



СПОСОБЫ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 июля 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 72

Н 72

СПОСОБЫ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пенза, 24 июля 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 209 с.

ISBN 978-5-907491-11-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СПОСОБЫ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 24 июля 2021 г. в г. Пенза.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-11-3
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

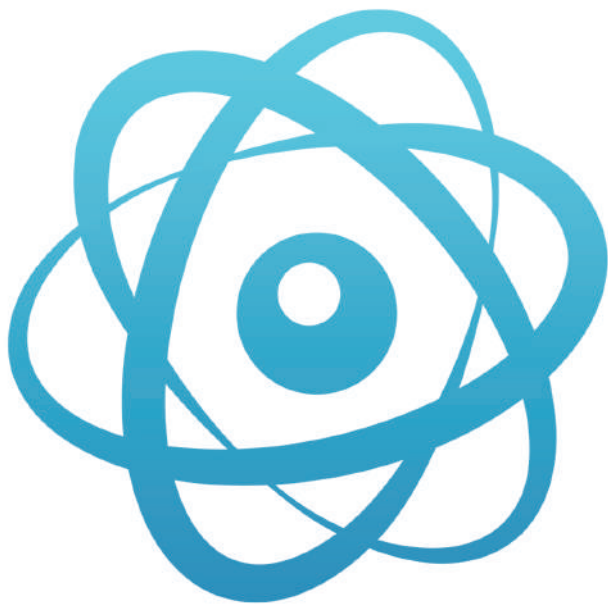
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат технических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датгий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Елхива Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопаткова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлетова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Закировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танасева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



**PHYSICAL AND MATHEMATICAL
SCIENCES**

ЗАКРУЧЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ С НУЛЕВЫМ МОМЕНТОМ

Аннотация

В работе рассматривается закрученное течение, состоящее из двух частей, вращающихся в разные стороны. При условии постоянства завихренности в пределах каждой из частей получен профиль скорости составного вихря. Определен момент импульса рассматриваемого закрученного течения. Установлено условие, при котором этот момент равен нулю.

Ключевые слова

Закрученный поток, профиль скорости, завихренность, момент импульса, скорость.

Пусть имеется закрученное течение, которое состоит из двух частей. Приосевая вращается в одном направлении, а периферийная в противоположном. Будем также считать, что заданы границы этих зон, т.е. радиусы r_1 и r_2 и скорости на этих радиусах v_1 и v_2 (рис. 1)

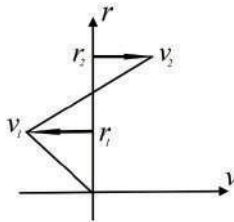


Рисунок 1 – Схема закрученного потока

Необходимо рассчитать профиль скорости для такого течения при условии, что завихренность в пределах каждой области остается постоянной.

Как показано в работе [1], для закрученного течения с постоянной завихренностью справедливо соотношение

$$v = \omega r + \frac{c}{r}.$$

Так как первый участок вихря начинается с нулевого радиуса, то для него должно выполняться условие $c=0$. Тогда для обоих участков можно записать

- 1) $v = -\omega_1 r, \quad 0 < r < r_1,$
- 2) $v = \omega_2 r + \frac{c}{r}, \quad r_1 < r < r_2.$

Запишем граничные условия для второй области

$$\begin{cases} -v_1 r_1 = \omega_2 r_1^2 + c \\ -v_2 r_2 = \omega_2 r_2^2 + c \end{cases}$$

Решив эту систему, получим следующие выражения

$$\omega_2 = \frac{v_2 r_2 + v_1 r_1}{r_2^2 - r_1^2}, \quad c = -\frac{r_1 r_2}{r_2^2 - r_1^2} (v_2 r_1 + v_1 r_2).$$

Введем безразмерные переменные

$$y = \frac{v}{v_1}, \quad x = \frac{r}{r_1}.$$

В этих переменных профиль первого участка скорости примет вид

$$y = -x,$$

При обезразмеривании второго участка введем следующие соотношения

$$\alpha = \frac{v_2}{v_1}, \quad \beta = \frac{r_2}{r_1}.$$

После преобразований для второго участка получим

$$y = \frac{1}{\beta^2 - 1} \left\{ (\alpha\beta + 1)x - \frac{\beta(\alpha + \beta)}{x} \right\},$$

Теперь вычислим момент импульса для первой области. Так как она вращается как твердое тело в виде сплошного диска, то используя формулы из механики [2] получим

$$L_1 = I\omega = \frac{m_1 v_1 r_1}{2} = \frac{\rho \pi r_1^3 v_1 h}{2},$$

где ρ – это плотность вихревого диска, h – его толщина.

Во второй области скорость меняется по радиусу нелинейно. В этом случае момент импульса выражается через интеграл

$$L_2 = 2\pi\rho h \int_{r_1}^{r_2} r^2 v dr = \frac{2\pi\rho r_1^3 v_1 h}{\beta^2 - 1} \int_1^\beta \left(Ax - \frac{B}{x} \right) dx = L_1 \{ A(\beta^2 + 1) - 2B \},$$

где

$$A = \alpha\beta + 1, \quad B = \beta(\alpha + \beta).$$

Моменты импульса L_1 и L_2 направлены в разные стороны, поэтому для того, чтобы суммарный момент вихря был равен нулю, должно выполняться равенство

$$L_1 = L_2,$$

из которого, после подстановки следует простое условие

$$\alpha\beta = 1.$$

Полученное выражение означает, что крайние точки профиля скорости связаны соотношением, имеющим место для потенциального или свободного вихря.

Список использованной литературы:

1. Сергеев М. Н. Кинематика закрученного течения с постоянной циркуляцией [Текст] // Символ науки. 2021. №7 - 2021. С.7 - 9.
2. Савельев И.В. Курс общей физики, т.1. Механика. Молекулярная физика: Учебное пособие - М.: Наука. – 1982. – 432с.

© Сергеев М.Н., 2021

НОВАЯ ДИСКРЕТНАЯ МОДЕЛЬ ТИПА ПАРЕТО (IV): ТЕОРИЯ

Аннотация

В данной статье описан кластерный процесс, который инвариантен относительно неизвестных аффинных преобразований пространства признаков, при котором не известно заранее количество кластеров. Дискретный аналог непрерывного распределения (особенно в одномерной области) не является новым в литературе. Работа по дискретизации непрерывных распределений началась с работы Накагавы и Осаки в 1975 году. С тех пор несколько авторов предложили дискретные аналоги известных непрерывных моделей.

Ключевые слова

Дискретная модель, процесс, аффинные преобразования, признак

Дискретные распределения полезны, когда происходит явление подсчета. Дискретные модели так же важны, как и непрерывные. В настоящее время оба типа моделей могут использоваться увлекательными способами для изучения реальных наборов данных, доступных в различных областях исследований.

Одним из убедительных способов является метод компаундирования, когда дискретные и непрерывные модели смешиваются вместе для лучшего исследования изучаемых явлений. Другая интересная техника началась с работ Тосио Накагава и Сюндзи Осаки в 1975 году, которые первыми ввели понятие дискретизации непрерывной модели в дискретную. Есть много ситуаций, когда неуместно описывать срок службы устройств в непрерывном масштабе. Например, часть оборудования работает циклами, и экспериментатор отмечает количество циклов, успешно завершенных до отказа.

В таком случае наработка до отказа более точно представлена количеством раз, которое они использовались до того, как они откажутся, что является дискретной случайной величиной. Сальвия, Боллинджер, а также Пэджетт и Спурриер обсудили дискретные функции интенсивной опасности (h.r.f.) и модели интенсивности отказов, представив иллюстрации такой ситуации. М. Хиэ, О. Гаудойн и С. Бракмонд также определили другой дискретный h.r.f., где $(h(k) = \log [S(k - 1) / S(k)])$ для случайной величины K, где $S(\cdots)$ - функция надежности, которая дает результаты, аналогичные результатам для непрерывных h.r.f.

Сирил Бракмонд и Оливье Годуан представили обзор дискретных распределений времени жизни и предложили два способа, с помощью которых дискретные распределения могут быть получены из непрерывных:

1. рассмотреть характерное свойство непрерывного распределения и построить подобное свойство в дискретном времени;
2. рассмотреть дискретный срок службы как целую часть непрерывного срока службы.

Лай в 2013 году также оценил дискретизацию непрерывной модели, но подчеркнул, что случайная величина непрерывного срока службы может характеризоваться либо своей

кумулятивной функцией распределения (c.d.f.), либо функцией плотности вероятности (p.d.f.), либо h.r.f., которые эквивалентны в том смысле, что одна может быть однозначно определена с помощью другой.

В теории надежности классификация моделей срока службы определяется с точки зрения их функции выживаемости (s.f.) и других характеристик надежности. Дискретизация непрерывного распределения срока службы сохраняет ту же функциональную форму функции выживаемости, поэтому многие характеристики и свойства надежности должны оставаться неизменными. Таким образом, дискретизация модели непрерывного времени жизни представляет собой интересный и простой подход для получения дискретной модели времени жизни, соответствующей непрерывной модели.

В последние два или три десятилетия наблюдается рост интереса к введению дискретных непрерывных распределений. В литературе существует несколько различных методов дискретизации непрерывной вероятностной модели.

Список использованной литературы:

1. Salvia, A. A., Bollinger, R. C.: On discrete hazard functions. IEEE Trans. Reliab. R–31, 458–459 (1982).
2. Lai, C. D.: Issues concerning constructions of discrete lifetime models. Qual. Tech. Quant. Manag. 10, 251–262 (2013)
3. Ghosh, I. A new discrete pareto type (IV) model: theory, properties and applications. J Stat Distrib App 7, 3 (2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s40488-020-00104-x>

© Созонова Н.А., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

Аннотация

В статье поднимается вопрос об особенностях информатизации среды в образовательном пространстве. Дается характеристика общеобразовательной организации как системного объекта и образовательной системы. В работе описываются результаты изучения информатизации среды общеобразовательной организации как феномена социально - педагогической инновации.

Ключевые слова

Информатизация среды, образовательное пространство, общеобразовательная организация, социально - педагогические инновации.

Процесс информатизации образования в настоящее время является важным этапом в сфере как педагогических, так и социально - технических инноваций. Процесс информатизации описывается многими исследователями как механизм (технология), комплекс методов и приемов воздействия на субъектов в различных видах деятельности. Развитию новой информационной среды способствовало стремительное развитие информационно - коммуникативных технологий, активное внедрение их в социальную практику. Таким образом, стало необходимым изучение субъектов процесса информатизации, определение целей и задач, выявление оптимальных условий для развития и распространения этого процесса. В ходе активного использования средств информатизации среды в образовательной сфере представляется необходимым повышение уровня владения компьютерными технологиями и различными информационными ресурсами, адаптация традиционных методов и средств обучения к современному техническому обеспечению, разработка эффективной стратегии использования средств информатизации образовательной среды.

По мнению авторов социально - педагогический аспект информатизации среды общеобразовательной организации требует специальную подготовку кадров с целью создания методических рекомендаций и программ обучения инновационным технологиям. Одним из обязательных условий информатизации образовательной среды является определение ее сущности и значения. Так, в соответствии с пунктом 3.1.5 стандарта «Информационно - коммуникационные технологии в образовании» под информационно - коммуникативной технологией необходимо понимать «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникаций» [3, с. 5]. Также стоит отметить, общепринятым в сфере образования является понятие о том, что «информатизация образования в целом и внедрение в учебный процесс средств обучения, базирующихся на использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий, существенно влияет на эффективность современного образования, способствует организации адаптивного, гибкого учебного процесса» [2, с. 28].

Информатизация среды общеобразовательной организации представляет собой мультисенсорную интерактивную образовательную среду. Отметим, что возможности информатизации образовательной среды применяются на всех уровнях подготовки проведения и оценивания результатов образовательного процесса. Это позволяет организовать образовательный процесс более рационально, объединяя все виды чувственного восприятия обучающихся.

