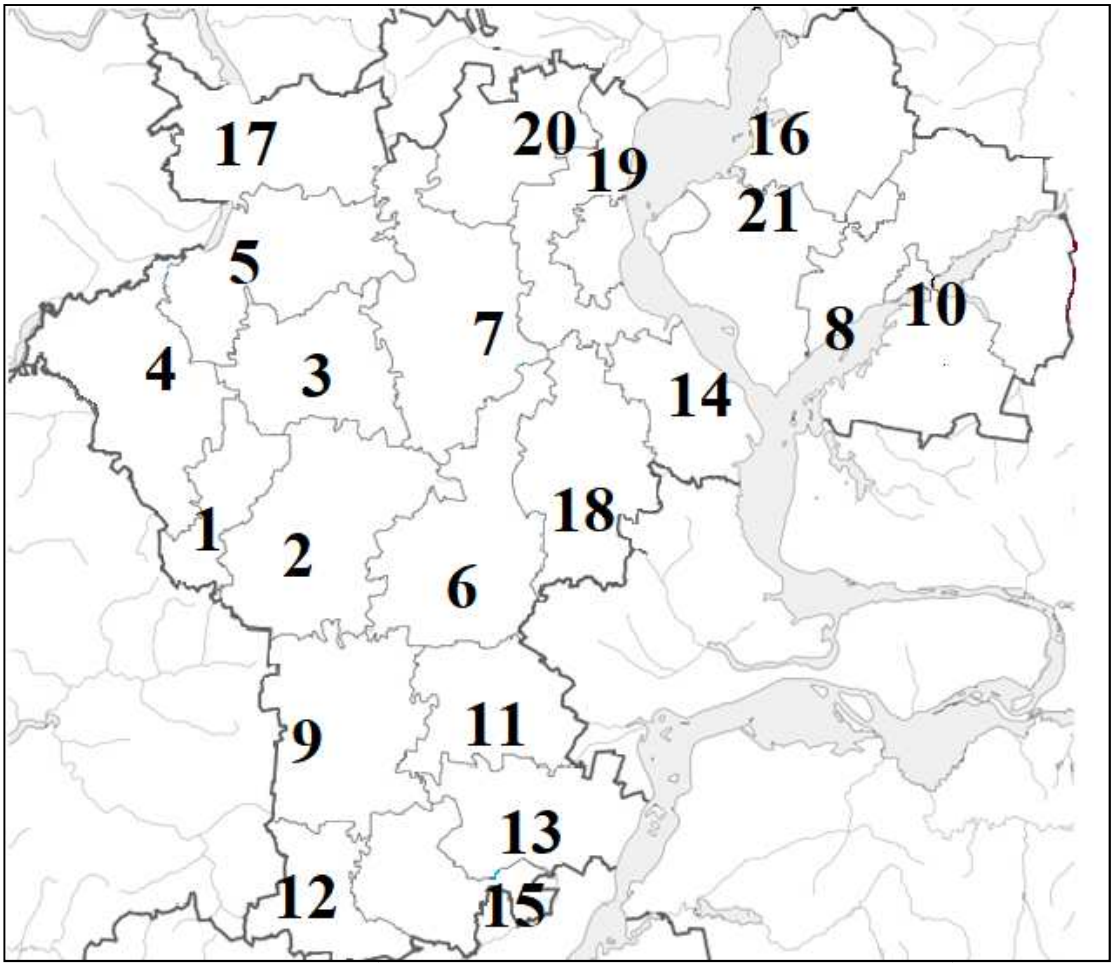
В литературных источниках нет четкой трактовки понятия «интерактивная экологическая тропа». Нами используется данное понятие в следующем значении: интерактивная экологическая тропа – это виртуальная экологическая тропа, при использовании которой нет необходимости находиться на местности.

Интерактивная экологическая тропа обладает рядом существенных преимуществ, что делает данную форму обучения доступной широкой аудитории. Во-первых, интерактивная экологическая тропа позволяет не выезжать на территорию самой экологической тропы, то есть позволяет использовать ее в классе (аудитории), независимо от физического состояния учащихся, возраста, погодных условий и от местонахождения объектов. Во-вторых, позволяет снизить туристическую нагрузку на экологические тропы, исключая любое антропогенное воздействие, в том числе сборы редких видов животных и растений.

В настоящее время на территории Ульяновской области идёт разработка экологического проекта «Большая Ульяновская тропа», которая будет включать интересные природные, культурные и исторические объекты нашего региона. В национальном парке «Сенгилеевские горы» прорабатывается концепция туристического проекта «Маршрут выходного дня», который состоит из трёх экологических троп: «По следам сурка», «Легенды Шиловских степей» и «Кудеяровы городки». Проект включает в себя эколого-просветительское, ландшафтно-эстетическое и историко-краеведческое направления. Интерактивные экологические тропы на территории области не представлены.

В качестве объектов для создания интерактивной экологической тропы Ульяновской области нами выбраны особо охраняемые природные территории (см. рисунок). Они являются уникальными природными объектами как в научном, так и в познавательном и туристическом плане. Именно здесь сохранились ценные природные ландшафты и экосистемы, привлекающие учёных, натуралистов и обычных путешественников, а также редкие и характерные виды животных и растений. Поэтому, с одной стороны, ООПТ – это идеальные места для развития туризма региона, а с другой – массовое посещение этих мест негативным образом скажется на экологическом состоянии данных объектов.

Интерактивная экологическая тропа разработана в форме мультимедийной презентации и затрагивает все административные районы Ульяновской области. Основой для выбора ООПТ для создания интерактивной экологической тропы послужили наличие уникальных особенностей каждого объекта. Одними из самых примечательных, на наш взгляд, являются национальный парк «Сенгилеевские горы» и Старокулаткинский республиканский зоологический заказник). Ниже приводятся их описания.



Картосхема интерактивной экологической тропы Ульяновской области. Цифрами обозначены следующие ООПТ: 1. Базарносызганский государственный охотничий заказник (Базарносызганский район). 2. Акшуатский дендропарк (Барышский район). 3. Лебяжье болото (Вешкаймский район). 4. Юловский пруд (Инзенский район). 5. Сосновский государственный природный заказник (Карсунский район). 6. Чекалинское озеро (Кузоватовский район). 7. Заповедник «Ляховские меловые горы» (Майнский район). 8. Борок (остров) памятник природы (Мелекесский район). 9. Белое озеро (Николаевский район). 10. Новочеремшанский государственный охотничий заказник (Новомалыклинский район). 11. Суруловская лесостепь (урочище «Зимина гора») (Нвоспасский район). 12. Евлейская лесостепь (Павловский район). 13. Богдановский заказник (Радищевский район). 14. Национальный парк «Сенгилеевские горы» (Сенгилеевский район). 15. Старокулаткинский республиканский зоологический заказник (Старокулатнинский район). 16. Государственный Памятник природы «Лесная Жемчужина» (Старомайнский район). 17. Никольская гора (Сурский район). 18. Заказник Белые горы (Теренгульский район). 19. Ульяновский палеонтологический заказник (Ульяновский район). 20. Арбузовские луга (Цильнинский район). 21. Озеро Песчаное (Чердаклинский район)

Национальный парк «Сенгилеевские горы» имеет федеральное значение. Он включает практически все основные типы типичных эталонных лесных, лесостепных и степных и пойменных сообществ Приволжской возвышенности, образующих характерные лесостепные ландшафты Поволжья. Кроме того, в весьма мозаичных геологических, микроклиматических и эдафических условиях сформировались уникальные, очень редкие лесные, степные фитоценозы, в образовании которых принимают участие редкие, эндемичные и реликтовые виды растений. Для территории национального парка характерна высокая концентрация редких и охраняемых видов грибов и растений. Здесь отмечено 58 видов редких и охраняемых сосудистых растений. Из них в Красную книгу Российской Федерации (2008) включено 12 видов: сосна меловая, копеечник крупноцветковый, тимьян клоповый, полынь солянковидная, рябчик русский и др. [1]

Старокулаткинский республиканский зоологический заказник создан в январе 1985 г. с целью сохранения, восстановления, воспроизводства ценных в хозяйственном, научном и культурном отношении охотничьих животных, а также редких и исчезающих видов животных, сохранение среды их обитания, путей миграции, мест гнездования, зимовки, поддержание экологического баланса.

На территории заказника сконцентрированы крупные поселения сурка-байбака. Есть здесь условия и для других ценных видов животных и птиц, таких как слепыш, большой тушканчик, пеганка, утка-огарь, дрофа и стрепет.

Территория заказника под названием «Золотая гора» очень интересна с ботанической точки зрения: здесь произрастает около 40 видов редких и исчезающих видов растений. К их числу, например, относятся: льнянка меловая, пион тонколистный, копеечник крупноцветковый и др. [3]

Таким образом, создание интерактивной экологической тропы Ульяновской области имеет важное эколого-просветительское значение. Интерактивный экологический маршрут по самым интересным ООПТ региона способствует сохранению природного баланса и разнообразия, а также имеет высокий научно-познавательный и воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Эколого-экономическое обоснование организации ООПТ федерального значения – национального парка «Сенгилеевские горы». М., 2015.

2. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М., 2008.

3. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области / под. ред. В. В. Благовещенского. Ульяновск : «Дом печати», 1997.

А. А. Магомедова

Использование заповедных территорий для организации экологического туризма (на примере Кумторкалинского района РД)

В современных условиях туристическая деятельность многих стран ориентируется на развитие экологического туризма, в первую очередь используя для этих целей особо охраняемые природные территории.

Следует признать реальностью, что и на территории Республики Дагестан, несмотря на существующие сложности, масштабы вовлечения людей в процесс развития туризма постепенно растут.

С каждым годом возрастает потребность населения в общении с природой, в получении эмоционального и эстетического наслаждения и впечатления.

Экологический туризм в современном представлении – отдых в рекреационно привлекательных регионах, мало нарушенных человеческой деятельностью, сохранивших традиционный уклад жизни местного населения.

Основная идея экологического туризма – это прежде всего забота об окружающей природной среде, которую используют в туристских целях. Именно использование в туристских целях богатств природы в сочетании с воспитанием любви к ней, утверждением важно-

сти ее защиты и является отличительной чертой экологического туризма [1].

Для организации экологического туризма во всем мире самым широким образом используются особо охраняемые природные территории. При этом преследуется цель обеспечение активного отдыха населения в природных условиях и воспитание адекватного восприятия природной среды, а также сбор доступной экологической и природоохранной информации во время пребывания на ООПТ.

Как и во многих регионах России, в Дагестане экологический туризм делает первые шаги в своем развитии, хотя республика обладает большим потенциалом для его развития. Экотуризм традиционно осуществляется на территориях участков заповедника, национальных парков и памятников природы. Именно здесь сосредоточены наиболее примечательные природные ценности, приобщение к которым и привлекает многочисленных туристов.