Доступность к средствам информационно - коммуникативных технологий, их активное внедрение в образовательный процесс позволяет достичь персонализации обучения, осуществление контроля за образовательными достижениями обучающихся на качественно новом уровне, контроля за формированием требуемых компетенций. Результатом преобразований могут являться новые образовательные практики, результаты, соответствующие стандартам современного информационного общества. Несмотря на это информатизации среды общеобразовательной организации развитие не только кадрового потенциала, который предполагает высокий уровень информационно - коммуникативной компетенции, но и оптимального формирования материально - технической базы, рациональное применение средств информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе, развитие дистанционных форм образовательной деятельности.

Таким образом, изучение информатизации среды общеобразовательной организации как феномена социально - педагогической инновации позволило определить закономерности информационных образовательных процессов в сфере образования, проанализировать информационный тезаурус в общеобразовательной организации, определить условия информатизации среды в современной школе.

Список использованной литературы:

1. Албегова, И.Ф. Образовательные информационно - коммуникационные технологии: суть, специфика и перспективы развития / И.Ф. Албегова, Г.Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 8. – С. 49.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – с. 241.
3. ГОСТ Р 52653 - 2006 Информационно - коммуникационные технологии в образовании [Текст]: нац. стандарт Рос. Федерации / разработ. ГОУ ВПО «МГТУ «Станкин». – Введ 2008 - 07 - 01. – Офици. изд. – М.: Стандартинформ, 2018. - 11 с.

© Блохина Ю.А. 2021

Гондарь А. О.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

Стребкова М. В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация

Как научить детей правилам дорожной безопасности? «Кейс – технология» поможет интересно организовать эту работу с дошкольниками в течение всего учебного года.

Ключевые слова

Кейс – технология, дошкольники, образовательный процесс, ПДД

Как показывает практика – систематическая работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, использование современных, эффективных методов и приемов дает положительные результаты. Одним из таких методов является кейс - технология. Работа с кейсами развивает логическое мышление детей, умение анализировать, работать в команде, учиться в безопасных условиях, находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Кейс - метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1904 г.

Кейс - технология в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач.

Виды кейс – технологии: Фото – кейс; Кейс – иллюстрации; Анализ конкретных ситуаций; Проигрывание ролей (ролевое проектирование); Кейс, представленный в форме видеоматериала (видео - просмотр); Кейсы - наоборот и др.

Что должно быть в кейсе по ПДД

Кейсы, которые используют педагоги для работы с детьми дошкольного возраста, должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. Материалы кейса не просто описывают проблемную ситуацию, а представляют собой единый информационный комплекс, который позволит детям решить ситуацию и найти необходимые варианты ее решения.

Кейс по ПДД может содержать иллюстрации, фотографии, комплекты карточек и картинок, аудио - и видеофайлы, обозначающие в доступной форме дорожную ситуацию или проблему. Также используются книги, пазлы, настольные игры, конструкторы.

Кейс - технологии используются как составную часть познавательного или речевого цикла. Как форма работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. Как часть проекта по формированию безопасного поведения детей.

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют свою внутреннюю структуру, свою этапность в реализации.

1 этап – то этап предъявления стимульного материала кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает ребенка к драматизации и т. д. в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как «Что не правильно делает ребенок?», «Что случилось с ребенком?»

2 этап – это этап выявления причинно - следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п. Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?» Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

3 этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни. 4 этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям - участникам сформулировать правило безопасного поведения, которым бы могли воспользоваться и другие дети, и даже малыши. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Признаки правильно составленного кейса по ПДД: соответствует поставленной дидактической цели; содержит информацию в доступной для понимания дошкольников форме; содержит четко сформулированное задание, имеет соответствующий возрасту дошкольников уровень трудности; имеет одно или несколько решений; отображает реальные ситуации на дороге; побуждает к дискуссии; способствует развитию аналитического мышления.

При использовании кейс - технологии в обучении детей ПДД не даются конкретные способы решения заданий, детям их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет дошкольникам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

«Кейс – технология» представляет собой не просто правдивое описание событий, их актуальное или проблемное изложение, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, созданные педагогические условия позволяют сформировать у **дошкольников** устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Литература:

1. Дьяконова Л. Ф., Граматкина И. Е., Кейс - технологии как способ формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Тольятти, 2017.

© Гондарь А. О., Стребкова М. В. 2021

Гребенюк И. И.
воспитатель МБДОУ д / с №15 г. Белгорода,
Маслова И. Н.
воспитатель МБДОУ д / с №15 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье авторы рассматривают знакомство дошкольников с раннего возраста с разными видами профессий через игровые технологии и разнообразные методы, которые позволяют расширить представление детей о профессиях. Данная статья будет полезна воспитателям ДОУ, родителям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Игра, технология, дошкольник, ранняя профориентация.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к разным профессиям. А как утверждают ученые, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению

родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно - коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть инициативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления о мире профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, творчество. Это поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, в будущем сделать правильный выбор профессии, которая будет приносить удовольствие и радость.

Список литературы:

1. Бойченко, Н. А. и др. Сюжетно - ролевые игры дошкольников. / Н. А. Бойченко, Г. И. Григоренко, Е. И. Коваленко, Е. И. Щербакова – К.: Рад. школа,
 2. Кондрашев, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно - методическое пособие / В. П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004.
- © Гребенюк И. И., Маслова И. Н. 2021

Димухаметова А.М.

студент

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Россия, г.Казань

Научный руководитель: Радченко О.Р.

К.м.н., профессор кафедры общей гигиены

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Россия, г.Казань

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ГИГИЕНЫ

Аннотация

Современными исследователями отмечается, что изучение студентами - медиками истории становления и развития земской медицины (в том числе «общественной гигиены») должно не просто пополнить «багаж знаний» будущего врача, но и привести его к осознанию масштаба того вклада в развитие профессии, который был сделан

отечественными учеными. Целью работы являлось составление перечня наиболее значимых и интересных событий, достижений ученых, вошедших в историю становления и развития Казанской гигиенической школы для разных факультетов.

Ключевые слова

Гигиена, обучение, подход, лечебный факультет, медико - профилактический факультет, педиатрический факультет, фармацевтический факультет, методика.

Современными исследователями отмечается, что изучение студентами - медиками истории становления и развития земской медицины (в том числе «общественной гигиены») должно не просто пополнить «багаж знаний» будущего врача, но и привести его к осознанию масштаба того вклада в развитие профессии, который был сделан отечественными учеными. Так же это может способствовать формированию таких качеств, как милосердие, добротворчество, высокое чувство гуманности, необходимых в будущей профессии [3]. Изучение закономерностей формирования и деятельности системы земского здравоохранения в условиях реформирования местного самоуправления и дефицита финансирования может явиться предметом дополнительного сравнительного изучения развития современного здравоохранения [2].

Целью работы являлось составление перечня наиболее значимых и интересных событий, достижений ученых, вошедших в историю становления и развития Казанской гигиенической школы для разных факультетов.

Студентам всех специальностей необходимо знать, что гигиену в Казанском университете начали преподавать с 1814 года – с момента основания Медицинского факультета Императорского Казанского Университета, для слушателей которого преподавание элементов гигиены входило в обязанности кафедры анатомии, физиологии и судебной медицины. Позже, к 1836 году, общественная гигиена была выделена в самостоятельный курс обучения при кабинете судебной медицины. [1]

В работе нами был составлен перечень наиболее значимых событий в истории становления Казанской гигиенической школы, научных трудов и достижений ученых - гигиенистов для лечебного, медико - профилактического, педиатрического, фармацевтического факультетов.

Научные работы казанских гигиенистов отличались высокой актуальностью и научной новизной. За период существования кафедры гигиены Казанского университета и медицинского института ее возглавляли такие известные ученые и талантливые преподаватели, как А.И. Якобий, И.П. Скворцов, М.Я. Капустин, К.Э. Добровольский, А.Н. Раммуль, В.В. Милославский, Ш.Х. Жданов, А.Т. Гончаров [1].

Список использованной литературы:

1. Альбицкий, В.Ю. Роль казанских ученых в развитии отечественной гигиены / В.Ю. Альбицкий, А.Б. Галлямов, М.М. Гимадеев // Казанский медицинский журнал. — 1994. — № 3. С.161—166.
2. Морозова Е.В. Организация земского здравоохранения в казанской губернии во второй половине 19 – начале 20 века / Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 07.00.10 – история науки и техники (медицинские науки). – Казань. - 2014 г. – 194 с.

3. Островская Л.В. Формирование педагогической культуры и этики в системе подготовки студентов - медиков / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – Москва. – 2004. – 44 с.

© Димуhamетова А.М., 2021

Костылева Е. А.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

Иванова С.В.

воспитатель МБДОУ д / с №89 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чтобы воспитать гармонично развитую личность, желательно не терять ни минуты, начиная с самого нежного возраста. Формирование личности начинается сразу после рождения. Существует множество методик, которые можно использовать на ранних этапах. Одной из самых популярных считается методика раннего развития Марии Монтессори, ведь ее без проблем можно воплотить, не имея специального образования.

Ключевые слова

Монтессори, дошкольники, методика, раннее развитие.

Методика Марии Монтессори является одной из ведущих в мире. Эта женщина была врачом, педагогом и ученым, потому созданная ею методика основана не только на научных фактах, но и личном опыте.

Уникальную методику раннего развития детей Марии Монтессори выбирает очень много родителей для воспитания своих детей. Эта система развивающих занятий используется для развития малышей.

Основные принципы воспитания

В целом методика опирается на ряд принципов: наблюдение за ребёнком. Задача взрослого (родителя, воспитателя) – пристально изучить малыша, понять особенности его внутреннего мира; гуманизм — полное отсутствие психологического насилия, употребления тоталитарных педагогических методов; свобода, независимость. Энергию ребёнка недопустимо подавлять, нужно, наоборот, направлять её в созидательное русло; минимум влияния со стороны взрослого. Он просто помогает малышу разобраться в предмете, который он выбрал, ненавязчиво направляет, создаёт необходимую развивающую среду; индивидуальный подход. Учитываются особенности ребёнка, степень его активности.

В методике Монтессори выделяются важные чувствительные периоды. Это возраст, в котором малыш наиболее легко и естественно постигает определённые вещи:

1. Восприятие порядка (0–3 года). Дети учатся убирать за собой, соблюдать чистоту, вытирать пролитую воду, собирать рассыпанную крупу, мыть посуду. Согласно методике, в 4 года кроху уже труднее приобщать ко всему этому.

2. Развитие действий, движений (1–4 года). Активно развивается координация, укрепляются мышцы. Самое время для освоения детских площадок с их лесенками, горками, качелями.

3. Сенсорное развитие (0–5,5 лет). Познание мира посредством звуков, запахов, тактильного восприятия. Формируются представления о цвете, размере, форме.

4. Восприятие маленьких предметов (1,5–5,5 лет). Это развитие мелкой моторики. Именно в это время важны манипуляции с различными предметами: перекладывание бусинок, нанизывание их на нитку, сортировка крупы, фасоли, гороха, собирание пазлов и пр.

5. Речевое развитие (0–6 лет). Помогают этому различные карточки и прочие средства наглядности, книжки. Здесь уже возрастает роль взрослого.

6. Развитие социальных навыков (2,5–6 лет). Опять - таки всё должно усваиваться непринуждённо, недопустимо ребёнка насильно заставлять здороваться или говорить «спасибо».

В зависимости от возраста детей, особый акцент в организации игрового пространства делается на ту либо иную зону. Так, для малышей до 3 лет особо важно тактильное, цветовое, слуховое восприятие, поэтому в практической и сенсорной зоне представлено, как можно, больше игр и предметов, а в языковой могут лежать просто несколько книг с необычными принтами или обложками. Переживая кризис трехлетнего возраста, карапуз «ищет» и «познает» себя, начинает отделять свою личность от родителей. Поэтому в этом возрасте важно, чтобы игровое пространство предоставляло как можно больше возможностей проявить самостоятельность, самому понять, как взаимодействовать с тем либо иным предметом. Активный интерес вызывают предметы, которые присутствуют в жизни старших братьев, сестер – школьные доски, мел, губка, различные линейки со сложными геометрическими фигурами.