Но вместе с тем туризм на природозначимых территориях связан с нанесением вреда их флоре и фауне, что совершенно недопустимо с позиции сбережения природы и сохранения ее биологического разнообразия в первозданном виде.

Кумторкалинский район расположен в северной части Дагестана и граничит с четырьмя районами республики. Находясь в центре транспортной развязки, район занимает выгодное географическое положение, особенно для прокладывания туристических маршрутов.

Наличие благоприятных природных факторов и заповедных территорий способствует развитию туризма в исследуемом районе. Развитие туризма в районе предполагает привлечение новых трудовых ресурсов: экскурсоводов, специалистов, обслуживающего персонала. Туристская деятельность позволит не только сохранить имеющийся богатый культурный и исторический потенциал района, но и использовать его как постоянный источник пополнения местного бюджета.

Самым главным туристическим объектом района и одним из уникальных мест республики является природный заповедник «Дагестанский», представленный двумя участками, один из которых – бар-

хан «Сарыкум» – находится на территории Кумторкалинского района (рис. 1).

Этот «осколок среднеазиатской пустыни» занимает около 500 га и расположен на крайнем юге Прикаспийской низменности у северного склона хребта Нарат-Тюбе.

Рис. 1. Песчаный бархан Сарыкум

Этот феномен природы Дагестана является крупнейшей песчаной горой не только в России, но и на всем материке Евразии, достигая абсолютной высоты 252 метра.

Много различных версий, гипотез об образовании бархана выдвигают ученые, а местные жители сложили множество легенд.

Сарыкумские барханы с прилегающими к нему территориями отличаются очень богатой и оригинальной флорой и фауной, представленной 251 видами наземных позвоночных, в том числе: земноводных – 4 вида, пресмыкающихся – 21 вид, птиц – 194 вида и млекопитающих – 32 вида. Из них 46 видов – редкие и исчезающие, занесенные в Красные книги России и Дагестана. Флора насчитывает более 350 видов растений, в том числе такие редкие и исчезающие виды, как эремоспартон безлистный, астрагал каракугинский, астрагал Лемана, крестовник Шишкина, касатик остродольный, безвременник яркий и др.

Хребет Нарат-Тюбе на территории Кумторкалинского района также отличается уникальными и красивыми местами для посещения туристами, одними из таких объектов являются пещеры древних на-

родов, в которых до сих пор остались наскальные изображения древних людей (рис. 2).

Рис. 2. Пещера древнего человека

Поселения древнего народа кроются в труднодоступном месте в ущелье гор, через которые проходил Великий шелковый путь.

Бытует мнение, что в Кумторкалинских горах по пути следования Великого шелкового пути захоронено огромное количество золота и серебра, местонахождение которого никто не знает [2].

Экологический туризм имеет большое значение для экологического просвещения населения, пропаганды здорового образа жизни и является одним из значимых механизмов обеспечения устойчивого развития территорий [3]. А заповедный участок «Сарыкумские барханы» может и должен стать одним из ключевых объектов экологического и познавательного туризма не только в районе исследования, но и Дагестане.

Список литературы

1. Жигула Л. Д. Экологический туризм: предпосылки зарождения, формирование понятия и современные тенденции развития // Вологдинские чтения. 2012. № 65. С. 12–13.

2. Ахмедханов К. Путешествия по Дагестану. М. : Физкультура и спорт, 1988.

3. Николашин В. Н. Экологический туризм как фактор устойчивого развития регионов // Научный вестник МГИИТ. 2011. № 3. С. 36–40.

А. А. Семёнов,
В. П. Ноговицын,
В. И. Никитина

Познавательный потенциал Национального парка «Ленские Столбы» в развитии туризма

Сегодня туристский рынок в Российской Федерации – важная и интенсивно развивающаяся отрасль экономики страны, признанная приоритетной. Согласно Стратегии развития туризма в РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы» туризм рассматривается как источник финансовых доходов бюджетов бюджетной системы России, средство повышения занятости и качества жизни населения, способ поддержания здоровья граждан, основа для развития социокультурной среды и воспитания патриотизма, а также мощный инструмент просвещения и формирования нравственной платформы развития гражданского общества [1].

Основой развития туризма на северо-восточных территориях страны становится:

1. Положительный имидж России в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, имеющих интенсивный рост социально-экономического развития стран.

2. Экономическая стабильность и перспективы развития промышленности в регионах Дальнего Востока и Сибири.

3. Создающаяся усилиями Правительства Республики Саха (Якутия) инфраструктура для развития туризма в рамках международных стандартов.

4. Наличие образовательных организаций, готовящих кадры для туризма и сервиса.

5. Развивающиеся информационные технологии рекламной деятельности.

Цель – ускорение социальной адаптации населения северо-восточных регионов Российской Федерации к глобальному мировому

рынку, грядущему обществу знания, рекреационным возможностям Республики Саха (Якутия).

Задачи:

1. Продвижение экологического, этнографического и научно-познавательного туризма.

2. Продвижение философии и опыта освоения северных территорий страны и планеты на международный рынок.

3. Планирование строительства объектов туризма на основе научно обоснованного туристского потенциала национального парка.

Организация туризма на северных территориях страны имеет свои плюсы и минусы. Наш анализ литературных источников в вопросах развития туризма в мире даёт понять, что на первом месте по численности турпотоков находится пляжный тур – 38%, культурно-познавательные туры имеют 20% от всех прибытий и занимают второе место по доходности. На третьем, что также важно для северных регионов страны, деловые туры – 18%, ибо перспективы развития промышленности на этих территориях не имеют сомнений. На четвертом – спортивно-экстремальные (8%). На пятом месте – оздоровительные туры (7%). На шестом – круизные, 3%. На седьмом, что для нас также важно, сельский туризм, 2%. Экологические туры пока занимают всего лишь 1% от прибытия [3]. Но начиная с конца 90-х гг. прошлого столетия все большее число жителей развитых стран проявляют интерес к специализированным экологическим турам, которые ориентированы на посещение «диких» уголков природы, что для северных территорий имеет существенное значение. Но сегодняшнее социально-экономическое положение Республики Саха (Якутия) создаёт ряд проблем: суровая зима продолжительностью 9 месяцев ограничивает туристский поток; слабая инфраструктура в районах не отвечает международным стандартам; малочисленность населения республики вынуждает туристские организации заниматься выездным туризмом в ущерб въездного; из-за короткого срока работы образовательных организаций по подготовке специалистов отрасли туризма сервис обслуживания требует улучшения. Устранение этих недостатков потребует времени, поэтому на основе Положения

национального парка, утвержденного МПР Российской Федерации, мы намерены принять ряд мер, способствующих увеличению туристского потока.

Национальный парк «Ленские Столбы» имеет возможность стать туристским оператором на Средней Лене. Для этого учреждению необходимо решить задачи экономического и социального блоков по социальной структуре общества:

1. Научиться зарабатывать.

2. Строить ещё не построенные нигде в мире, привлекающие интерес туристов сооружения с национальным архитектурным колоритом.

3. Содействовать производству сувениров на основе исторических, экологических, традиционных сюжетов и материалов северо-восточных территорий, традиционных экологически чистых продуктов питания для туристов.

4. Содействовать воспитанию экологически образованного поколения людей на основе мировоззрения северных народов.

5. Содействовать обучению высококвалифицированных специалистов туризма.

6. Содействовать защите природных и биологических ресурсов на территории национального парка.

7. Содействовать созданию комфортных условий для отдыхающих туристов на территории или близлежащих территориях национального парка.

Устойчивая система работы ФГБУ НП «ЛС» в Республике Саха (Якутия) в большей степени будет зависеть от привлечения интереса туристов, как внутренних, так и въезжающих на её территорию. С этой точки зрения приоритетным разделом работы в формировании инфраструктуры туризма станет наполнение содержанием объектов туризма, их постоянное обновление. В первую очередь это касается местности «Лабыдьа», «Устье Буотамы», «Диринг Урэх», расположенных на территории парка. Ленские скалы необходимо представить как Триумфальную арку при входе в Северный Ледовитый океан с учетом северной широты. Вторым приоритетом можно планировать

строительство обслуживающих зданий и сооружений (места размещения, развлекательные программы, торговые площадки и т. д.) на местностях близлежащих муниципальных образований – «Батамай», «Еланка» и др. В таком подходе накопление финансового капитала за счёт туристов ускорится и увеличится в разы, интерес людей посетить места туризма распространится быстро и повсеместно, доход населения прилежащих к парку наслегов МР «Хангаласский улус» повысится за счёт коммерциализации туристских объектов и создания рабочих мест.

Одним из перспективных разделов работы национального парка станет работа с образовательными организациями. Например, на территории «Батамай» мы можем инициировать туристскую деревню, где можно строить научно-образовательный центр, содействующий в повышении эффективности системы воспитания и обучения неформальным образованием, развитие в детях интеллекта (IG), памяти (EG), творчества (LG), что будет способствовать повышению экологической образованности производительных сил и производственных отношений Якутии при условии реализации пунктов закона о социальном туризме. При этом экологическое просвещение школьников и студенческой молодежи необходимо проводить на основе концепции взаимодействия национальных парков с образовательными организациями, на основе кооперации с научно-исследовательскими институтами РАН, расположенными на территории Республики Саха (Якутия) по проектам: экология человека; народные традиции взаимодействия с природой; экологический мониторинг и методы защиты природы; возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы; история организации мировых и российских парков; охрана и восстановление растительного мира; охрана и восстановление животного мира; очистные сооружения водных ресурсов; международные требования по содержанию чистоты воздуха; производство и переработка отходов; чистое село, чистый улус, чистая республика, чистая страна. При этом необходимо стремиться к участию и победам на конкурсах предприятий и организаций Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, Всемирного фонда охраны природы (WWF).

Для развития научно-познавательного туризма необходимо научно обосновать «Летопись природы» на территории национального парка: расположение территории; номенклатура постоянных пробных и учетных площадок; изменение рельефа местности; изменение почвы (температура и влажность); изменение погоды (метеорологическая характеристика сезонов года – температура воздуха, давление, влажность, осадки, направление ветра); изменения вод (температура, уровень, ледовые явления); наблюдения флоры (инвентаризация, сезонная динамика растительных сообществ, фенология сообщества, продуктивность ягодников и т. д.); фауна и животное население (инвентаризация, численность видов фауны, экологические обзоры по отдельным группам животных); календарь природы (феноклиматическая периодизация года). В двух местах парка, предварительно на Устье-Буотамы и Куруннаах установить метеорологические станции.