Развитие старших деток, от 6 лет, должно быть направлено на познание Вселенной, внешнего мира, иных культур, жизни других народностей, поэтому расширяется Космическая зона. Сейчас в Монтессори - группах появляются новые зоны: музыкального развития, искусства, двигательная, творчества. Методика не стоит на месте, развивается.

В возрасте 2 - 3 лет крохи с удовольствием осваивают следующие занятия (например):

1. Конструирование. Помочь в этом могут любые многофункциональные предметы: тканевые отрезки, камушки, брусочки из дерева, веревки и т.п. Они не ограничивают детей и помогают подготовиться к ролевым играм.

2. Нарезание. Разрезать можно книжные картинки, открытки, или просто разноцветные листы бумаги, делая из них нечто вроде пазла. Дети могут сами разрезать или только собирать готовые детали. Зависит от их интереса.

3. Распределение предметов на группы. В коробочках нужно рассортировать предметы: по размерам (от больших до маленьких), форме, цвету, специфике применения и т.п. Эта игра развивает мышление, речь, учит детей проводить классификацию и систематизацию.

Таким образом, обучение по методике Монтессори отличается своеобразием, необычным содержанием и определёнными достоинствами. Если вам приглянулись какие-либо моменты этой системы раннего развития, обязательно возьмите их себе на вооружение. Ребёнок скажет вам только спасибо.

Список литературы:

1. Монтессори М. Дети – другие. - М. 2004. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Восхождение к Монтессори // Альманах МАМА. М. Выпуск I. 1994. - С14 - 34.

© Костылева Е. А., Иванова С.В. 2021

Левашова М.И. - учитель математики

Абольмасова Е.А. - учитель немецкого языка

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА

Аннотация. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться»

Ключевые слова: качество образования, личностно - ориентированное обучение.

Стремительный рост объема информации требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно поэтому школа должна прореагировать на эти изменяющиеся условия развитием творческих способностей учащихся и воспитанием активной личности.

Встает вопрос, что подразумевается под качеством образования сегодня? Под качеством образования сегодня понимается мера соответствия интегральной характеристики результатов образовательного процесса, распространенным в обществе представлениям о том, какими должны быть результаты образования и каким целям они должны служить. Образование призвано вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в будущем, сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально облегчат молодому человеку процесс адаптации к социальным реалиям, позволят ему реализовать себя в сложном, противоречивом обществе в личностном и социальном планах. Однако из этой формулировки трудно понять, - какие же это качества личности позволяют выпускнику адаптироваться в постоянно меняющемся жизненном пространстве? В словаре понятий и терминов «качество образования выпускников» трактуется как определённый уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Достижения в этой области предлагается оценивать не по отношению к усвоению предметных знаний, умений, навыков, а по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения с её индивидуальными способностями и образовательными потребностями. Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества. Качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и

профессиональных компетенций личности. Сегодня в школе введен индивидуальный компонент который поддерживает реализацию принципов личностно - ориентированного обучения, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Обновление уклада школьной жизни будет действенным и реальным, если учащиеся и их родителям будет предоставлена возможность выбора содержания вариативной части учебного плана, степени сложности учебных задач, темпа освоения учебного материала, учителю предоставлен выбор содержания, средств, методов и форм обучения, способа экспертизы знаний учащихся. Такое обновление требует пересмотра целей образования, которые, видоизменяются в соответствии с меняющимися социально - экономическими условиями. Выделены две группы концепций: социально-ориентированные и личностно - ориентированные. Акт деятельности содержит четыре компонента: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально - ценностного отношения к деятельности, её объектам.

Сегодня принята за основу личностная ориентированность общего образования. Под личностно ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно - ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования. Представление о целях образования, предполагающее по возможности наиболее полное развитие тех способностей личности, которые обеспечивают её максимальную интеграцию в общество, приобщение индивидуального человека к общей культуре человечества, определяет гуманистическую направленность и фундаментальность современного содержания общего образования. Она направлена на универсальные и обобщённые знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом плоть до образования органичных циклов и единого культурно - научного образовательного поля. Универсальность характеризует масштабность, объёмность образования, фундаментальность – движение вглубь бытия, познание и освоение законов, находящихся в основе состояния и развития мира. А.В. Хуторской предлагает рассматривать содержание образования - как образовательную среду для обеспечения личностного развития учащихся. В связи с этим, вместо критериев отбора содержания, отмечает автор, необходимы критерии его структурирования. Одним из критериев может служить генерализация содержания образования на основе фундаментальных образовательных объектов, не только предметных, но и мета предметных. В структуре содержания образования определяются последовательные периодически повторяющиеся участки интеграции и дифференциации содержания общего образования на мета предметной основе. [4,61] Необходимо включение в обязательный минимум содержания образования специально отобранных способов деятельности, техник, технологий и иных процедурных элементов, которыми необходимо овладеть ученику. Чтобы изучаемый мир не подменялся готовой системой знаний о нём, в образовательное содержание включаются реальные объекты природы, социокультурные события, произведения искусства. Предметом первичной деятельности обучаемого, в этом случае, выступает непосредственно познаваемая реальность, а не соответствующие системы знаний, накопленных человечеством о ней. В содержание образования включается механизм учебной деятельности, позволяющий осваивать один и тот же образовательный элемент (явление, понятие, правило и т. д.) каждым учеником по - своему, т.е. движение по

индивидуальной образовательной траектории. Обновление содержания общего образования, являясь фактором обновления его качества, осуществляется на основе личностно - ориентированных целей образования и опирается на основные принципы формирования: гуманизацию, универсальность, фундаментальность, непрерывность и индивидуализацию. Актуальным становится использование деятельностного подхода при формировании содержания образования. Одной из ведущих потребностей, в том числе личности ребенка, является потребность в самореализации. Она выступает внутренним стимулом человеческой деятельности. Создание условий для развития личности, способной к самореализации – основная задача современной школы. Личностно - ориентированный подход в обучении является наиболее эффективным в создании необходимых условий для полноценного развития личности. Так как в его основе заложены гуманистические идеи, сотрудничества, диалога, индивидуализация полноценного развития личности. Введение личностно - ориентированного обучения в учебный процесс подразумевает индивидуальную деятельность учителя по проектированию учебной деятельности и ее практической организации на уроках и вне уроков с учетом личностных возможностей учащихся. Так реализуется важнейшее требование современного образования – выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов.

Используемая литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Лернер И.Я., Журавлёв И.К. Прогностическая концепция целей и содержания образования - М., «Просвещение», 1998
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58 - 64.

© Левашова М.И., Абольмасова Е.А. 2021 год

Мозговая С. В.
заведующий МАДОУ д/с №74
г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ STEM - ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье подробно рассматривается процесс осуществления моделирования образовательных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста. Представлена модель построения деятельности STEM - лаборатории, алгоритм определения выбора темы проекта, деление его на игровые образовательные ситуации, их моделирование.

Ключевые слова

Инновационная деятельность; моделирование; игровые образовательные ситуации; модель; алгоритм; STEM - лаборатория; проектная деятельность; исследовательская деятельность.

В настоящее время, мы задаемся вопросом «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Эффективно формировать освоенный ребенком способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, на наш взгляд, позволяет использование игровых образовательных ситуаций как форма образовательного процесса в ДОУ, направленная в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

Сухомлинский В.А. писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [4].

В реализуемой в ДОУ региональной инновационной программе «Формирование основ научно - технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM – лаборатории в дошкольной образовательной организации», одной из приоритетных задач является «Создание модели STEM образования, которая будет реализована через деятельность «STEM - лаборатории», именно создание собственной модели, собственного видения STEM образование, в этом мы видим новизну нашей инновационной программы.

Модель построения деятельности в STEM - лаборатории представлена нами в виде 3 блоков: *Техно - мир* - предполагает реализацию образовательной деятельности с использованием модулей лаборатории в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; *Техно - друг* – предполагает сетевое взаимодействие с образовательными и коммерческими организациями, родителями воспитанников; *Техно - сайт* – информационная и консультативно - методическая поддержка семьи, педагогов по развитию творчества дошкольников.

Весь этот путь сопровождает ребенка компетентный, творческий педагог, способный сам продуктивно творить и уметь этому качественно обучать. Позиция педагога направлена как на стимулирование познавательной активности детей, так и на поддержку собственной активности ребенка.

Творчеству невозможно обучиться, читая книги или статьи. Единственный путь обучения творчеству – практика в решении творческих задач, развитие в той или иной степени творческого воображения, которое поможет в дальнейшем выразить себя в творчестве.

Принцип моделирования игровых образовательных ситуаций наиболее полно можно показать на примере блока Техно – мир, который представляет своеобразный план деятельности STEM - лаборатории на учебный год.

Для этого методической службой ДОУ в начале учебного года разрабатывается план деятельности STEM - лаборатории, разбитый помесячно на основные направления ее деятельности. Так, например, сентябрь – это игровые сеансы в STEM - лаборатории, с целью ознакомления детей со всеми модулями, содержащими различные игровые наборы.

С октября начинается непосредственная работа лаборатории по разработанным темам на каждый месяц. В каждом из направлений педагог, исходя из интересов детей их предпочтений, выбирает тему проектной или исследовательской деятельности, и работает над ней в течение месяца. Причем, стараясь максимально использовать все модули STEM - лаборатории, тем самым следуя философии STEM образования, в котором не познают отдельные образовательные области, а позволяют усваивать их в связке друг с другом в рамках выполнения проектов, исследовательской деятельности. В конце месяца проходит защита проектов. В мае учебный год заканчивается фестивалем проектов.

Итак, целью образовательной Программы детского сада является проектирование образовательных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

При таком понимании дошкольного образования детский сад должен быть своего рода лабораторией исследования жизни, где взрослый – не транслятор знаний, не контролер - оценщик, а творческий создатель мотиваций для самостоятельного учения и взаимодействия с другими, где участие (возможность внести свой вклад, свою лепту в общее дело, в принятие решений в особенности о том, что касается его собственной жизни и действий Принцип участия является базовым принципом) детей в образовании не словесный штамп, а реальное положение дел.

Алгоритм разработки темы исследования, проекта состоит из следующих этапов: 1. Сбор педагогов с обсуждением направления деятельности лаборатории. Педагоги высказывают исходя из своих наблюдений, что по этому направлению волнует детей каждой конкретной группы. Какие «секретки» следует разложить в группе, чтобы понять заинтересует или не заинтересует эта тема детей. 2. После определения так называемой предположительной темы, педагоги продолжают раскладывать по группе материалы, невзначай заводят беседы, задают вопросы, чтобы более конкретно понять, что будут исследовать, что будут преобразовывать. 3. Педагоги заполняют технологическую карту STEM - процесса, которая состоит из трех составляющих: структура STEM - процесса; содержание STEM - процесса; форма STEM - процесса. 4. Уже конкретно определившись с темой, поставив, цель и задачи, заполнив карту, педагоги начинают дробить проект на отдельные игровые образовательные ситуации с выбором вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности, какие дополнительные материалы будут использовать (дневники наблюдений, рисунки, развертки, планы, карты и т.д.)

Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей.

Таким образом, развитие инженерного мышления у ребенка играет большую роль в дальнейшей его жизни. Эта работа очень кропотливая и сложная, но несмотря, ни на что –

очень интересная, ведь самые незначительные результаты приносят неизмеримую радость и желание работать, зажигать детские глаза и выбирать различные эффективные средства для всестороннего развития каждого ребенка.

Благодаря продуманной предметно развивающей среде, пошаговой работе всех участников образовательного процесса наши воспитанники будут легко планировать свои действия в проблемных ситуациях, уметь методом исключения находить верные решения, узнают много новых профессий в области инженерии, во время поисковой деятельности научатся действовать в коллективе, повысят свою мотивацию к исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А., М.: Бином Лаборатория знаний, 2019г.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08 - 249.
3. Рубенштейн Л.С. «Основы общей психологии», Издательство: Питер, 2002г., с.239.
4. Сухомлинский В.А. «О воспитании», М.: Политиздат, 1982г., с.126.