Организовать научную экспедицию с целью трассирования продуктивного уровня с захоронениями-лагерштеттами на территории парка и вблизи его границ и для поиска самих этих захоронений, уникальных экземпляров животных и растений раннего кембрия, редких видов растений на территории парка и близлежащих муниципальных образований. Провести с Институтом космофизических исследований и аэрономии им. Ю. Г. Шафера СО РАН научно-исследовательскую работу по выявлению очагов пожара и грозовой активности на территории национального парка «Ленские Столбы». Для выявления влияния и активности гроз на территории НП «Ленские Столбы» необходимо: зондирование спутником; грозопеленгация; оценка очага пожаров; мониторинг грозовой активности; наложение данных: геологической карты, общей многолетней карты пожаров и карты грозопеленгации для выявления связей между ними.

Создать научную библиотеку с электронной картотекой. На её основе создать «Портфель гида», включающий: правила техники безопасности; правила противопожарной безопасности; охранный режим парка и правила поведения туристов на территории; историю жизни предков человека на территории парка; историю жизни коренных народов, предков народа саха, ямщиков, поселенцев, известных

ссыльных; материалы о Кембрии, о реке Лене, о появлении, ландшафте и геологии Ленских скал, о флоре и фауне местности, об охраняемых видах, экологии местности, о почитаемых местах жителей улуса; легенды. Миссия библиотеки не только в накоплении собственных информационных ресурсов, но в ознакомлении школьников, молодежи, приезжающих туристов с мировоззрением, культурой, уровнем развития представителей северо-восточных территорий мира.

В планах работы парка есть пункт организации медиакомпании, формирование информационной повестки, формулирование основных маркетинговых сообщений потребителям – главного месседжа гостям национального парка, а также определение вектора развития. В целях развития познавательного туризма организовать научно обоснованную рекламную деятельность (беседы, интервью, короткометражные телевизионные фильмы) о национальном парке «Ленские Столбы», о Нижнем Кембрии, о геопарке реки Лены в СМИ Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, зарубежных стран, в особенности Тихоокеанского региона и Севера, используя возможности международной неправительственной организации «Северный форум» и СВФУ имени М. К. Аммосова. Планируется развитие интернет-платформы. Создание официального сайта, а также коммуникационных каналов в соцсетях – сейчас это ключевой инструмент привлечения аудитории по всему миру. Для повышения эффективности рекомендуется запуск нескольких языковых версий. Рестарт официального сайта, дополнение портала популярными форматами: фото, видео, лонгриды, история, карта, детали маршрутов и пр.

В целях расширения деятельности и увеличения турпотока в стратегию развития национального парка можно было бы включить следующие проекты: ФГБУ НП «Ленские Столбы» необходимо поддержать идею академика РАН А. Ю. Розанова и члена-корреспондента РАН Н. Г. Соломонова о строительстве и функционировании музея под открытым небом «Кембрий» на местности «Ой Муран» МО «Едяйский наслег» на основе государственно-частного партнерства. Разработать туристский маршрут «По дну кембрийского

моря». В будущем на основе этого музея организовывать международные научные конференции по вопросам Кембрия. Кураторство над этими проектами согласен брать на себя д. б. н., академик РАН С. В. Рожнов. По предварительной договоренности музей палеонтологии ПИН РАН согласен представить экспонаты по Кембрию. В связи с этим необходимо инициировать закон о правилах посещения туристами исторических мест национального парка «Ленские Столбы». Руководителем проекта закона может стать академик ПИН РАН А. Ю. Розанов.

Туризм, являясь одним из основных отраслей экономики, стоит в приритете в развитии Республики Саха (Якутия) и территории национального парка «Ленские Столбы». Сам парк имеет большой потенциал для развития туризма, науки и экологического просвещения.

Туризм в Республике Саха (Якутия) сейчас находится на стадии развития, однако его темпы являются недостаточно динамичными. В этой связи становится очевидной необходимость в организационных работах по обустройству туристских троп, объектов, в укреплении материально-технической базы, в строительстве новых объектов туристской инфраструктуры, в развитии экологического, познавательного, научного, этнографического и других видов туризма на территории парка.

Следуя вышеуказанным рекомендациям, можно добиться развития туризма, туристской инфраструктры, науки и экологического просвещения в парке и в республике в целом.

Список литературы

1. Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы : Государственная программа Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://www. russiatourism. ru/content/2/section /27/detail/27/ (дата обращения: 19.12.2018).

2. Зыков Ф. М. Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутов (XIX – начало XX в.). Историко-этнографическое исследование. Новосибирск : Наука, 1986. 101 с.

3. Открытые данные Ростуризма. Статистическая информация в сфере туризма [Электронный ресурс]. URL: http://opendata. russiatourism. ru/opendata (дата обращения: 09.11.2018).

4. Зализняк Е. А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития // Вестник ВолГУ. Сер. 3: Экономика. Экология. 2011. № 2 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka. ru/article/n/regionalnyy-turizm-osnovnye-priznaki-i-usloviya-razvitiya (дата обращения: 08.05.2019).

Р. Р. Гареев

Туризм и особо охраняемые природные территории: сохранение природы и потенциал для местного развития

В настоящее время перед федеральными особо охраняемыми природными территориями поставлена важная задача по развитию экологического туризма, при этом национальные парки и государственные природные заповедники должны создать условия для развития регулируемого туризма и отдыха и при этом минимизировать негативное воздействие рекреационной и хозяйственной деятельности на природные и сохраняемые на их территориях культурные комплексы и объекты [1].

Чтобы снизить неизбежные конфликты интересов между охраной природы и развитием общества, особо охраняемые природные территории (ООПТ), как следует из материалов последних Всемирных конгрессов парков, должны находить пути сочетания интересов человека, охраны природы, связанного с природой культурного наследия и экономического развития.

В международных документах под устойчивым развитием туризма понимаются любые формы освоения территорий, связанных с развитием туризма, обеспечивающие длительную сохранность природных ресурсов и культуры и являющиеся социально и экономически приемлемыми и справедливыми (Конференция ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 1992 г.) [4].

Во всем мире в настоящее время к возможностям и проблемам устойчивого (экологического) туризма привлечено внимание на всех уровнях – государственном, общественном, бизнеса. Концепция устойчивого туризма оказывается одной из немногих реальных методологий внедрения в жизнь принципов устойчивого развития – механизма борьбы с бедностью в отдаленных районах, с низким уровнем жизни, вовлечения местного населения в процессы управления природными ресурсами. Развитие устойчивого туризма рассматривается как возможность комплексного решения проблем – экологических, социальных и экономических одновременно.

Как показывает мировой опыт, грамотное развитие туризма позволяет вернуть местному сообществу возможность сохранять роль хозяина той дестинации, на которую пребывают туристы, привлечь жителей к решению актуальных местных проблем, преодолеть пассивность, ожидание помощи «сверху» и, в конечном итоге, способствовать развитию сельских территорий [3]. Так, местные жители могут участвовать:

– в развитии сетей гостевых домов и мини-гостиниц;

– продаже туристам продуктов питания;

– развитии традиционных народных промыслов;

– проведении массовых праздников, ярмарок и пр.

Национальный парк или заповедник, привлекая жителей к своей деятельности, должен быть не просто туристическим объектом, местом приема гостей, но и катализатором местного развития. Туризм в таком случае должен стать главным инструментом экологического просвещения населения, а также экономического и социального развития районов, в том числе в российской глубинке. Ряд национальных парков именно так и строит свою работу.

Ярким примером является Кенозерский национальный парк в Архангельской области, расположенный на территории трех административных районов. Благодаря парку, местные жители участвуют в реставрации объектов деревянного зодчества, в работе возрожденной гончарной мастерской, кузни, готовят для туристов блюда северной кухни, поддерживают традиционный облик культурных ландшафтов,

изготавливают местные сувениры и продают свои изделия на проводимых парком ярмарках, сами проводят экскурсии и др. Благодаря этой деятельности парка появляются новые рабочие места, растет самозанятость жителей.

Кроме того, именно в Кенозерском парке можно наблюдать баланс между сохранением и использованием наследия, то есть на территории заповедника тщательно продумано использование ценных и уязвимых природных и культурных ресурсов, построены конструктивные отношения с местным сообществом, региональной и местной властью, бизнесом. Местные жители понимают и получают выгоду от сохранения окружающей среды и наследия, становятся активными участниками общественного управления территорией. Таким образом, выгоды социального и нравственного характера трудно переоценить. Процесс вовлечения населения в деятельность Кенозерского парка является отличным примером глубокого понимания того, что устойчивость территории, ее стабильность возможны только в случае сохранения главного фактора формирования ландшафтов парка за последние столетия – человека, носителя культуры природопользования, традиционных промыслов и ремесел, создавшего материальную и духовную культуру края.

К сожалению, такие примеры, как Кенозерский национальный парк, в нашей стране единичны. При этом они наглядно показывают, что ООПТ могут и должны быть не просто объектами туристического показа, но работать как для сохранения дикой природы и связанного с ней культурного наследия, так и для социально-экономического развития областных районов.

Анализ мирового опыта показывает, что социально-экономическая эффективность экологического (устойчивого) туризма наиболее высока на местном и региональном уровне. Поэтому ООПТ, в первую очередь национальные парки, расположенные преимущественно в отдаленных и малоосвоенных районах нашей страны, могут стать реальным источником дополнительных доходов в местные бюджеты, новых рабочих мест, способствовать развитию инфраструктуры, экологическому образованию, повышению культурного

уровня населения и, в конечном итоге, подъему экономики в отдаленных и слаборазвитых районах [2].

Учитывая масштаб только федеральной системы российских ООПТ, где ключевую роль играют 55 национальных парков и 105 государственных природных заповедников, расположенных преимущественно в отдаленных районах всех субъектов РФ, туризм на данных территориях, через вовлечение в этот процесс местного населения, может стать реальным катализатором развития поселков, деревень, сел.

Включение в национальный проект «Экология» задачи по разработке и внедрению по крайней мере на 10 ООПТ федерального значения модели развития экологического (познавательного) туризма, направленного на эффективное сохранение природы и местного социально-экологического развития, позволит создать механизм возрождения сельских районов, сочетая при этом интересы человека, природы, культуры и экономики.

Список литературы

1. Гареев Р. Р., Романюк А. В. Особенности развития мирового зеленого туризма // Colloquium-journal. 2019. № 15-2(39). С. 37–39.

2. Джанджугазова Е. А. Маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для академ. бакалавриата. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2018. 208 с.

3. Морозов М. А., Дмитриева М. А. Проблемы стратегического планирования и управление туристской дестинацией // Вестник Российского нового университета. 2016. № 3. С. 193–200.

4. Никольская Е. Ю. Стратегии развития внутреннего туризма в России // Россия – Казахстан: приграничное сотрудничество, музейно-туристический потенциал, проекты и маршруты к событиям мирового уровня : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Вып. 1. Самара, 2016.