© Мозговая С. В. 2021

Полянская О.А.

инструктор по физической культуре,
МБДОУ д / с № 88
г. Белгород, РФ

Братчина А.А.

педагог - психолог,
МБДОУ д / с № 88
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос актуальности развития социально - коммуникативных навыков дошкольников посредством двигательной деятельности.

Ключевые слова: общение, социально - коммуникативное развитие, коммуникативные умения, дошкольный возраст, двигательная деятельность.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с близкими рожают наиболее острые и напряженные переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки. Общение всегда направлено на другого человека, который выступает не как физическое тело или организм, а как субъект, как личность, наделенная своей собственной активностью и отношением к другим. Ориентация на активность другого и на его отношение составляет главное своеобразие общения. Отсюда следует, что общение – это всегда взаимная, обоюдная активность, предполагающая встречную направленность партнеров.

Дошкольный возраст - начало взаимоотношений с другими людьми, а ведь общению ребёнок может научиться, только взаимодействуя: сначала со взрослыми, а затем и со сверстниками [1]. Лишь в общении человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

Для того, чтобы процесс общения был более эффективным, его участники должны обладать определенным набором коммуникативных умений, составляющих «коммуникативное ядро» личности.

Коммуникативные умения представляют собой сложную группу качеств, в которую входят: дружелюбное расположение, желание и умение сообща играть, трудиться и просто общаться, считаться с интересами и замыслами товарищей, добиваться общей цели, оказывать помощь друг другу, проявлять организованность и ответственное отношение к поручениям и обязанностям, заботу об общем деле.

Проблеме формирования коммуникативных умений у дошкольников посвящены работы Л.И. Божович, Р.И. Жуковской, М.И. Лисиной, Т.А. Марковой, С.В. Петериной, Е.О. Смирновой и пр.

М. И. Лисина, В. С. Мухина, Т. А. Ренина, Р. С. Буре рассматривают общение как важный показатель психического развития ребенка и одновременно как важнейшее его условие. Жизнь ребенка с момента его появления на свет влетает в сложную систему социальных связей, где постепенно формируются коммуникативные способности.

Исследования, проведенные под руководством М. И. Лисиной, показали: на протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно видоизменяются.

Социально - коммуникативное развитие рассматривается нами как одна из образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6), направленных на: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [2]. Развитие социально - коммуникативных навыков у детей происходит как под прямым воздействием педагога, так и опосредованно, через его собственную деятельность.

Эффективно развивать эти навыки у дошкольников позволяют, наряду с другими, занятия физической культурой, которые содействуют обогащению нравственного опыта, формируют нравственное поведение ребенка.

Двигательная деятельность - это естественная потребность детей в движении, организованная определенным образом она помогает ребенку установить контакт со сверстниками, побуждает к сближению друг с другом и с педагогом, а согласованные действия при выполнении общего двигательного задания способствуют развитию взаимоконтроля за качеством движений, ответственности перед ровесниками. Дети осознают принадлежность к коллективу, учатся доверять друг другу. Высокое эмоциональное напряжение, сопровождающее занятия физическими упражнениями, содействует закреплению нравственных представлений в чувствах, переживаниях, привычках.

В двигательной деятельности все эти качества формируются путем подбора упражнений, игр, специальные инструкции которых, необходимые для их реализации, формулируются

так, чтобы, не теряя качества выполнения, дети активно взаимодействовали друг с другом. Это дает возможность одновременно способствовать физическому и социально - коммуникативному развитию дошкольников.

Имеющийся опыт использования игровых методик доказывает, что развитие социально - коммуникативных навыков целесообразно в процессе двигательной активности как наиболее доступной модели общения дошкольников.

Список используемой литературы

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3 - 7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. - М.: Вентана - Граф, 2017. - 320с.

2. Развитие коммуникативных навыков у детей [Электронный ресурс] / [http: // xreferat.ru /](http://xreferat.ru/) Режим доступа: [http: // xreferat.ru /](http://xreferat.ru/) , свободный. – Загл. с экрана.

© Полянская О.А., Братчина А.А., 2021

Потапова С.В., Лукьянцева М.М., Радулович Л.В.

учителя / воспитатель

МБОУ СОШ №50 г. Белгород / «Академия футбола» г. Шебекино

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема овладения знаниями, умениями и навыками в начальных классах общеобразовательной школы. Как известно, основная принятая форма обучения – урок, строгие рамки которого не всегда дают ответы на все возникающие вопросы детей. В таких случаях на помощь приходит деятельность, реализуемая во внеурочное время – внеурочная деятельность.

Ключевые слова:

внеурочная деятельность, проект

С введением федерального образовательного государственного стандарта нового поколения произошли изменения не только в системе подготовки и реализации урока, но и во внеурочной деятельности. В последние годы через организацию проектной деятельности в рамках начальной школы решается проблема новых форм и методов, а также содержания внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Проекты в начальной школе – не просто доклады, это не информация, найденная на определенную тему. На самом деле детский проект – процесс, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учеников начальной школы, их умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, выделять главное, способности применять знания и умения в вопросах, связанных с темой проекта, а так же совершенствовать критическое мышление.[2, с.3]

Проект может быть выполнен группой учеников или индивидуально. Наиболее продуктивна, по нашему мнению, работа в группах, где усилия коллектива направлены на решение конкретной проблемы.

В начальной школе мы предлагаем организацию и реализацию проектной деятельности по направлениям русского языка и литературного чтения. Актуальность и новизна проекта «Книги», который мы хотим предложить, состоит в том, чтобы включать школьников в активную работу подобного рода, которая направлена на развитие мышления, формирует умение прогнозировать.

Результаты, которые нами ожидаются по реализации проекта «Книги»:

1. Рост познавательной активности учащихся начальных классов.
2. Развитие коммуникативных способностей младших школьников.
3. Формирование активной жизненной позиции личности школьника.

Цель, которую ставит перед собой педагог, при организации проектной деятельности, мы определяем следующим образом: сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности у младших школьников.

Задачи, которые решаются в процессе создания проекта: развивать активность, инициативность младших школьников; формировать умения, направленные на получение нужной информации из различных источников; учить школьников решать жизненные проблемы; способствовать формированию умения общаться, использования адекватных коммуникативных средств, учить сотрудничать; развивать творческий потенциал; формировать адекватную самооценку ребенка, развивать стремление к успеху.

Проект «Книги» рассчитан на учащихся третьего класса общеобразовательной школы.

Вид проекта определяется как исследовательский, коллективный, долгосрочный.

Цели проекта, которые ставятся перед школьниками:

- ✓ узнать история появления книг;
- ✓ узнать информацию о лексическом значении слова «книга», его происхождении;
- ✓ узнать история появления книг на Руси, сравнить с другими государствами;
- ✓ найти загадки и стихотворения о книгах;
- ✓ создать свою книгу и представить ее.

Маршрутный лист

I. Мотивационный этап

- а) идея создания
- б) значимость

II. Планирующий этап

- а) обсуждение названия проекта
- б) направления работы
- в) деление на группы

III. Информационно - оперативный этап

IV. Защита индивидуальных проектов. Оценивание.

V. Заключительный этап. Презентация проекта – представление книги.

Мы рекомендуем разделить класс на группы, каждая из которых должна представить свой вариант проекта «Книги».

Таким образом, используя проектную деятельность во внеурочной, создавая условия для проведения исследовательской работы, вследствие которой младшие школьники смогут

сделать свои умозаключения, познавательный интерес будет постоянно сопутствовать учебной работе.

Список литературы:

1. Бодина Е. А. Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». - М.: Школьная Пресса, 2005г
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю.Пахомова. // Методист. - 2004. №1. - С.42.
3. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. – М., 2000 г. Эл.ресурс <http://www.raop.ru/index.php?id=127>.

© М.М. Лукьянцева, С.В.Потапова, Л.В.Радулович 2021

Степанов Д.Ю.

студент 4 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Ключевые слова: тренинг, тьютор, дискуссия, когнитивные процессы, установки, интерактивные технологии, метод активного обучения.

Аннотация. Тренинговые технологии в обучении представляют собой совокупность методов активного обучения, направленного на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок и мотивации, когда ответственность лежит, прежде всего, на обучающихся и тренер - педагог не учит, а помогает им учиться самим.

Тренинг – это активный метод воздействия на внутренние установки обучающихся, являющийся кратчайшим путем к их формированию. Установки – это личностно - смысловые внутренние категории сознания, определяющие представления о внешнем мире и о процессах в нём, о себе и о своих отношениях с этим миром, формирование которых носит постоянный и динамичный характер.

Также тренинг возможно охарактеризовать как специальную тренировку, обучения чему - либо, термин, при помощи которого обозначают различные методы, направленные на формирование и развитие у индивида полезных привычек, умений и навыков [1].

Согласно базовой концепции различают разные виды тренингов, общее, что их объединяет – возможность моделирования разнообразных реальных ситуаций. Другими словами, обучение не ради обучения, а обучение для жизни.

Тренинг и традиционные формы обучения имеют существенные отличия. Традиционное обучение ориентировано по существу на передачу информации и знаний; тренинговое обучение сориентировано на постановку проблемы (вопроса) и поиск ее решения (ответа). В отличие от устоявшихся традиционных форм обучения, инновационная технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося в образовательном процессе:

уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д [2].

Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и реальной жизни.

Тренинг имеет свои атрибуты, к которым относятся:

- тренинговая группа;
- правила группы;
- интерактивные методы обучения;
- структура тренингового занятия;
- оценки эффективности тренинга.

Данные атрибуты могут быть направлены на приобретение общекультурных навыков и умений, формирование навыков сотрудничества, анализа первоисточников и дополнительной литературы, навыков логического мышления, анализа, подготовки презентации как самостоятельной работы; овладение новыми формами учебной деятельности, формирование положительного отношения к себе и к окружающим, поиск эффективных путей решения поставленных проблем.

Различают следующие виды упражнений тренинга: организационные, мотивационные, коммуникативные, креативные, развитие когнитивных процессов, рефлексивные [3].

При проведении тренинговых упражнений необходимо соблюдение принципов активности, творческой позиции, осознание своего поведения, партнерского общения.

Таким образом, использование тренинга, технологии активного обучения, может способствовать социализации личности обучающегося, формированию умений сотрудничества, приобретению знаний путем коллективной деятельности, способности принимать решение на основе толерантного отношения к противоположной точке зрения, развитие когнитивных творческих процессов, развитие коммуникативной компетенции.

Проведение тренинга представляет собой сложное в реализации мероприятие. От учителя требуется особое мастерство. На таком уроке учитель – организатор, задача которого умело переключать и концентрировать внимание учащихся. Главным действующим лицом на уроке - тренинге является ученик.

Тренинг ассоциируется не со скучными лекциями, а с интерактивными формами обучения: ролевыми играми, ситуационными задачами, бизнес - симуляциями, групповыми обсуждениями; иными словами, формами обучения, требующими активного взаимодействия участников между собой и с тренером. Такой подход называется интерактивным.

Не совсем правильным будет понимание интерактивного подхода в обучении просто как использование активных методов обучения, в которых высока вовлеченность участников (дискуссии, игры и т.д.).

Основу концепции интерактивного подхода составляет акцент на потребности обучающихся: тренинг – это решение их задач, он ориентируется на ученика, а не на учителя. Учителю нужно сосредоточиться на том, чему хочет научиться ученик, какие навыки он желает развивать, а не на том, чему он хочет научить. Такой подход требует от

педагога постоянного внимания к участникам, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее глазами участников [4].

Еще одна принципиально важная характеристика интерактивного подхода – вовлечение участника тренинга как партнера в процесс поиска решения его задач. Участник тренинга не пассивный созерцатель, которому все дают, – он ставит задачи и решает их с помощью ресурсов, которые предоставляет ему учитель, широко развивая внутреннюю мотивационную сферу в обучении.