В. С. Колодей,
Николаев В. И., научный руководитель

Вышневолоцкий водно-болотный комплекс как объект экологического туризма и угроза его утраты

Одним из важных направлений развития экотуризма в Тверской области могут служить водные маршруты, связанные как с природными водоемами, так и с искусственными гидрокоммуникациями. Среди них особую природно-историческую значимость имеет старейшая в стране Вышневолоцкая водная система, созданная в начале XVIII в., центром которой служит г. Вышний Волочёк, расположенный на водоразделе волжского и балтийского речных бассейнов [1, 2, 5]. С экологической точки зрения город включает водно-болотный комплекс (urban wetlands), основными рекреационно-туристическими элементами которого являются реки (Тверца, Цна, Шлина, Таболка), каналы (Старо-Тверецкий, Ново-Тверецкий, Цнинский, Обводной), Вышневолоцкое водохранилище и оз. Мстино.

Вышний Волочёк может рассматриваться как целевой (начальный или конечный) пункт экотуристических водных маршрутов по долинам нескольких рек: р. Тверца (188 км) до г. Тверь; р. Цна (160 км) и Вышневолоцкому вдхр.; р. Мста (445 км) до оз. Ильмень (Новгородская обл.). В связи с активизацией в последние годы работ по созданию протяженных «национальных» туристических троп, в т. ч. Большой Валдайской тропы в национальном парке «Валдайский» (59 км), перспективно ее продолжение в сопредельные районы Тверской области по долинам малых рек Либья, вытекающей из оз. Велье и впадающей в оз. Шлино и по р. Шлине (100 км) к Вышневолоцкому вдхр. Далее этот маршрут может быть продолжен по р. Тверце до Торжка или Твери. Верхний (валдайский) участок маршрута интересен для фотосъемок природных пейзажей, наблюдений за птицами (большой баклан, серая цапля, скопа, черный коршун и др.), люби-

тельского рыболовства. На нижнем (тверецком) участке заслуживают внимание исторические объекты (памятники православной культуры, мемориальные места, связанные с жизнью и творчеством выдающихся людей), остатки береговой гужевой дороги (бичевника) и гидросооружений петровской эпохи.

Центральным объектом Вышневолоцкого водно-болотного комплекса служит первый в России судоходный Старо-Тверецкий канал (2,9 км), построенный в 1704–1709 гг., соединивший реки Тверцу и Цну. Место впадения канала в Цну примечательно тем, что оно является высшей точкой всей водной системы и водоразделом между реками волжского и балтийского бассейнов (57°34′43″ с. ш. 34°33′26″ в. д.). В начале XX в. канал служил излюбленным местом отдыха горожан, особенно живописными были восточные окраины города у места расположения Старо-Тверецкого шлюза у истока р. Тверцы («Мальдон») и Казанского монастыря, о чем можно судить по фотоизображениям на почтовых открытках, посвященных Вышнему Волочку того периода [3, 4] (рис. 1).

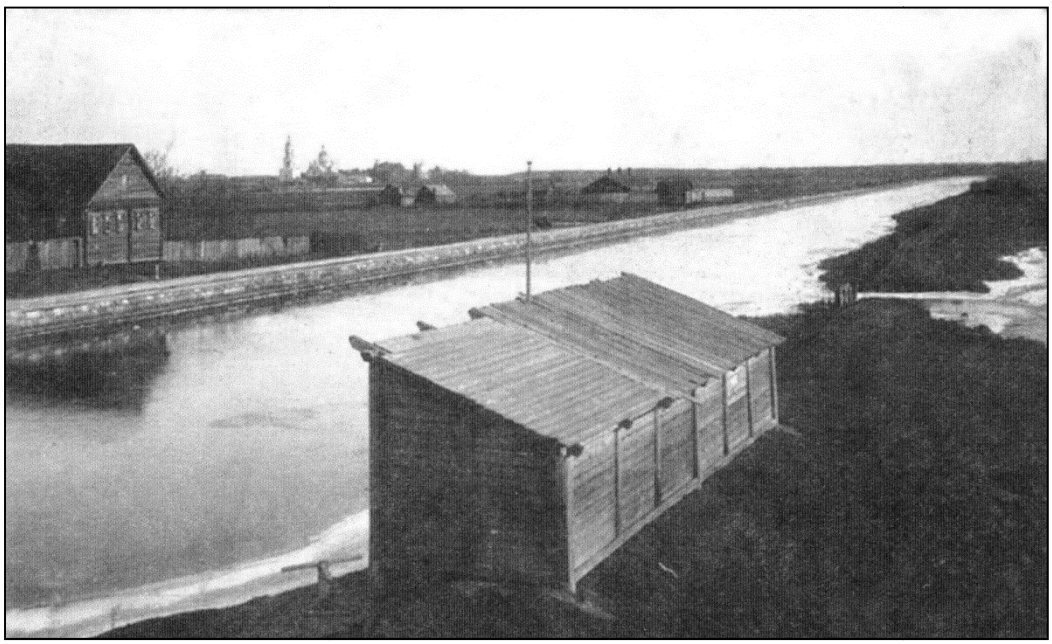


Рис. 1. Вид на Тверецкий канал с Московского моста, начало XX в. [4]

В последние десятилетия изменения гидрорежима и снижение проточности каналов и рек Вышнего Волочка обусловили критическое состояние русловых экосистем и вызвали угрозу необратимой

деградации старейшей городской гидросистемы. В связи с пропуском воды из Вышневолоцкого вдхр. в Тверцу по Ново-Тверецкому каналу минуя город, сток через городской Старо-Тверецкий канал прекратился практически полностью, в результате чего резко снизилось качество воды, ускорились процессы его заиления и зарастания. Водная растительность распространяется по всей акватории канала и верхнего участка р. Тверца (3,2 км), что в конечном итоге может привести к их полному заболачиванию и утрате функции водотока и туристического объекта (рис. 2). Старо-Тверецкий шлюз вместе с примыкающим участком канала и двумя гранитными памятниками конца XVIII в. взят под круглосуточную охрану, обнесен металлической оградой и недоступен для осмотра и прохода.

Рис. 2. Старо-Тверецкий канал, 2019 г. Фото В. И. Николаева

Периодически осуществляемые санитарные пропуски воды через городские каналы явно недостаточны и не могут изменить сложившейся ситуации. Для их очистки потребуются дноуглубительные работы на всей городской акватории с использованием современной землесосной техники и обустройством прибрежной полосы. Вышневолоцкий водно-болотный комплекс является уникальным в Тверской области природно-историческим объектом, нуждающимся

в безотлагательной комплексной рекультивации для восстановления своих экологических и туристическо-рекреационных качеств.

Список литературы

1. Быков Л. С. По Петровскому указу – канал на древнем волоке. М. : Транспорт, 1994. 219 с.

2. Снытко В. А., Широкова В. А., Чеснов В. М., Низовцев В. А., Фролова Н. Л. Вышневолоцкий водный путь – история и современные возможности использования // Природный, культурно-исторический и туристический потенциал Валдайской возвышенности, его охрана и использование : материалы межрегион. науч.-практ. конф., посв. 20-летию национального парка «Валдайский», г. Валдай, 14–17 апреля 2010 г. СПб., 2010. С. 50–54.

3. Ступкин Е. И. Мальдон… Рождение легенды // Вышневолоцкий историко-краеведческий альманах. Вышний Волочёк, 2003. № 7. С. 53–60.

4. Ступкин Е. И. Вышний Волочёк на старинных открытках. Вышний Волочёк : Изд-во «Ванчакова линия», 2008. 224 с.

5. Широкова В. А., Снытко В. А., Чеснов В. М., Фролова Н. Л., Низовцев В. А., Дмитрук Н. Г., Широков Р. С. Вышневолоцкая водная система: ретроспектива и современность. Гидролого-экологическая обстановка и ландшафтные изменения в районе водного пути. Экспедиционные исследования: состояние, итоги, перспективы. М. : ООО «ИПП «КУНА», 2011. 316 с.

А. Д. Хадимуллина,
П. В. Жуков, научный руководитель.

Развитие бёрдвотчинга в России (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области)

Наблюдение за животным миром уже давно перестало представляться в качестве научной дисциплины. Данное занятие активно превращается в новый вид туризма. Например, в большинстве странах мира все активнее развивается так называемый бёрдвотчинг

(англ. birdwatching или birding – «птичничество»), или орнитологический туризм, наблюдение за птицами. Он является одним из направлений экологического отдыха, который заключается в том, чтобы посещать наименее изученные уголки природы. В последнее время развитие бёрдвотчинга привело к появлению фотобёрдинга – фотографированию птиц в естественных условиях.

Основными потребителями такого турпродукта на данный момент являются иностранные граждане. Они имеют и готовы тратить деньги на свое хобби, а ООПТ и местные жители могут получать прибыль. Бёрдвотчеры – это инвесторы, которые приносят реальные деньги в регион.

В мире есть огромное разнообразие птиц местной фауны, которое может использоваться в качестве ресурса для развития орнитологического туризма. Особенно распространен в США, Канаде, Великобритании, Израиле, скандинавских странах, Эквадоре, Австралии, Новой Зеландии, ЮАР.

Так, например, разнообразием пернатых широко гордятся именно в Израиле. Местные орнитологи выявили в данной небольшой стране уже примерно 530 видов птиц. В связи с этим на данной территории стремительно развивается новое направление в туризме – орнитологический туризм. Туристы отправляются с этой целью в город-курорт Эйлат, южные горы, на сельскохозяйственные угодья юга пустыни Аравы и в долину Хула.

Что касается России, то на территории нашей страны есть огромные возможности для развития такого вида туризма. На территории России разработкой орнитологических маршрутов уже около восьми лет занимаются в Крыму. Российское общество охраны птиц выделяет на полуострове 5 наиболее перспективных общин. Они располагаются в таких областях, как Евпатория, Керчь, Феодосия, Багерово и Прудниково. На полуострове Крыма обитает около 300 видов птиц, большинство из них гнездятся здесь, часть зимует или мигрирует. Туристам Крым интересен еще и благодаря тому, что редкие птицы живут не только на территории заповедников, их можно встретить в естественных природных условиях. Стоит заметить, что в

Крыму можно встретить самую большую птицу в Европе – черного грифа. Эта птица почти всю свою жизнь проводит в полете, а размах крыльев грифа может достигать до трех метров.

Самым популярным местом для орнитологического туризма в Крыму являются Лебяжьи острова. Здесь зимой можно встретить таких красивых птиц, как лебеди-кликуны и лебеди-шипуны, кулики и цапли, бакланы и чайки. Помимо Лебяжьих островов стоит выделить Карадагский заповедник, где можно встретить более двухсот видов птиц.

На территории России есть еще много мест, где бёрдвотчинг является перспективным направлением. В Хакасии можно встретить невероятное количество птиц, многие из которых занесены в Красную книгу как редкие и исчезающие виды, оттого в 1995 г. в Республике Хакасия был создан орнитологический заказник под названием «Урочище Трехозерки», который расположен на озерах в болотистой местности. Благодаря созданию данного заповедника в масштабах республики стали охраняться те места, где гнездятся водоплавающие и околоводные птицы, а также формироваться благоприятные условия для их обитания и гнездования. Общая площадь заповедника составляет 0,5 тысяч гектаров. Заказник стал настоящим птичьим царством. В нем останавливаются перелетные гуси, общее число которых достигает примерно 2 тысячи, лебеди, утки, чайки и кулики. Заказник на сегодняшний день представляется местом, где обитают такие редкие видов птиц, как шилоклювки, журавли-красавки, черноголовые хохотуны.

Также в качестве привлекательного для орнитологического туризма представляется Астраханская область. Дельта реки Волги является местом обитания и временного пребывания целого ряда редких и исчезающих видов птиц, занесенных в Красные книги РФ и Международного союза по охране природы, Красную книгу Астраханской области.

Также примечательными местами в России можно считать Куршскую косу (Калининградская область), Имеретинскую низменность (Сочи), полуостров Камчатка и Байкальский регион.

Рассматривая развитие орнитологического туризма в Северо-Западном федеральном округе, стоит сказать, что начиная с 2000 г. он получил большое развитие. Особенно это коснулось города федерального значения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Сегодня в регионе ведут свою деятельность сотни туристских организаций, которые предлагают своим клиентам самые разнообразные туры на различные тематики. Бёрдвотчинг – не исключение.

Участники орнитологического туризма, который все больше и больше набирает сегодня популярность, в процессе прохождений тех или иных экскурсий смогут узнать о «бёрдвотчинге», популярном хобби, благодаря которому каждый поход в парк может обернуться интересной находкой, ведь в Петербурге более 100 видов птиц. Кроме того, они смогут знать: как и с чего начать, что входит в минимальный набор начинающего наблюдателя, какие места в городе наиболее популярны у птиц, какие виды птиц зимой увидеть легче, чем летом, чем и когда их стоит подкармливать.

Окунуться в скрытый от любопытных глаз мир птиц может каждый – для этого достаточно отправиться в парк или лес и запастись терпением. Правда, если это сделать впервые, разобраться самостоятельно будет сложно – здесь, как и в любом царстве, есть свои правила и законы. Поэтому, чтобы освоиться, можно примкнуть к числу людей, которые занимаются бёрдвотчингом. По статистике, таких любителей сегодня в мире немало – считается, что каждый четвертый британец, так или иначе, ведет наблюдение за птицами. В Петербурге, конечно, эта сфера не так популярна, но городские орнитологические экскурсии стабильно набирают несколько небольших групп в неделю.

На территории Санкт-Петербурга есть такие места, где можно наблюдать за птицами: Канонерский остров, Невский и Ржевский лесопарки, Удельный парк, Александрия в Петергофе, Кронштадт, Пушкин, Сосновка, заказник «Лебяжий», Южно-Приморский парк и др.

Также стоит обращать внимание на особо охраняемые зоны в Петербурге: заказники «Западный Котлин», «Северное побережье Невской губы» и «Южное побережье Невской губы».

Что касается Ленинградской области, то насчитывается порядка 330 видов птиц. В 2020 г. заказник «Западный Котлин» был признан лучшим местом для наблюдения за птицами (по данным опроса Tvil. ru).

Также можно отметить и другие места, привлекательные для развития такого вида туризма. Например, заказник «Выборгский» (Выборгский район), заказник «Лебяжий» (Ломоносовский район), Нижне-Свирский государственный природный заповедник (Лодейнопольский район), «Березовые острова» (Выборгский район). Именно поэтому можно сделать вывод, что Ленинградская область обладает предпосылками для активного развития орнитологического туризма.

Основанием для развития бёрдвотчинга и экологического туризма в Ленинградской области являются:

1. Богатая орнитофауна.
2. Близость к Санкт-Петербургу и к границам Евросоюза.
3. Хорошая транспортная доступность.
4. Наличие большого потока иностранных туристов в Санкт-Петербург.
5. Наличие кадров по природоохранной тематике.

Рассмотрим, какие экологический туры по направлению орнитологического туризма имеются в Северо-Западном регионе.

1. Заказник «Выборгский», подходящий для экопросвещения орнитологической направленности и для бёрдвотчинга. Здесь можно встретить на пролёте и гнездовании до 70 видов водоплавающих и околоводных птиц – гагар, поганок, лебедей, гусей, куликов, чаек, крачек.

2. Государственный природный заказник «Юнтоловский». Заказник занимает большую часть Лахтинского болота и акваторию залива Лахтинский Разлив. На территории заказника представлены типичные приморские ландшафты, до основания Петербурга занимавшие значительные площади в прибрежной части Невской гу-

бы. В заказнике гнездится более 90 видов птиц, еще около 50 встречается во время миграции, зимовки и в летний период, многие относятся к числу редких, нуждающихся в охране.

3. Государственный природный заказник «Озеро Щучье». Массив типичных для Карельского перешейка таежных лесов. В растительном покрове заказника преобладают сосновые и еловые леса. На территории заказника обитают свыше 70 видов птиц.

4. Государственный природный заказник «Сестрорецкое болото». Самая крупная особо охраняемая природная территория в Санкт-Петербурге. В границах заказника располагается обширное верховое болото с низинными и переходными окраинами, не подвергавшееся осушению, и северная часть водохранилища Сестрорецкий Разлив. Мелководья Разлива и впадающих в него рек имеют большое значение как место скоплений водоплавающих и околоводных птиц в период миграций. Болото труднопроходимо, благодаря чему в заказнике обитают многие виды позвоночных животных. Всего в заказнике обитают 5 видов амфибий, 3 вида пресмыкающихся, 162 вида птиц и 19 видов млекопитающих.

5. Государственный природный заказник «Северное побережье Невской губы». Необычный для Санкт-Петербурга и его окрестностей лесной массив со значительным участием широколиственных древесных пород, в том числе старовозрастных дубов и естественного дубового подроста. Прилегающая к заказнику акватория – одно из наиболее значительных мест сезонных стоянок перелетных птиц в Невской губе. В настоящее время неширокая полоса мелководий вдоль границ заказника – одно из немногих мест в окрестностях города, где еще могут останавливаться водоплавающие и околоводные пернатые на Беломоро-Балтийском миграционном пути.

6. Государственный природный заказник «Южное побережье Невской губы». Три участка побережья Невской губы в пределах нижней террасы и склона литоринового уступа. Прибрежные участки с тростниковыми и камышовыми зарослями являются местами концентрации водоплавающих и околоводных птиц на миграционных стоянках.

Летом 2019 г. стартовала идея бесплатных экскурсий под предводительством научного сотрудника Зоологического института, и такие экскурсии продлятся до осени. Так и другие специализированные учреждения, а также туристские фирмы все чаще признают перспективность развития бёрдвотчинга как подвида экологического туризма на территории Севера-Запада, а именно в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Можно сделать вывод, что в Северо-Западном федеральном округе достаточно много интересных мест для тех, кто хочет активно или в качестве любителя заниматься экологическим туризмом, а особенно – бёрдвотчингом.

На сегодняшний день все больше и больше туристских фирм уделяют повышенное внимание орнитологическому туризму.

Список литературы

1. Антонов Е. Как заняться бердвотчингом в Петербурге, где можно встретить редких птиц и зачем за ними наблюдать? Объясняет орнитолог [Электронный ресурс] // «Бумага». URL: https://paperpaper.ru/kak-zanyatsya-berdvotchingom-v-peterbu/

2. Дубовская Н. Разбираемся: кто такие бёрдвотчеры и почему вам тоже нужно наблюдать за птицами [Электронный ресурс] / Центр экологических решений. URL: https://ecoidea.by/ru/article/1895

3. Орнитологический туризм в Израиле [Электронный ресурс] / Israel2go. URL: https://www. israel2go.ru/birds-tours/

4. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области [Электронный ресурс]. URL: https://ooptlo.ru

5. Уникальные места для бёрдвотчинга в России [Электронный ресурс] / Russia Discovery: Приключения и открытия в России. URL: https://www. russiadiscovery.ru/news/ birdwatching_v_rossii/

Создание и реализация дополнительных образовательных программ экотуристской и эколого-краеведческой направленности для детей и юношества

Л. Ф. Греханкина

Программы внеурочной деятельности по географии и краеведению для образовательных организаций Московской области

Современные направления развития образования предполагают в учебных планах образовательных организаций часы на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Важная задача внеурочной деятельности обучающихся – ориентация на решение различных творческих задач и проблем, самостоятельной познавательной деятельности. Внеурочная деятельность естественнонаучного содержания, чаще всего, проявляется в таких видах, как познавательная; игровая; туристско-краеведческая деятельность. Формы организации такой деятельности разнообразны: проведение экскурсий; кружков, конференций, школьных олимпиад и научных обществ обучающихся, поисковые исследования, практики в природе.

При отборе содержания программ внеурочной деятельности следует учитывать:

– программа внеурочной деятельности не должна дублировать содержание учебных предметов, обязательных для изучения;

– инвариантность содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) обучающихся;

– отбирая содержание в программе, всегда следует учитывать его познавательность и полезность для развития обучающихся;

– содержание программы должно способствовать созданию положительной мотивации;

– программа должна знакомить обучающегося с различными видами деятельности, позволяя использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные работы.

На основе изучения моделей включения программ внеурочной деятельности в педагогическую практику образовательных организаций Московской области представляется возможным выделить уровни использования и конструирования таких программ:

1-й уровень – пассивный по отношению к конструированию программ. Чаще всего педагогами ведется поиск из различных источников уже имеющихся программ внеурочной деятельности;

2-й уровень – моделирующий, направлен на создание программ внеурочной деятельности различных направлений самим педагогом;

3-й уровень – системно-моделирующий, ориентирован на создание образовательной организацией метапредметных, междисциплинарных, интегрированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оценка достижений планируемых результатов внеурочной деятельности возможна с использованием портфолио. Примерный план содержания папки «портфолио» мы определяем следующим:

1. Портфолио документов может включать сертифицированные индивидуальные достижения: сертификаты, полученные на различных конкурсах, олимпиадах.

2. Портфолио работ представляет собой собрание различных творческих и проектных работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных практиках.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются как системный компонент образовательного процесса, позволяющий построить его на принципах вариативности, проблемного и деятельностного подходов.