Литература

1. Овчинникова И.Н., Кобзева, Г.Н. Тренинг как технология активного обучения / И.Н. Овчинникова, Г.Н. Кобзева // «Молодой ученый». – 2015. – № 10. – С. 156 - 160;
2. Цырендоржиев А.Э. Социально - психологический тренинг как метод интерактивного обучения / А.Э. Цырендоржиев // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №2. – С. 135 - 140;
3. Егорова Т.М. Тренинг как инструмент развития личности / Т.М. Егорова // Молодой ученый. – 2019. – № 10 (248). – С. 47 - 52;
4. Варлакова Ю.Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в образовании / Ю.Р. Варлаков // Вестник ТГПУ. – 2017. – №8 (185). – С. 84 - 86.

© Д.Ю. Степанов, 2021

Султанова И. С.,

Частное учреждение «Музей «Усадьба княгини Н.А. Барятинской»»

магистр, заместитель директора по научно - просветительской,

экспозиционно - выставочной работе и развитию музея»

Россия, Республика Крым, г. Ялта

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Ю.М.ЛОТМАНА

Аннотация

Статья посвящена проблеме современного понимания соотношения понятий «культура» и «текст». Современные исследователи понимают под текстом не только письменное сообщение, но любой объект (художественное произведение, вещь, обычай и т. д.), рассматриваемый как носитель информации. Соединение понятий «культура» и «текст» создает новые возможности анализа и интерпретации объектов (текстов) культуры, имеющих как историко - культурную, так и актуальную значимость. Полученная на основе анализа информация дает возможность по - новому интерпретировать конкретные образы, запечатленные в текстах культуры: архитектурные ансамбли, литературные тексты, произведения живописи, фотографии.

Ключевые слова

Информация, культура, механизм познания, парадигматическая картина мира, текст, семиотический аспект культуры.

Термин «культура» – один из самых распространенных и многозначных. На сегодняшний день существует более 250 определений культуры, среди которых самым широким и коротким стало определение, предложенное американцем М. Herskovits (1895 - 1963). Ученый понял культуру как часть человеческого окружения, созданную самими людьми [1, с. 65]. Отсюда можно сделать вывод, что культура есть то, что не есть природа. Элементами культуры становятся все материальные и духовные результаты жизнедеятельности человека. Гуманитариев - педагогов интересуют духовные результаты, поэтому для них культура: 1) комплекс из идей, передаваемых из поколения в поколение; 2) связанные с ними системы ценностей, которые затем определяют поведение индивидов и групп, 3) их способы мышления и восприятия [2].

Целью настоящей работы является рассмотрение особенностей понимания текста в текстоцентрической концепции Ю.М.Лотмана. Текст для ученого – инструмент для исследования культуры, где культура – совокупность всей ненаследственной информации, способов организации информации и ее сохранения [3, с. 33]. Ю.М.Лотман утверждал, что формирование культуры неизбежно для любого коллектива. Рассмотрение культуры в контексте языка позволяет выявить знаковый характер культуры и вторичность культуры как специфической, свойственной только человеку формы накопления информации. На основании этой логики появляется возможность рассматривать культуру как совокупность текстов. При этом ученый выявляет еще и «не - культуру» – сферу, функционально принадлежащую культуре, но не выполняющую ее правил [3, с. 396].

В семиотическом аспекте текстом становится любой объект (художественное произведение, вещь, обычай и т. д.), если он носитель информации. Структура текста позволяет в целом уподоблять *культуру и текст*, отождествлять их. Семиотический аспект культуры заключается в том, что весь реальный мир есть «текст». Согласно Лотману, любые фрагменты человеческого мира, приобретающие функцию знаков, могут служить предметом культурологического анализа. Культура сегодняшнего дня – это информационная культура: умение работать с информацией: воспринимать, передавать, пользоваться. Это сведения, знания, которые содержат элемент новизны для человека и используются им в процессе принятия решения [2].

В XXI в. человеку надо уметь самостоятельно находить информацию, ориентироваться в ней, обрабатывать и понимать ее, уметь пользоваться информационными услугами, технологиями и базами данных, несмотря на информационные барьеры: психологические (связанные с отказом осваивать информацию, когда ее слишком много); обобщенность информации; качество информации (сегодня много экологически неблагоприятной информации).

Важным способом передачи информации являются небиологические системы передачи, например, язык тела. Одежда, прическа, украшения, как и тело, передают информацию в любом обществе. Современный человек пользуется различными методиками, средствами, которые позволяют ему достичь определенного телесно - знакового эффекта и передать информацию, стать «текстом». Реализовавшийся в таком тексте тип телесности – это определенный тип организации и структурирования опыта, «механизм» работы сознания, «материя» мысли, первичная по отношению к самой мысли и задающая способ ее развертывания.

Тексты – это культурные явления, несущие информацию и смысл. Каждому человеку более ли менее понятна семиотика его родной культуры. Но чтобы научиться улавливать значения, смысл знаков и текстов чужой культуры, требуется много усилий, и редко кому удастся достичь того же уровня, на котором находится понимание родной, знакомой с пеленок культуры. Язык любой культуры своеобразен и уникален. Но во всех культурах используются одни и те же типы знаковых систем, создается одно и то же семиотическое поле. В основе этого поля можно выделить 5 основных типов знаков и знаковых систем: естественные, функциональные, конвенциональные, вербальные (знаковые языки), знаковые системы записи. Важнейшие из систем записи – письма, системы записи знаков естественного языка, устной речи (нотная грамота, способы записи танца и т. п.). Важно, что знаковые системы данного типа они возникают на базе других знаковых систем – разговорного языка, музыки, танца, – и вторичны по отношению к ним. Изобретение знаковых систем записи – одно из величайших достижений человеческой мысли. Огромную роль в истории культуры сыграло возникновение и развитие письменности. Ее создание позволило человеческой культуре выйти из начального, примитивного состояния. Без письменности невозможно развитие науки, техники, искусства, права и т. д. Функционирование письменной речи, сохранение языковых традиций и непрерывность существования культуры обеспечило именно школьное обучение грамоте.

Ю.М.Лотман назвал два типа внутренней организации культуры: парадигматическую картину мира и синтагматическую (последовательность разноразмерных элементов и последовательность элементов в единой временной плоскости). Эти два типа противостоят друг другу как замкнутое и незамкнутое. Парадигматическая картина мира имеет обычно пространственное значение (верх / низ), а синтагматическая – временное. Однако рассмотрение культуры в виде текста требует дополнительных элементов: противопоставления (письменный / устный, истинный текст / ложный текст). Т.е. появление «текстов культуры» возможно в том случае, когда у рассматриваемого феномена есть антипод, точка зрения на него, он имеет отношение к мировоззренческим ценностям культуры.

В процессе анализа и интерпретации выявляются связи текстов культуры с историей, обществом, индивидуальным опытом личности, культурой в целом как на современном историко - культурном этапе, так и в контексте Большой Истории. Скорее всего, реализация диалога человека с текстами культуры предусматривает единство знаниевой (содержательной) и творческой составляющих, что является условием формирования ключевых компетенций, относящихся к взаимодействию человека с другими людьми и к деятельности человека.

Следовательно, для педагога становится важным научить выстраивать алгоритм анализа и интерпретации текстов культуры, выявления их ценностной и социокультурной значимости. Изучение вопроса показало, что всякое явление культуры есть сочиненный людьми с помощью знаковых систем текст. Таким образом, каждый раз нам приходится, сталкиваясь с каким - либо культурным явлением, решать две задачи: как его понять и как проверить правильность его понимания. Ко всякому тексту как произведению культуры можно подойти двояко: как к «вместилищу информации» или к «подлинной» реальности, которую он отображает.

Понимание названных выше проблем повышает возможности социальной мобильности, способность адаптироваться к современным рыночным условиям и быть востребованным на рынке труда.

Список использованной литературы

1. Симбирцева Н.А. «Текст культуры»: обозначение дискурса // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). Рига – Москва. - 2011. № 3. С. 66 - 74.
2. Авдоница Л.П. Культура как текст. В сб.: Культура и искусство: поиски и открытия. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. – С. 182 - 187.
3. Лотман Ю.М. Избранные статьи в трех томах. Т.1. Статьи по семиотике и топологии культуры. – Таллин: Александр, 1992. – 247 с.

© Султанова И.С., 2021

Тахохов Б.А.

доктор педагогических наук, профессор
Чеченский государственный университет,
г. Грозный, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Актуальность исследования заключается в необходимости развития инструментальной и психолого - педагогической готовности специалиста к самообразовательной деятельности как механизму профессионального и личностного развития. Цель статьи – раскрыть формы и методы педагогической поддержки самообразования студентов. Используются методы: изучение и анализ, обобщение и эксперимент. Результатом исследования является выявление технологии организации самообразовательной деятельности студентов; сделан вывод о том, что данный тип образования может иметь место не только на уровне уже состоявшихся специалистов разного направления, но и в пору получения студентами основного образования в стенах высшего учебного заведения.

Ключевые слова:

педагогическая поддержка, самотворчество, активность личности, профессиональная компетентность, повышение квалификации, саморазвитие.

Теория и практика образования в течение всей жизни обуславливают функционирование и развитие различных типов и форм повышения профессионального и личностного потенциала. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается возможность и важность систематической самообразовательной деятельности наряду с формальным и неформальным образованием [1].

Самообразование – это познавательная деятельность личности, не ограниченная никакими официальными организациями, временем протекания, документальным оформлением и подтверждением, одним словом – целенаправленная, по внутреннему личностному желанию интеллектуальная или практико - ориентированная деятельность.

Личность как часть социального, культурного, образовательного пространства является не пассивным созерцателем, потребителем, а деятельным, активным субъектом. При этом вся его общественная, творческая, интеллектуально - познавательная жизнь, не структурированная, не упорядоченная, становится определенным багажом, накопленным годами, и этот повседневный опыт превращается в «строительный камень» его профессиональной компетентности [2; 3].

Таким образом, можно представить самообразование как совершенно свободное развитие личности, многофакторное, разноплановое, поликультурное и политехническое. Именно поэтому следует сформировать у студентов внутреннюю потребность в расширении своего общего и профессионального кругозора, развить установку на совершенствование своих профессионально - значимых качеств, овладеть приемами эмоционально - волевой саморегуляции.

Данный вид духовного и культурного роста личности, по сути, не является образованием в традиционном понимании этого понятия. Это, скорее всего, систематическая духовная и практическая работа студента над собой, его рефлексивная культура, осмысление собственных промахов и ошибок, позволяющие ему открывать новые смыслы в окружающей действительности, закладывающие основы для постоянной готовности к нетривиальному гуманистическому решению любой проблемы. Готовность к данному виду деятельности как работа над собой позволяет в полной мере самореализоваться и в большей степени самоутверждаться в профессиональной деятельности, повышая уровень самооценки, избирательного отношения к своей профессии [4]. Каждый человек имеет свою неповторимую историю, человеческую и профессиональную биографию, ценности, характер и подобрать некий универсальный механизм для совершенствования тех или иных компетенций, формирования новых навыков и умений является невозможной задачей – в лучшем случае передаются некие общие алгоритмы педагогических действий в той или иной образовательно - воспитательной ситуации.

Стоит подчеркнуть, что данный вид образования взрослых более всего актуально для педагогов разного уровня – и школьных и вузовских, ибо педагогические ситуации, из чего, собственно, состоит практическая профессиональная деятельность и школьного учителя и вузовского профессора, всегда неповторимы, эксклюзивны и требуют своего нетривиального, «точечного» разрешения «здесь и сейчас». Важно при этом найти за мгновения такое решение, чтобы оно было и эффективным и эффективным, безукоризненным с точки зрения нравственности, своевременным и единственно уместным.

Традиционное понимание обучения в вузе как постижение студентами соответствующих наук и формирование компетенций переосмысливается более широким пониманием профессиональной культуры, которую сам носитель этой культуры постоянно пополняет, расширяет и углубляет за счет своей активной интеллектуальной и духовной деятельности. Спонтанное расширение социально - культурного кругозора студента происходит в сотворчестве с преподавателем, референтным Другим (М.М.Бахтин) и важно, что при этом

формируется общее культурно - образовательное пространство, в котором, по мнению Ю.М.Лотмана, «нет верха и низа», а «есть коллеги», объединенные определенной деятельностью. Самообразование может протекать стихийно или целенаправленно: статус студента, а этот период считается вторым этапом социализации личности (школа – первый этап), является наиболее благоприятным для совершенствования социального опыта путем освоения новых социально - профессиональных контекстов в учебно - профессиональной деятельности.

Проведенное анкетирование 82 студентов в 2019 – 2020 учебном году в Чеченском государственном университете убедило нас в необходимости расширения источников их самообразования. Студентам явно не хватает дополнительных источников, развивающих их социальный опыт, расширяющих кругозор, формирующих основы духовно - нравственной культуры.

Разработанная и реализованная программа самообразования студентов предусматривает погружение в культуру, природу, социальное окружение, расширение круга чтения, знакомство с культурно - историческими достопримечательностями окружающего пространства.

В течение учебного года студенты расширяли свой ролевой репертуар, повышали свой социальный статус в группе по методу Дж. Морено, были более внимательными к партнерам в процессе коммуникации, значительно дополнили список прочитанных художественных произведений не только за счет современной литературы, но и классических текстов как отечественных, так и зарубежных авторов.

Были организованы коллективные и индивидуальные посещения республиканских музеев, художественных выставок, знакомство с фильмами об Эрмитаже, Третьяковской галерее, Музее современного изобразительного искусства имени А.С.Пушкина, слушание записей концертов выдающихся симфонических оркестров и исполнителей. Студенты интересовались с творческими достижениями преподавателей и своих товарищей, выступали с подготовленными научными докладами на занятиях и на студенческих научно - практических конференциях. В процессе дискуссий, «круглых столов» обсуждались позитивные и негативные жизненные позиции личности, их влияние на успешность специалиста в семейных, дружеских отношениях, профессиональной деятельности. В результате многофакторной самообразовательной деятельности значительно расширился ролевой репертуар каждого участника, обострилось чувство ответственности к процессу овладения соответствующими компетенциями, обогатилась профессиональная культура, что было продемонстрировано во время производственной практики.

Выводы. Таким образом, для современного специалиста компетенции, приобретенные в образовательном процессе вуза, организованном в соответствии с основной образовательной программой подготовки, являются недостаточными. Именно поэтому востребовано понятие «самообразовательная деятельность», которое становится необходимым компонентом профессионального и личностного потенциала любого специалиста.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. – М.: Педагогика, 2020.

2.Вершловский С.Г. Андрагогика: учебно - методическое пособие / С.Г. Вершловский. — СПб.: СПб АППО, 2014. – 122 с.

3.Золотухин С.А., Хунг Бу. Основы информального медийного обучения в педагогической среде / С.А.Золотухин, Бу Хунг // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. — № 3 (27). — Том 1. Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/031-024.pdf>

4.Окережко А.В. Роль информального образования для личностно - профессионального развития человека в пространстве современной культуры / А.В. Окережко // Человек и образование. — 2015. — № 3. — С. 225 - 230.

5.Павлова О.В. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых / О.В. Павлова // Человек и образование. — 2011. —

№ 4 (29). — С. 64 - 67.<http://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-informalnogo-obrazovaniya-v-zhiznennyye-strategii-vzroslyh>

Таким образом, весьма важной и необходимой формой повышения своего психолого - педагогического потенциала является саморазвитие, представляющее собой концепт практического систематического развития.

Самобразование основывается на понимании безграничных возможностей человека постигать окружающую действительность, постоянно открывая и покоряя новые формы и значения ее проявления [5].

© Тахохов Б.А. 2021

Юдина Л.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Россия

ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается применение игровых технологий в начальной школе как эффективное средство сохранения и укрепления здоровья младших школьников.*

***Ключевые слова.** Активная игра, физическая активность, игровые технологии, младшие школьники*

Современное общество озабочено состоянием здоровья подрастающего поколения. Проблема психического и физического здоровья всегда волновала и родителей, и учителей. Уже, приходя в первый класс, большинство детей имеют отклонения от нормы в здоровье, а с течением времени эти проблемы только усугубляются.

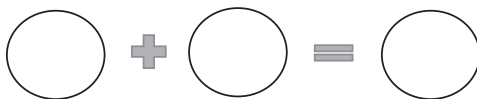
Учителя начальной школы знают, как нелегко работать с малышами. Они очень подвижны, внимание недостаточно устойчивое, возникают проблемы с дисциплиной.

Если посмотреть на человека как на существо биологическое, то окажется, что наше тело не приспособлено к той жизни, которую мы ведем. Оно приспособлено для бега, ходьбы и в меньшей степени для сидения на стуле, а поза письма и вовсе является противоестественной. Природа не предусмотрела, что маленький, еще не окрепший организм (мышцы, скелет) будет столько времени проводить в скрюченной позе. А ведь ребенку приходится половину дня сидеть на стуле. И только от учителя, его профессионализма зависит здоровье ученика. Конечно, мы все проводим на уроке физкультминутки. Но для учеников начальной школы этого недостаточно. Современный урок должен быть более мобильным.

Игра - один из самых древних способов передачи знаний. Это более активная форма работы с учащимися. Игра – это такая деятельность, которая дает возможность вступать в общение со сверстниками. Формы проведения уроков с игровыми технологиями могут быть самыми различными.

В своей практике использую на уроке активные игры, а также элементы игр с движениями. Например, на уроках математики в первом классе при изучении цифр и чисел первого десятка можно организовать такую активную дидактическую игру. Дети (7 - 8 человек) выходят к доске, берут карточку с цифрой и выстраиваются в ряд, держа ее перед собой. Ученики, сидящие на местах, дают им разные команды: построиться по возрастанию (или убыванию), четным числам сделать шаг вперед, нечетным – присесть и другие. В период обучения грамоте при изучении гласных и согласных звуков можно предложить такую игру: дети (до 10 человек) тянут из «волшебного» мешочка карточки с буквами. Ученики «превращаются» в звуки. Учитель (или, возможно, ученики) дают различные команды - задания для этих звуков: гласным – поднять руки вверх, согласным – сесть на место или построиться по алфавиту и т.п.

На уроках математики при изучении темы «Компоненты сложения» можно использовать игры с обручами. Положить три обруча на пол. Между ними – знаки «+» и «=»



В первый круг встают 2 девочки, во второй – 2 мальчика. Учитель дает команды: «1 - е слагаемое – попрыгайте, 2 - е слагаемое - похлопайте в ладоши», «выполните сложение». Дети перебегают в третий обруч. «Сумма, поднимите руки вверх».

В начале урока можно предложить детям в качестве разминки игру «Верю – не верю!») Игра проводится одновременно со всем классом. Учитель произносит фразу, которая может быть верной или неверной. Если ученики согласны с утверждением, то они говорят: «Да!» и встают, если нет, то остаются сидеть.

Такие игры вызывают у детей не только живой интерес, но и с точки зрения здоровья, очень полезны, так как ребята имеют возможность свободно передвигаться на уроке по классу, стоять, сидеть. Это улучшает мозговую активность, способствует меньшей утомляемости. Дети уходят с урока в хорошем настроении, а также игра повышает их

интерес к учебе. Участие в активной игре позволяет сменить вид деятельности, помогает снять напряжение в мышцах. Она позволяет чувствовать себя субъектом процесса.

На уроках можно использовать не только игры, но и простые игровые движения, такие как имитация действий, хлопки в ладоши, прыжки, проговаривание вслух. В первом классе это могут быть различные игровые манипуляции с игрушками, предметами: складывание, подбор, нанизывание, прокатывание; поиск и нахождение игрушки, предмета, числа, звука, слова; выполнение какой-либо роли.

Важно на уроке создать условия для физической активности всех или почти всех детей. Например, можно использовать мяч, который ведущий (учитель или сами дети) бросают другим детям, требуя ответа на заданный вопрос. По аналогии можно использовать палочку - выручалочку. Умственная деятельность должна чередоваться с физической. С этой целью можно с учениками имитировать полет птицы, бег или прыжки какого-либо животного, выполнять заданное количество хлопков, прыжков и другое.

Детям очень нравятся игры - упражнения. Они предполагают и умственную, и физическую активность. Участники игры получают возможность применять имеющиеся знания и выходить на результат, который является стимулом для общего развития. Например, «Игра с пропусками». Учитель читает текст, а ученики воспроизводят действия, которые пропущены или должны соответствовать теме урока – пропущенные части речи (глагол, существительные или определенные числа и т. п.)

На уроках использую все виды тематических пауз: «Хлопни, если услышишь», «Летает, не летает», «Не подведи».

И, конечно, детям очень понравится, если игровыми будут не только ситуации, но и весь урок в целом. Такой урок требует тщательной подготовки.

Во-первых, должна быть предварительная подготовка. Сюда входит, обсуждение и определение формы урока, распределение ролей. Во-вторых, подготовка кабинета, его оформление, атрибуты. Должно быть компетентное жюри и обязательно, констатация результатов игры. Учителю при этом следует внимательно наблюдать за ходом игры, за соблюдением правил и быть готовым к быстрому разрешению возможных конфликтов. Следить за тем, чтобы каждый принимал в игре активное участие. Стараться так провести игру, чтобы дети были заинтересованы, не только в самой игре, но и в изучаемом предмете.

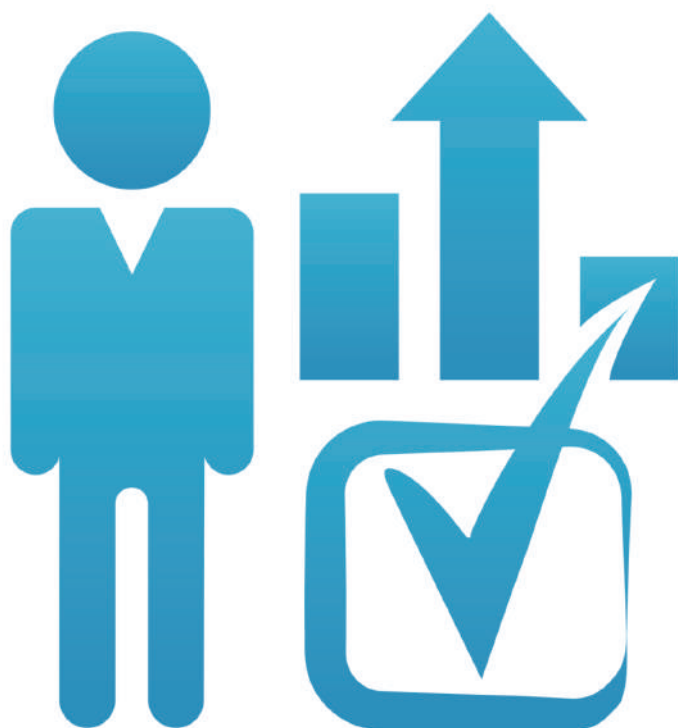
Использование на уроке активных игр требует от учителя больших усилий. Очень часто от педагогов можно услышать такое мнение: «Если мы будем на уроках играть, то, когда же они будут учиться?» Считаю, что это происходит от недопонимания важности игры как средства обучения. Отношение к игре должно быть, как к методу разгрузки, снятия напряжения у учащихся. Понятно, что игрой нельзя полностью заменить традиционные уроки, контрольные или практические занятия. Игра должна быть лишь частью учебного процесса, способной внести разнообразие, живой интерес, стимулировать познавательную деятельность, исключать переутомляемость детей на уроке. Ведь игра за небольшой промежуток времени способна снять эмоциональное и физическое напряжение.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра – это важная составляющая работы, направленной на формирование и развитие здоровьесберегающего поведения, так как именно в игре физическое и психическое развитие детей младшего школьного возраста будет наиболее эффективным. Особенно если система использования игр будет систематической.