С учетом вышеизложенных требований нами разработаны программы для организации внеурочной деятельности по географии и краеведению для образовательных организаций Московской области: 1. Заповедники России. 2. Охраняемые территории Подмосковья и своей местности 3. Рекреационные ресурсы и география туризма России. Рекреационные условия Московской области и своей местности. 4. Ландшафты и человек (экологические проблемы Подмосковья и своего края). 5. География и экология малых рек. 6. Народные промыслы Подмосковья.

В последние десятилетия в России резко возрос интерес к проблеме изучения родного края. В связи с этим особое внимание уделяется программам организации внеурочной деятельности по краеведению. Разработанные программы для внеурочной деятельности обучающихся основаны на краеведческом подходе. Основой для подготовки программ внеурочной деятельности является программа регионального курса «Родное Подмосковье» (авт. Л. Ф. Греханкина). Учебный курс «Родное Подмосковье» – это крупный модуль регионального содержания, состоящий из более мелких модулей. Модуль, отвечающий определённому компоненту регионального содержания, становится основой создания программы внеурочной деятельности.

Модульный тип построения программы курса позволяют «конструировать» различные варианты изучения регионального содержания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. При единстве педагогических установок программы могут быть адаптированы к условиям в каждой конкретной территории Московской области, к условиям каждой образовательной организации.

Разработанные программы внеурочной деятельности ориентированы:

– на развитие познавательного интереса обучающихся к окружающей действительности, поисковой деятельности;

– воспитание патриотизма, любви к своей малой родине – Подмосковью;

– развитие пространственного воображения, навыков визуальных наблюдений;

– развитие умений анализировать результаты практической деятельности, работать с источниками информации;

– развитие умений по оцениванию экологической ситуации в своей области и последствий воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;

– формирование активной жизненной позиции путём включения обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей природной среды;

– стимулирование развития познавательных интересов и творческого потенциала личности.

Использование различных форм и методов изучения своего края создает условия для развития мышления, а также для познавательного и деятельного поведения, расширяет возможности включения самостоятельной деятельности обучающихся. Программы носят практико-ориентированный характер. Ряд практических умений по изучению природы и способов охраны окружающей среды могут явиться, с одной стороны, важным компонентом подготовки школьников к профессиональной деятельности, с другой стороны, вырабатывают определенную жизненную позицию. Все представленные программы прошли практическую проверку на занятиях в образовательных организациях Московской области при организации внеурочной деятельности обучающихся и в дополнительном образовании.

Предлагаем для рассмотрения программу «Рекреационные ресурсы и география туризма России. Рекреационные условия Московской области и своей местности».

Пояснительная записка

География туризма – отрасль социальной географии, изучающая территориальные аспекты туризма: условия и ресурсы, обеспечивающие возможности туристической деятельности, виды туристической деятельности, туристические учреждения.

Цель курса – ознакомить учащихся с состоянием и особенностями туризма, географией туристических регионов и центров России, своего края.

Программа курса

Введение. Факторы и условия размещения и развития туризма.

Понятие рекреации, рекреационные ресурсы. Потребности населения в различных видах рекреационных услуг как генерирующий фактор развития туризма. Зависимость развития рекреационной сети от пространственного расселения населения по территории страны. Рекреационные ресурсы как реализующий фактор развития туризма.

Тема 1. География основных видов рекреационных ресурсов

1.1. Рекреационные ландшафты

Рекреационная оценка ландшафта. Основные компоненты ландшафта и их использование для различных видов туризма. Рекреационные ландшафты Московской области.

1.2. Биоклимат. Основные климатообразующие факторы и их роль в формировании биоклиматического потенциала местности. Положительное и отрицательное воздействие климата на организм человека. Адаптация человека к изменяющимся условиям климата и смене часовых поясов.

1.3. География лечебно-оздоровительных ресурсов. Инсоляционный режим и ультрафиолетовая радиация, термический режим, метеорологические условия купания. Размещение зон пляжно-купального отдыха по побережьям морей, рек, озер и водохранилищ. Зоны климатических курортов (приморских, равнинных, горных). Распространение минеральных вод и лечебных грязей; основные курортные зоны России. Размещение курортных объектов в Московской области.

1.4. Ресурсы спортивного туризма. География пешего, лыжного, конного, водного, горного (пешего, альпинизма, спелеотуризма, горнолыжного); охотничьего и рыболовного; велосипедного и автомобильного туризма. Сезоны спортивного туризма в различных географических зонах России.

Районы спортивного туризма в Московской области.

2. Культурно-исторические ресурсы

Культурное содержание рекреационной деятельности.

2.1. Архитектурные памятники, археологические, этнографические, мемориальные памятники. Центры народных промыслов, декоративно-прикладного искусства. Места жизнедеятельности представителей науки, искусства. Культурно-исторические ресурсы, районы и центры культурно-исторического туризма «Золотое кольцо Подмосковья».

2.2. Элементы культурного наследия и природная среда. Уникальные исторические территории. Формирование природно-исторических рекреационных парков: монастырских, усадебных, этнографических. Их полифункциональное использование (научно-просветительское, туристско-экскурсионное). Культурное наследие и достопримечательности Московской области.

2.3. География познавательного туризма: изменение плотности объектов познавательного туризма по территории России; древние города как основные центры познавательного туризма; география этнографических центров, география научного туризма. Особенности познавательного туризма в различных регионах России.

Тема 2. Этапы рекреационного развития России

Исследование рекреационных ресурсов в эпоху Петра I. Создание первых курортов, развитие санаторно-курортных учреждений, музеев, выставок в XIX в. Возникновение первых туристических клубов и туристических баз в конце XIX – начале XX в. Развитие различных учреждений рекреационной сети в 20–90-х гг. XX в.

Тема 3. Туристическая освоенность территории

Туристическая обеспеченность и относительная туристическая освоенность территории. Виды рекреационных учреждений в России: санатории, курорты, профилактории, пансионаты, водо- и грязелечебницы, туристические базы, лагеря, заводы разлива минеральных вод, туристско-экскурсионные учреждения. Дачная рекреация и кратковременный отдых. Неравномерность размещения материальной базы туризма на территории России. Рекреационный каркас территории: туристические объекты, курорты, курортные комплексы, курортные зоны, курортные агломерации.

Туристический центр, основные характеристики. Взаимодополняемость и комплексность туристских центров России.

Тема 4. Рекреационные районы России

Районообразующие признаки: степень развития туризма, преобладающие рекреационные функции, ориентация в обслуживании на местах или на приезжих рекреантов. Роль исторического фактора в рекреационном районировании России. Современные рекреационные районы России: Центр, Север, Юг европейской территории РФ, Сибирь и Дальний Восток. Рекреационный потенциал и степень его освоения; перспективность и проблемы развития туризма в данной зоне; рекреационные районы и центры.

Тема 5. Туризм и экология

Экологические ограничения при освоении рекреационных территорий в системе особо охраняемых природных; связанные с антропогенной нарушенностью ландшафта и др. Комплексная эколого-рекреационная оценка природных ресурсов.

Тема 6. Рекреационные ресурсы своей местности

6.1. Памятники природы и культуры своей местности. Значение памятников природы и культуры, состояние их в настоящее время. Проблемы сохранения памятника от разрушения и уничтожения.

6.2. Проблема сохранения зон отдыха в городе и его окрестностях. Зоны отдыха и их значимость для населения Москвы Московской области. Оценка их состояния: чистоты, благоустроенности, возможности подъезда. Проблема сохранения зон отдыха и их благоустройства. Роль городских, национальных парков в организации отдыха. Культура ландшафта.

Практическая работа. Изучение состояния зон отдыха в городе и его окрестностях на экскурсиях, подготовка экскурсионных маршрутов на тропах, выполнение учащимися работ по улучшению состояния зон отдыха. Ландшафтные работы: восстановление поврежденных ландшафтов. обустройство и формирование ландшафтов, защитные насаждения, землеустройство, озеленение.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.

2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя М. : Просвещение, 2011.

3. Греханкина Л. Ф. УМК регионального курса «Родное Подмосковье» : программа, пособие для учащихся, методическое пособие для учителя. М. : Селадо, 2012.

4. Греханкина Л. Ф. Программа «Заповедники России» : сб. элективных курсов. М. : Дрофа, 2007. С. 54–90.

Е. П. Мусихина

Программа летнего профильного лагеря «Элисс»

На базе учреждения в период летней оздоровительной компании традиционно работает профильный лагерь «Элисс». Для эффективной работы лагеря была разработана краткосрочная программа. Настоящая программа предназначена для привлечения школьника к исследовательской деятельности в период летних каникул. Программа может быть использована при организации летних практик для профильных классов и объединений эколого-биологического профиля в учреждениях дополнительного образования. Прошла апробацию в 2013 г. Носит региональный характер.

В основе программы летнего профильного лагеря лежит проведение со школьниками экологических практикумов, в процессе которых они знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. Идеальным для проведения полевых экологических практикумов является временное проживание учащихся как можно ближе к природе – на специализированной загородной базе (спортив-

ный лагерь), в деревне или лесничестве, в полевом палаточном лагере. Благодаря этому возможно недостижимое в городских условиях «погружение» учащихся в предметную область. Особенностью данной программы является тесное сотрудничество с ГКУ «Березниковское лесничество» в качестве консультантов практик.

Продолжительность смены профильного лагеря – 7 дней. Из них 2–3 дня отводятся на полевую экспедицию на территории ООПТ для отработки навыков проведения исследований по разным методикам. Работа лагеря предусматривает предварительное обучение навыкам исследований в лесу, для чего проводится цикл учебных занятий: теоретических и практических.

В программе лагеря заложены занятия по ориентированию в лесу, организации жизнеобеспечения в полевых условиях, методике проведения геоботанического описания и таксации древостоя, методикам проведения зоологических исследований, методике определения рекреационной нагрузки на лес и определению санитарного состояния. На занятиях участники делятся на исследовательские группы, исходя из личного выбора каждого. В качестве помощников педагога выбираются волонтёры из числа участников лагеря прошлых лет или творческого объединения «Юные исследователи природы». Все полевые исследования учащиеся выполняют под руководством педагогов по стандартным методикам. Практические занятия по таксации древостоя проводит лесник ГКУ «Березниковское лесничество», так как они требуют специальных навыков и оборудования. В камеральный период на базе учреждения проводится первичная обработка собранных в полевой период данных. В конце смены учащиеся получают зачет по теоретической части (промежуточное и итоговое тестирование) и практической части (защита мини-отчета, составленного участниками мини-группы по выбранной ими методике).

Как показал личный опыт проведения полевых экспедиций, оптимальное количество участников должно быть 10–12 человек. Количество менее 10 человек не позволяет качественно провести исследования, поскольку наблюдение за птицами, энтомологические наблюдения, исследования почвы, таксация и геоботанические описания

требуют большого объема работы и не могут быть выполнены малой группой. При зоологических исследованиях необходимым условием является соблюдение тишины, что невозможно при большом количестве людей, собранных в одном месте. Кроме того, в больших исследовательских группах качество исследований снижается, так как участники исследований, располагаясь на довольно небольшой территории, невольно мешают друг другу.

Возраст участников должен быть 14–16 лет. Школьники 5–6-х классов могут принимать участие в работе отряда, но им часто не хватает базовых знаний по ботанике, экологии, зоологии. Таким школьникам трудно работать даже по самым простым методикам, сложно оперировать специальной терминологией, сложно написать и защитить свою исследовательскую работу. Учащиеся выпускных классов в силу большой нагрузки в школе не могут довести свои работы до логического конца и защитить их на конкурсах разного уровня.

На основе отобранного материала учащиеся самостоятельно изготавливают наглядные пособия. Данные пособия активно используются на занятиях, проводимых в объединениях нашего учреждения и в рамках подготовки к конкурсам. Из фотографий и видеоматериалов, которые участники лагеря снимали во время экспедиции, изготовлены тематические фотоальбомы, презентации и видеоролики.

В результате обучения школьники приобретают навыки проведения исследований по выбранным направлениям, учатся обрабатывать полученные данные и грамотно оформлять свои работы. При защите своей работы на конкурсе они приобретают коммуникативные навыки, умение аргументированно доказывать свою точку зрения, приобретают навыки публичного выступления. Школьникам, которые желают продолжить заниматься проектно-исследовательской деятельностью, предлагается поступить в творческое объединение «Юные исследователи природы». В процессе обучения также повышается интерес к родному краю. А участие в природоохранных мероприятиях позволяет воспитать у них бережное отношение к природе (Болдарева О. В. Летняя полевая практика школьников как средство

повышения экологической компетентности учащихся. URL: https://infourok. ru).

Проектирование и внедрение туристско-экологических маршрутов

Л. А. Пониматкина

Проблемы развития экотуризма в Республике Бурятия

Республика Бурятия обладает уникальными природными и культурными объектами, представляющими мировой интерес. Потенциальный спрос, в первую очередь, обусловлен отдыхом на озере Байкал, около 60% его побережья задействовано в туристских целях. Также туристов привлекают уникальные природные ландшафты, эндемичный растительный и животный мир, месторождение вод и грязей, различные природные объекты, этнокультурные особенности территории; 9,76% всей территории занимают особо охраняемые территории.

В последнее время идеи экологического туризма стали достаточно широко популярны. В частности, в постановлении правительства Республики Бурятия «О стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025 года» приоритетными видами признаны экотуризм и его подвид агротуризм (О стратегии социально-экономического развития республики Бурятия до 2025 года: постановление правительства республики Бурятия: от 15.12.2007 № 410. URL: http://www. consultant. ru/cons/cgi/online. cgi?req=doc; base=EXP; n=449098] (дата обращения: 27.03.2020).

Помимо этого предусмотрены республиканские целевые программы по развитию курортов, разработанные с учетом проблем окружающей среды и высокого интереса у туристов к озеру Байкал. Межрегиональный проект «Большая Байкальская тропа» предлагает 6 экологических туров, направленных на развитие экотуризма в регионе.

Экологический туризм в Республике Бурятия является одним из перспективных направлений туризма, однако сталкивается с рядом задач, которые необходимо решать:

– отсутствие должного интереса к экологическим турам среди отечественных отдыхающих в связи со значительной удаленностью от центральной части России, что, в свою очередь, сказывается на транспортной доступности и стоимости турпакетов;

– отсутствие необходимой нормативно-правовой базы в сфере экологического туризма, регламентирующих охрану и применение рекреационных ресурсов;

– отсутствие комплексной стратегии развития экологического туризма, которая сочеталась бы с развитием других отраслей экономики: культура, сельское хозяйство, лесное хозяйство;

– отсутствие механизма привлечения в сферу туризма региональных, федеральных и зарубежных инвестиций;

– отсутствие единой стратегии по созданию и продвижению бренда в рамках развития экологического туризма в регионе и узнаваемости региона на мировом рынке;

– наличие среднего уровня экологического воспитания населения;

– стремление предпринимателей в получении прибыли любой ценой, в результате чего наносится колоссальный вред окружающей среде;

– возникновение мусора в прибрежной зоне озера Байкал;

– хаотичная застройка прибрежных зон Байкала;

– низкий уровень развития инфраструктуры;

– слабая рекламная кампания в контексте экологического туризма Бурятии;

– отсутствие квалифицированных специалистов в сфере экологического туризма.

Успешность развития экологического туризма в республике напрямую зависит от грамотного подхода в государственной политике в сфере туризма, создания и продвижения экологического бренда, формирования экологического воспитания у населения.

Предлагается разработанная программа экологического тура в Республике Бурятия «Жемчужина Забайкалья», который может быть

предложен туроператорским фирмам для продвижения. Вышеназванный тур дает возможность познакомиться с Баргузинской долиной (см. таблицу).

Программа тура «Жемчужина Забайкалья»

1-й день	08:10	Прибытие в Улан-Удэ, встреча в аэропорту
	08:30	Экскурсия в Иволгинский Дацан
	11:30–13:30	Обзорная экскурсия по г. Улан-Удэ «Знакомство с Верхнеудинском»
	13:30–14:30	Обед в кафе-юрте «Батарай Ургоо»
	14:30	Выезд из Улан-Удэ в Усть-Баргузин. По дороге остановки на р. Хаим, в с. Турка, осмотр камня «Черепаха»
	21:00	Размещение, ужин в гостевом доме Синбад. Свободное время
2-й день	08:00	Завтрак
	08:30–14:00	Экскурсия по перешейку между Баргузинским и Чивыркуйскими заливами к полуострову Святой нос по территории Забайкальского национального парка
	14:00	Обед в гостевом доме
	14:00–21:00	Трансфер в с. Курумкан. Путешествие к священному камню Бухэ-Шулун (Бык-камень), осмотр Сувинского саксонского замка и Ининского сада камней
	21:00	Прибытие в Курумкан, размещение в мини-отеле Иликчин
	22:00	Свободное время
3-й день	08:30	Завтрак в отеле
	09:00–09:30	Посещение Курумканского Дацана
	09:30–13:00	Трансфер в эвенкийское село Алла. Посещение каньона горной реки Алла
	13:00–14:00	Обед в полевых условиях
	14:00–21:00	Трансфер на курорт Умхэй. Размещение в коттеджах. Принятие термальных ванн
	22:00	Свободное время
4-й день	10:00	Завтрак
	10:00–14:00	Свободное время

	14:00–15:00	Обед
	15:00–19:00	Трансфер в п. Курумкан с посещением курорта Кучигер
	19:00	Размещение в мини-отеле
	19:00–22:00	Свободное время
5-й день	09:00	Завтрак в отеле
	10:00–21:00	Трансфер Курумкан-Улан-Удэ

Таким образом, экологический тур «Жемчужина Забайкалья» включает элементы экскурсионно-познавательной программы.

Для развития данного вида туризма в Республике Бурятия есть большой природный потенциал, но остается ряд непроработанных вопросов. Устойчивое развитие экологического туризма в Республике Бурятия возможно только совместными силами государственных и предпринимательских структур, а также научного сообщества, перед которыми должна стоять задача грамотного планирования развития данного туризма в регионе.

Наряду с необходимостью разработки ряда нормативных документов, способствующих развитию экологического туризма в республике, необходимы:

– разработка мер, способствующих улучшению имиджа и созданию привлекательного бренда Республики Бурятия;

– создание единого информационного пространства и привлечение заповедников к развитию экологического туризма;

– разработка и внедрение способов мониторинга и усиление контроля за окружающей средой с целью недопущения нанесения ущерба природным объектам;

– активизация туроператорских компаний в разработке экологических туров с продвижением их на российский и зарубежный рынок.

А. Ю. Гуков,
А. С. Волосникова

Перспективные направления экологического туризма в Якутской Арктике

Арктическая зона Якутии протянулась на две тысячи километров от Таймыра до Чукотки. На этом огромном протяжении господствуют ландшафты пустынных горных территорий, ровной бескрайней тундры с реками и озерами, огромные дельты рек с лабиринтами проток и островов.

К морям Северного Ледовитого океана выходят 5 административных районов (улусов) Республики Саха (Якутия): Анабарский, Булунский, Усть-Янский, Аллаиховский и Нижнеколымский. В указанных улусах активно развивается детский экологический и спортивный туризм в целях экологического просвещения.

В настоящее время Арктический туризм достаточно востребован и для его успешного продвижения необходимо создать подходящие условия. Развитие въездного туризма значительно сдерживается целым рядом причин: недостаточное развитие объектов туристической инфраструктуры (турбаз, гостиниц, приютов), отсутствие дорог, дороговизна билетов, сложные погодные условия в течение всего года. В районе п. Тикси скорость ветра может достигать ураганной силы, как в Антарктиде до 50–60 м/с при температуре воздуха –35 ^{o}C и ниже. На р. Лена в с. Кюсюр температура падает до – 60 ^{o}C. На передний край в туриндустрии выходит сервис – обеспечение всего необходимого для приема туристов: жилья, питания, элементарных условий для жизни.

Туристы в поисках новых необычных впечатлений открывают для себя в Арктике новый мир, сталкиваются с поразительными свидетельствами развития северных культур, возникших еще на исходе ледникового периода. Посещение стада домашних оленей, общение с людьми навсегда остается в памяти туриста. Для современного городского человека удивительным и интересным становятся забытые

технологии изготовления зимней одежды оленеводов, выделки шкур, традиционные эвенкийские и юкагирские способы строительства жилищ – чорама-дю и чумов, секреты изготовления нарт, лодок-веток и долбленок, применение инструментов, которыми пользовались тысячи лет назад. В условиях сурового климата многими поколениями выработаны наиболее оптимальные способы жизни и выживания в высоких широтах, сформировались правила и образ поведения в тундре и ледяной пустыне на краю континента.

Уникальными остаются древние способы охоты народов Арктики на промысловых животных (пастями, плашками, кулемками, петлями), рыбной ловли с использованием куюрта (сачка), загородок, вершей, волосяных сетей, способы длительного хранения рыбы и мяса, а также изготовление деревянной и берестяной посуды. Многие черты жизни и быта кочевников Арктики уходят в прошлое под натиском цивилизации, поэтому сохранение традиций коренных малочисленных народов Крайнего Севера превратилось в острую актуальную проблему. Традиционные верования и языческие пережитки поклонения силам природы выработали у северных народов почтительное и бережное отношение к окружающей среде. Природные ресурсы использовались рационально и бережно, арктические экосистемы тундры и северной тайги всегда были средой обитания, настоящим и единственным домом кочевых народов.