Литература

- 1.Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М: Изд - во Смысл. Изд - во Эксмо, 2004. – 512с. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка
 2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.: Московский психолого - социальный институт, изд - во «Флинта», 1998. - 192с.
 3. Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. В 2 - х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
 - 4.Степанова О.А. Психолого - педагогический потенциал детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. «Начальная школа плюс до и после»№1.2006
- © Юдина Л.Н.,2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ТУРЦИИ

Аннотация

В статье анализируются мягкая и жесткая сила России и Турции в контексте геополитических взаимоотношений двух стран. Исследуется то, какое влияние страны могут оказывать друг на друга с помощью различных геополитических рычагов.

Ключевые слова

Россия, Турция, мягкая сила, жесткая сила, геополитика.

После распада СССР Россия и Турция не являются соседями в строго географическом смысле, но богатое наследие исторических взаимодействий (хотя, в основном, в виде войн) и многообразие нынешних связей, включая туризм, создают уникальное и интенсивное взаимодействие. Политические усилия по построению “стратегического партнерства” нашли сильный отклик как в российском, так и в турецком обществе, однако, последние изменения в общественном мнении указывают на растущее разочарование в этом сближении. В России до 75 % респондентов выразили положительное отношение к Турции в середине 2000 - х годов, но столкновение в Сирии привело к большим изменениям, так что 64 % респондентов придерживались негативного (из которых 22 % сильно отрицательного) отношения в 2016 году, а в конце 2020 года восстановление позитивного отношения достигло только 48 % [3]. В Турции только 17,5 % респондентов верили в стратегическое сотрудничество с Россией в середине 2020 - х годов (падение с 26,1 % в 2019 году), и 18,9 % подтвердили наличие проблем (по сравнению с 6,5 % в 2019 году), так же большинство респондентов испытывало смешанные чувства. Общей чертой этих представлений является то, что они очень изменчивы.

Как ни парадоксально, Турция располагает большим объемом ресурсов “мягкой силы”, доступным для применения в России, чем Москва может использовать для своей политики вовлечения и сдерживания Турции. Миллионы российских туристов едут не только на пляжи Анталии, но и на базары Стамбула; тысячи российских студентов, особенно из Татарстана, проходят курсы в турецких университетах; диаспоры связывают народы Северного Кавказа с дальними родственниками в Турции. Президент Эрдоган присутствовал на открытии отреставрированной мечети в Москве, но президент Путин воздержался от каких - либо комментариев, когда музей Святой Софии в Стамбуле был преобразован в мечеть, даже когда Патриарх Кирилл пытался протестовать [1]. Москва недовольна и раздражена поддержкой Турции крымских татар, решительно выраженной Эрдоганом во время визита в Украину в феврале 2020 года, но воздерживается от каких - либо официальных заявлений [5]. Россия разработала множество “гибридных” возможностей, но по - прежнему неохотно использует их против Эрдогана, и

воздерживается от попыток наладить полезные связи со своими многочисленными оппонентами, от либеральной интеллигенции до курдских националистов.

В сфере “жесткой силы” факт того, что Турция является государством - членом НАТО, интерпретируется российским высшим командованием и политиками несколько по - разному. Военные аналитики должны исходить из предположения, что в кризисной ситуации Турция закроет Босфор для российского флота при поддержке своих союзников, независимо от Конвенции Монтре, прервав важнейшую линию коммуникаций в Восточном Средиземноморье [2]. Для Москвы серьезные разногласия между Турцией и ее союзниками по НАТО, особенно Францией, открывают интересные геополитические возможности. Сделка по продаже зенитно - ракетной системы С - 400 и ее демонстративное развертывание можно рассматривать как мастерский ход, который может вызвать разногласия на долгие годы, поскольку Министерство обороны США имеет окончательное и категорически отрицательное мнение о попытках достичь компромисса в этом вопросе [4]. Более сложные вопросы в отношениях Турции и США могут возникнуть по мере продвижения интересов администрации Байдена, направленной на поддержание демократии. С российской точки зрения, геополитика всегда на первом месте, поэтому Москва готовится к предстоящей трансатлантической реорганизации, в которую, скорее всего, войдет Турция. Все еще может так быть, что укрепление связей Турции с НАТО будет происходить параллельно с дальнейшим ростом напряженности в ее отношениях с ЕС, но для России важнее всего военное сдерживание запутанных взаимодействий (а также связей с США).

Список использованной литературы

1. А. Солдатов, «София пала. Почему РПЦ и российское государство не смогли предотвратить превращение собора в Стамбуле в мечеть?». Новая газета, (11.07.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://novayagazeta.ru>.
2. Г. Макаренко, А. Темкин, «Морская боязнь: сможет ли Турция закрыть для России пролив Босфор». РБК, (25.11.2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rbc.ru.
3. «Как россияне относятся к Армении, Азербайджану и Турции на фоне Карабахского конфликта». Левада - Центр, (3.12.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.levada.ru.
4. A. Uzumcu, M. F. Ceylan, U. Pamir, «Turkey and NATO: Resolving the S400 Spat». Commentary, European Leadership Network. (16.11.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.europeanleadershipnetwork.org.
5. T. Kuzio, «Turkey Forges a New Geo - Strategic Axis from Azerbaijan to Ukraine». RUSI Commentary, (18.11.2020) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rusi.org>.

© Правденков А.А., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Димитрюк А.А.

психолог отделения психолого - педагогической помощи, включающего службу экстренной психологической помощи по телефону, Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт - Петербурга», г. Санкт - Петербург, Россия

Смирнова В. Г.

психолог отделения психолого - педагогической помощи, включающего службу экстренной психологической помощи по телефону, Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт - Петербурга», г. Санкт - Петербург, Россия

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ ПО ТЕЛЕФОНУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19)

Аннотация

В условиях пандемии коронавирусной инфекции (covid - 19)обнаружились новые вызовы практики оказания экстренной психологической помощи населению по телефону. В статье приводятся некоторые эмпирические данные. Обозначены актуальные тенденции запросов.

Ключевые слова

Психологическая помощь, телефон доверия, экстренная психологическая помощь

В современных условиях введения ограничительных мероприятий, связанных с пандемией коронавирусной инфекции (covid - 19), была обнаружена необходимость определения и уточнения содержания экстренной психологической помощи, в том числе по телефону, ввиду вновь образованных вызовов практики.

В традиционном понимании, телефон доверия (ТД) - дистанционная служба экстренной психологической помощи, предназначенная для оказания эмоциональной поддержки широким слоям населения. Первые телефоны доверия создавались как службы превенции суицидов. Впоследствии применение расширилось, в настоящее время это, прежде всего, служба, оказывающая психологическую помощь и поддержку населению в любых ситуациях эмоционального напряжения: конфликтах, стрессах, депрессии, сложных жизненных ситуациях и предсуицидальных состояниях.

Телефон Доверия Центра социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт - Петербурга не подключен к единой сети круглосуточной экстренной помощи РФ, работает только в будни с 9.00 до 19.00 по будням, в пятницу с 9.00 до 18.00. Помимо психологической поддержки, на телефоне доверия предоставляют информационную, юридическую, социальную помощь, в некоторых случаях можно записаться на очный приём специалиста. Параллельно существует онлайн и офлайн консультирование,

отметим, что в данной статье эту часть обращений мы не рассматриваем, а берем во внимание только звонки на ТД.

В 2017 году на телефон доверия поступило 1771 обращений, в 2018 г. – 1265, за 2019 г. – 1014, в 2020 г. – 1302.

Обратимся к описанию структуры распределения тематики обращений на телефон доверия в 2020 году (рис 1).

Выше мы обозначили количественные данные по ежегодным обращениям на телефон доверия за 4 года. Из этих показателей видно, что увеличение обращений в 2020 году не является статистически значимым сдвигом. Более того, пандемия коронавирусной инфекции (covid - 19) продолжается, следовательно, справедливым будет делать окончательные выводы только по результатам всего периода.

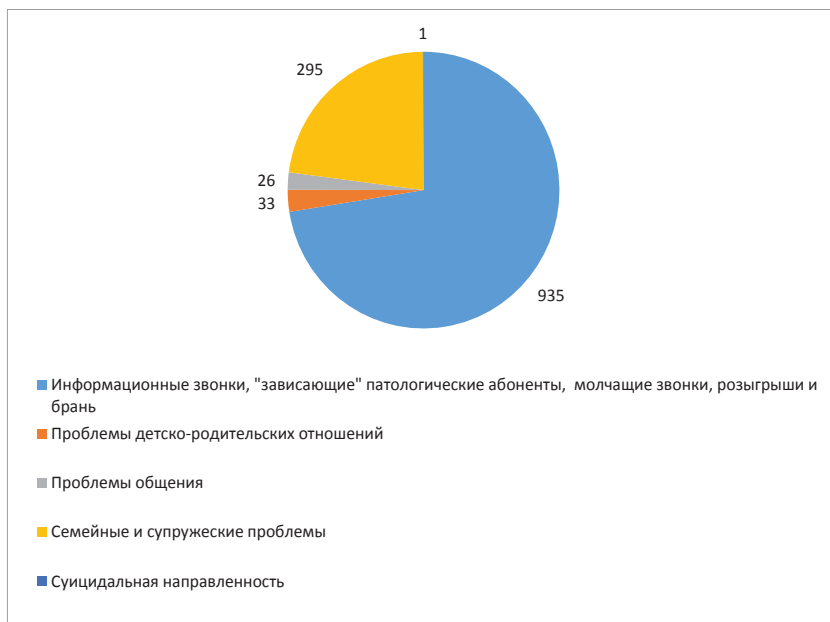


Рисунок 1 - Тематика обращений на телефон доверия

На текущий момент мы можем констатировать увеличение фактических звонков, но это происходит на фоне тенденции на снижение обращения за экстренной психологической помощью в противовес возрастающей направленности населения на получение социальных услуг, в том числе психологической направленности в индивидуальной и / или групповой форме, на постоянной основе в рамках заключенных годичных договоров.

В более длительном наблюдении за разворачивающейся ситуацией и комплексном подходе к анализу полученной информации, по - нашему мнению, кроется перспективное направление для формулировки уточнений в алгоритмы работы специалистов службы помощи на телефоне доверия. Текущая ситуация представляет возможность наиболее часто работать со страхами в ситуации неопределенности и риска.

© Димитрюк А.А., Смирнова В.Г. 2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БЕЗРАБОТНЫХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания возможных оптимальных условий для профессионального самоопределения среди безработных граждан в период получения дополнительного профессионального образования. Интерес к данному вопросу мотивирован его социальной значимостью и педагогическими аспектами с целью создания системного подхода для профессионального самоопределения и самореализации личности в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, профориентационное консультирование.

Безработные как социальная группа в последнее время является предметом пристального внимания со стороны центров занятости, а также образовательных учреждений дополнительного профессионального образования. Одной из наиболее острых проблем современности является вторичное профессиональное самоопределение безработных. Его следствием является дисбаланс существующих трудовых ресурсов и потребностей рынка труда, что приводит к разрушительным социально - экономическим процессам, в которые вовлечены не только конкретные люди, но и все общество. Это обстоятельство вызвало внимание к системе профессионального консультирования, которое может являться базисом для самоопределения личности в выборе будущей профессии среди безработных граждан.

В современной литературе проблеме самоопределения уделяется много внимания, и она рассматривается во многих аспектах и анализируется социальная, профессиональная, нравственная, семейная и религиозная идентичности. С раннего возраста индивид постепенно формирует определенное отношение к различным видам труда, осознает профессии и личные способности и в какой - то степени определяет некоторые возможные варианты будущей своей профессиональной деятельности. На всех этапах взросления на характерные аспекты профессионального самоопределения личности влияет ряд факторов, среди которых можно отметить: избирательное отношение к профессиям, личностным характеристикам, профессиональным требованиям, постоянная самоидентификация, подход к самоопределению как личностной самореализации и социальной зрелости и т.д. [2].