Туристов влечет на север возможность наблюдать красоты природы, животных и растения гор, тундры и полярных пустынь. Первый шаг, который необходимо сделать для развития туризма в Арктических регионах Якутии, разработать программу. Она должна включать календарный план мероприятий, целью которых должно стать создание специализированных туристических предприятий, обеспечение финансовой поддержки организаций, связанных с подготовкой туристических маршрутов.

Субъекты малого бизнеса, выступающие в роли туроператоров, изготовителей сувенирной продукции и сопровождающие туристов на маршрутах, имеют возможность накапливать и совершенствовать опыт, расширять спектр услуг, что ведет в конечном счете к созданию

новых рабочих мест. Приток туристов в северные районы даст возможность повысить занятость местного населения, помочь в решении целого ряда социально-экономических проблем региона (уровень доходов местного населения, безработица, пьянство).

Арктика привлекает современных туристов дикой природой, нетронутыми ландшафтами, особенностями жизни коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Сибири. На примере арктических районов Якутии, где сохранились на огромных пространствах в первозданном естественном виде ландшафтные комплексы, являющиеся средой обитания и традиционной жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера, можно изучать природу и модели существования традиционных общественно-социальных групп. В планетарном масштабе арктические экосистемы относятся к наиболее не защищенным от воздействия человека. Нарушение пищевой пирамиды экосистемы тундры или лесотундры приводит к необратимым негативным последствиям и конечном итоге может нанести удар по биоразнообразию. Еще более ощутимый вред испытывают на себе водные экосистемы, морские и эстуарные. В целях исключения возможного вреда природной среде туристические маршруты должны прокладываться на удалении от границ заповедников, заказников и других особо охраняемых природных территорий. Траектории экологических троп должны проходить в стороне от верховых болот и заболоченных тундровых участков. С одной стороны, здесь легче передвигаться, с другой – не происходит нарушения почвенно-растительного покрова, уменьшается нагрузка на компоненты экосистемы.

Нижняя Лена занимает центральное положение среди арктических районов Якутии. Здесь располагается Булунский улус (Республики Саха (Якутия)), находятся аэропорт и морской порт Тикси, в заливе Неелова построена речная пристань, поэтому имеется возможности для развития различных направлений туристской деятельности. В основном это экологический, пешеходный, охотничье-рыболовный, этнографический, водноспортивный, горный туризм. Территория всего Булунского административного района –

223 тыс. кв. км (т. е. территория трех Австрий или одной бывшей Югославии), а население составляет всего 9 тысяч человек. Уникальная дельта р. Лена – одна из самых больших речных дельт в мире общей площадью 45 тыс. кв. км. У её начала высится живописный остров Столб – останец девона. Три главные протоки доходят, не прерываясь, до моря Лаптевых: самая западная – Оленёкская, средняя – Трофимовская и восточная – Быковская. В дельте р. Лена находятся Усть-Ленский государственный заповедник и ресурсный резерват р. Лена – Дельта площадью 60 тыс. кв. км. В заповеднике обитает огромное количество водоплавающих птиц – гусей, лебедей, уток, гагар, чаек и др., в протоках зимуют осетровые и сиговые рыбы.

Горы Северного Верхоянья и хребта Чекановского, речные долины р. Лена, Омолоя и Оленека отличаются неповторимой и суровой природой, привлекающей любителей экстремального туризма. Кряж Туора-Сис обладает альпийским рельефом, вершины разделены глубокими ущельями, по которым на север заходит тайга. На острове Тит-Ары находится самый северный в мире лес – массив даурской лиственницы. Лыжные, водные и пешеходные маршруты проложены по горам Северного Верхоянья. Большие наледи – тарыны – перегораживают быстрые реки, в горных долинах возвышаются отвесные скалы – кигиляхи, на горных склонах много каменных осыпей – курумов, на реках много речных порогов, шивер и водопадов. Летом туристы имеют возможность воочию наблюдать за разрушением древних ледяных берегов Быковского полуострова и острова Муостах.

Пешеходные и зимние лыжные маршруты начинаются в п. Тикси или в с. Кюсюр и пересекают хребет в субширотном направлении. По нескольким рекам, в том числе Берис, Кенгдей, Бесюке, Укта, проходят маршруты водных сплавов на байдарках и резиновых катамаранах с категорией сложности 3–4.

Приезжающие обеспечиваются кроме рекламных буклетов путеводителями и картами-схемами с подробным описанием наиболее сложных участков горных маршрутов, рекомендованными местами

ночлегов и биваков, сведениями об особенностях флоры, фауны, гидрологии и климата района.

В функции коммерческих турфирм разных форм собственности входят:

– постройка турприютов, охотничьих и рыболовных домиков, приобретение двигателей (генераторов) и снаряжения для туристических групп;

– обеспечение специальным снаряжением: резиновыми лодками, палатками, спальными мешками, касками, спасательными жилетами, горелками, примусами, средствами связи и т. д.;

– привлечение на договорной основе для обслуживания туристов транспортных средств – теплоходов, катеров, вездеходов, автомобилей;

– привлечение к совместной работе турфирм из других улусов республики и регионов РФ.

К одному из популярных туров относится маршрут от п. Быковский до могилы Де-Лонга. На вершине горы Америка-Хая в дельте р. Лена возвышается крест, поставленный в память об участниках американской экспедиции (1881 г.) Джорджа Де-Лонга на судне «Жаннетта». После гибели корабля моряки совершили длительный переход к островам и затем к дельте р. Лена. На острове Барон-Белькей, находящемся в нескольких милях от Столба, Де-Лонг и его спутники разложили последний костер и погибли от голода и холода. Поблизости от могилы Де-Лонга находится научная станция Самойловский и полярная станция «Хабарово».

Впервые дельта р. Лена описана и нанесена на карту Ленско-Енисейским отрядом Великой Северной экспедиции под командованием Василия Прончищева в августе 1735 г. Сам лейтенант и его жена Татьяна погибли во время экспедиции, и могила их находится в с. Усть-Оленек.

Список литературы

1. Гуков А. Ю. Северное Верхоянье – новый объект экологического туризма // Туризм в горных регионах: путь к устойчивому развитию : материалы междунар. конф. Майкоп, 2003. С. 60–69.

2. Гуков А. Ю. Новая музейная коллекция в Арктике // Наука и техника в Якутии. 2006. № 1(10). С. 77–80.

3. Гуков А. Ю. Ленская труба – объект экологического туризма // Эколого-географические проблемы регионов России : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, г. Самара, 2012. Самара, 2012. С. 364–370.

4. Гукова Н. В. По нехоженым тропам заполярных широт. СПб. : Реноме, 2015. 40 с.

Сведения об авторах

АБДУЛВАГАБОВА Саида Абдулгапуровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

БОЙЦОВ Александр Борисович – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей», г. Вологда

БУТУЗОВ Алексей Геннадьевич – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры экономики ГБОУ ВО МО «Технологический университет», Московская область, г. Королев

ВОЛОСНИКОВА Алёна Сергеевна – инженер-гидролог Тиксинского филиала ФГБУ «Якутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», пос. гор. типа Тикси, Республика Саха (Якутия)

ГАРЕЕВ Роман Робертович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры индустрии гостеприимства, туризма и спорта ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», г. Москва

ГИЛЬМАНОВА Марьям Шамилевна – педагог дополнительного образования МБО ДО «Центр детского творчества города Азнакаево», г. Азнакаево, Республика Татарстан

ГРЕХАНКИНА Лидия Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, методист МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Турист», г. Мытищи Московской области

ГУКОВ Александр Юрьевич – доктор биологических наук, инженер-гидролог Тиксинского филиала ФГБУ «Якутское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», пос. гор. типа Тикси, Республика Саха (Якутия)

ЖУКОВ Павел Викторович – старший преподаватель ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

ЗЕЙНАЛОВА Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ИСТОМИНА Елена Юрьевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры географии и экологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

КАЛЯКИН Анатолий Серафимович – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой туризма и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

КОЗЫРЕВ Олег Николаевич – заместитель директора по экологическому просвещению, начальник отдела ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш», г. Анапа Краснодарского края

КОЛОДЕЙ Вячеслав Сергеевич – аспирант ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», г. Москва

КОШЕВОЙ Владимир Александрович – кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой физической географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

КУЗНЕЦОВА Татьяна Бедросовна – аспирант кафедры «Техносферная безопасность на транспорте» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», г. Новороссийск Краснодарского края

ЛАТЫПОВА Алина Салиховна – методист МБО ДО «Центр детского творчества города Азнакаево», г. Азнакаево, Республика Татарстан

ЛЕЩЕНКО Елизавета Михайловна – магистрант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

МАГОМЕДОВА Асият Асхабалиевна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии и устойчивого развития ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», г. Махачкала, Республика Дагестан

МАКСИМОВА Уруйдаана Вячеславовна – научный сотрудник ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОНТАЗЕРИ Ольга Николаевна – старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва

МОРОЗОВА Светлана Владимировна – воспитатель высшей категории, педагог-организатор бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без по-

печения родителей «СоДействие», руководитель туристического клуба «Путник», г. Вологда

МУСИХИНА Елена Павловна – педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Березники Пермского края

НИКИТИНА Варвара Ивановна – научный сотрудник отдела науки и сохранения биоразнообразия ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НИКОЛАЕВ Валерий Иванович – доктор биологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБУ Национальный парк «Валдайский», г. Валдай Новгородской области

НОГОВИЦЫН Виктор Петрович – кандидат педагогических наук, заместитель директора по туризму, науке и экологическому просвещению ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПАВЛОВА Анна Константиновна – специалист отдела экологического просвещения ФГБУ «Государственный природный заповедник «Утриш», г. Анапа Краснодарского края

ПОНИМАТКИНА Людмила Александровна – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры туризма и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

СЕМЕНОВ Аркадий Анатольевич – директор ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра управления инновационными проектами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва

СМОКТУНОВИЧ Татьяна Леонидовна – кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры физической географии и геоэкологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ХАДИМУЛЛИНА Анна Дмитриевна – бакалавр ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

ШАХУРДИНА Зарина Гаврильевна – специалист по экологическому просвещению ФГБУ «Национальный парк «Ленские Столбы», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Научное издание

Туризм и современность:
состояние, проблемы и перспективы развития

Корректор Т. Н. Котельникова
Компьютерная верстка А. А. Харунжева

Подписано в печать 16. 03. 2020 г.
Формат 60×84 / 16
Бумага тип.
Усл. печ. л. 6,0
Тираж 500 экз.
Заказ № 17.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 262-390
www. raduga-press. ru
E-mail: raduga-press@list. ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332)262-390