В работе Э. Дисеи и его коллег самоопределение относится к внутренней потребности, способствующей выполнению индивидом внутренне мотивированного поведения. Согласно этим теоретикам, люди по своей природе активны и внутренне мотивированы заниматься деятельностью, для которой нет очевидных внешних вознаграждений. Авторы отмечают, что внутренняя мотивация, является "источником энергии, которая занимает

центральное место в активной природе организма" [3] и определяется как "врожденная, естественная склонность проявлять свои способности, и при этом искать и преодолевать внешние вызовы" [3]. Соответственно, Э. Дисси и Р. Райан самоопределение трактуют как способность выбирать и иметь этот выбор, а не какие-либо непредвиденные обстоятельства, побуждения или любые другие силы или давления, которые являются детерминантами действий человека. Но самоопределение — это больше, чем способность; это также потребность. Авторами была установлена базовая, врожденная склонность к самоопределению, которая приводит организмы к любопытному поведению [3].

Новаторская работа Э. Дисси и его коллег привлекла значительное внимание к важности мотивации студентов и интереса к обучению. Большая часть работ этих исследователей были сосредоточены на предполагаемом пагубном влиянии внешних вознаграждений на внутреннюю мотивацию [3].

Процесс профессионального самоопределения состоит из двух уровней: гностический уровень - реконструкция сознания и самосознания; практический уровень - реальные изменения социального статуса личности [1].

В общей структуре самоопределения модально появляется формирование профессиональной идентичности, которая включает в себя осознание принадлежности к определенному профессиональному сообществу; понимание и оценку собственного соответствия профессиональным стандартам и нахождение места в обществе на основе социальных ролей; осознание собственного уровня принятия в социальной группе; осознание собственных сильных и слабых сторон, принятие решения о путях самосовершенствования; видение собственного будущего.

Не смотря на то, что безработные это, как правило, люди, уже имеющие высшее или среднее специальное образование, но им бывает трудно сделать правильный профессиональный выбор в направлении переподготовки, с целью стать конкурентоспособными на современном рынке труда. Это происходит в результате недостаточного профессионального консультирования, так как безработные, в силу своих особенностей недостаточно хорошо знают, какая специальность для них наиболее подходит, они плохо осведомлены о своих личностных особенностях и склонностях. Прежде всего, для решения этой проблемы необходимо проводить систематическую профориентационную работу в центрах занятости. Например, результаты опросов показывают, что многие безработные выбирают профессию без достаточных оснований, что затрудняет мотивацию их выбора. Этот выбор может быть сделан под влиянием случайно сгенерированного интереса или внешних обстоятельств, под влиянием инспектора по трудоустройству, близких родственников, желания не быть изгоем в обществе и т.д. Даже если выбор профессии мотивирован, успех профессионального самоопределения не может быть полностью гарантирован. Следует особо подчеркнуть, что формирование устойчивого положительного отношения к профессии возникает только в рамках самой профессиональной деятельности.

В настоящее время мир профессий стал более разнообразным. Социально - экономические проблемы, существующие в современном обществе, диктуют условия для появления новых профессий и специальностей

на рынке труда. Эти обстоятельства затрудняют правильный выбор будущей трудовой деятельности для безработного человека. По данным Санкт - Петербургского центра

занятости, большое количество безработных либо не могут найти работу по своей первой специальности, либо им приходится получать дополнительное профессиональное образование. Однако государство заинтересовано в устранении несоответствия между спросом и предложением кадров на рынке труда, с тем чтобы снизить затраты на обучения для не востребованных специалистов. В связи с этим сегодня перед центром занятости стоит важная и сложная задача, которая связана с организацией новой системы профориентационной работы. Целью этой системы должно быть эффективное профессиональное развитие личности. Следует отметить, что безработные испытывают определенные трудности при выборе направления переподготовки в системе дополнительного профессионального образования. Встает вопрос об формировании эффективного отношения к профессионально важным качествам и условиям, а именно к профессиональному самоопределению, личностному развитию и включению в систему рабочих отношений.

Поэтому важно чтобы проводились профессиональные консультации для того, чтобы обеспечить эффективное самоопределение, а также помочь сделать правильный выбор профессионального пути. Основная цель профессионального консультирования является реализация идентичности в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим профессиональное консультирование приобретает особое значение, поскольку оно не только способствует профессиональному самоопределению личности безработного, но и способствует формированию готовности к сознательному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития и профессионального роста. Таким образом профессиональная консультация это построение информационно - психологической программы развития личности в профессиональной деятельности.

Был проведен опрос, в ходе которого приняли участие 30 безработных граждан 2 мужчин и 28 женщин в возрасте от 28 до 59 лет, на базе автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт - Петербургская школа бизнеса». На один из вопросов: «Проводилась ли с вами профессиональная консультация перед тем, как предложить курсы переобучения?», только 26,6 % респондентов дали положительный ответ на этот вопрос. Следующий вопрос был: «Повлияла ли профессиональная консультация на ваш выбор программы переобучения?» Все 100 % респондентов ответили «нет». Однозначно констатировать, что все респонденты не имели личной позиции в отношении своей будущей профессии нельзя, потому что есть категория безработных, их примерно 10 % из опрошенных, которые изначально имели профессиональную мотивацию к выбранной профессии и четко представляли направление своего профессионального самоопределения как субъекта труда.

Следующий этап профессионального самоопределения безработного — это период профессиональной подготовки в системе дополнительного профессионального образования, где они получают профессиональные знания, навыки, появляется более глубокое понимание будущей профессиональной деятельности, обучающиеся могут соотнести свои возможности, склонности с требованиями профессии. Однако реализовать это сложно и для решения этой проблемы следует использовать системный подход в разработке мероприятий по профессиональному консультированию, и это должно быть не как разовое мероприятие, а целенаправленный процесс сопровождения личности в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования. В данную

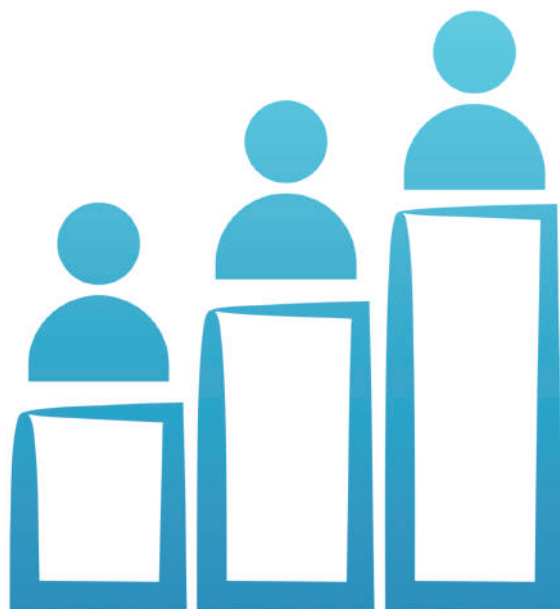
систему сопровождения личности в период переобучения должны быть включены следующие составляющие: диагностика профессиональной мотивации личности в выбранной профессиональной деятельности, профессиональное консультирование, проведение деловых игр с имитацией выбранной профессиональной деятельности, экскурсии на предприятия с возможностью попробовать выполнить профессиональные функции, беседа с представителями данной профессии с возможностью задавать интересующие вопросы. В результате осуществления системного подхода в решении данного вопроса будут снижаться затраты на подготовку специалистов, а также это будет способствовать устройству на работу по выбранной специальности. Все вышеперечисленное будет способствовать профессиональному развитию безработного человека, его становлению как субъекта труда.

Список использованной литературы:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н / Д: Феникс, 1996.
2. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников ; Моск. психол. - социал. ин - т. - М: Московский психолог - социальный институт ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. - 292 с
3. Deci E. L., Ryan R. M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychol.Inquiry. 2000 № 11 P. 227–268.

© Харитонов Е. В. 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES.

Димухаметова А.М.

Студент ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Россия, г. Казань

Научный руководитель: Мухарямова Л.М.

Д.пол.н, профессор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

Россия, г. Казань

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением здоровья студенческой молодежи. Вместе с тем возрастают требования к уровню подготовки специалистов - медиков, обусловленные большим количеством информации, сложностью материала, все это приводит к перегрузке студентов. Актуальность нашего исследования заключается в необходимости укрепления здоровья студенческой молодежи, так как именно здоровье молодежи позволяет определить будущие демографические показатели. В связи с этим целью нашей работы является выявление отношения студенческой молодежи к своему состоянию здоровья, сравнение оценок собственного состояния студентов медицинских и немедицинских вузов.

Ключевые слова

Оценка, студенты, здоровый образ жизни, студенческая молодежь, анкетирование, студенты - медики.

Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением здоровья студенческой молодежи. Вместе с тем возрастают требования к уровню подготовки специалистов - медиков, обусловленные большим количеством информации, сложностью материала, все это приводит к перегрузке студентов.

Актуальность нашего исследования заключается в необходимости укрепления здоровья студенческой молодежи, так как именно здоровье молодежи позволяет определить будущие демографические показатели.

В связи с этим целью нашей работы является выявление отношения студенческой молодежи к своему состоянию здоровья, сравнение оценок собственного состояния студентов медицинских и немедицинских вузов.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- Оценить степень информированности студентов в вопросах собственного здоровья
- Сравнить отношение к здоровью студентов медицинских вузов и студентов иных специальностей
- Определить наиболее вероятные причины различий оценок собственного здоровья у разных групп студентов

Объектом исследования являются молодые люди (юноши и девушки) в возрасте от 17 до 25 лет. В выборку вошли студенты КГМУ, КФУ, КГАСУ, КГЭУ, РНИМУ им. Пирогова, КГАВМ и других учебных учреждений.

Методом сбора информации является анкетирование.

В анкетировании приняло участие 367 человек (из них мужского пола 63 человека, женского – 304; студентов медицинских специальностей – 128 человек, студентов немедицинских - 239 человек).

Таким образом, подводя итог проведенного анализа, необходимо сделать вывод о том, что эффективность решения проблемы формирования ЗОЖ заключается в использовании инновационных моделей и подходов в процессе физического воспитания молодежи, разработке соответствующих школьных и вузовских программ, пропаганда ЗОЖ и соответствующего финансирования.

Список использованной литературы:

1)Баклыкова А.В., статья “Здоровье и образ жизни студентов - медиков”, журнал “Молодой ученый”, 2018. С.1 - 3

2)Пахомова Ж.В., Пахомова А.И., Пахомова Н.И. Электронный научно - образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке», 2010. - С.4

3)Батрымбетова С.А. Здоровье и социально - гигиеническая характеристика современного студента / С.А. Батрымбетова // Гуманитарные методы исследования в медицине: состояние и перспективы. - Саратов:СГМУ, 2007. - С. - 165 - 179.

© Димухаметова А.М., 2021

Мартынюк О.Б.,

канд. психол. н., доцент

Гуманитарно - педагогическая академия

(филиал ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского")

г. Ялта, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОЗДАНИЯ НОРМАЛЬНО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СЕМЬИ

Аннотация

В обзорной статье на основе теоретического анализа научной литературы выявлена сущность понятий "семья" и "семейные ценности". Представлены разные классификации семейных ценностей, что расширяет научные представления о них. Предложена авторская модель структуры семейных ценностей, которая может послужить основой эмпирических исследований, направленных на изучение данной проблемы. Описаны типы семей и ценностные типы людей по критерию приоритетности семейных ценностей.

Ключевые слова

ценности, семья, семейные ценности, функции семьи

Несмотря на большое внимание к проблеме ценностей семейной сферы, в её изучении отсутствует обобщённая классификация базовых семейных ценностей, остаются не

исследованными типами семей и ценностные типы людей по критерию приоритетности семейных ценностей. Это позволяет утверждать, что данная проблема требует более детального изучения.

Исходя из определения семьи (А.Г. Харчев [25]), *ценность семьи* – это значимость малой социально - психологической группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения.

В "Большом толковом словаре русского языка" *семейные ценности* понимаются как "ценности, относящиеся к семье; связанные с жизнью семьи, в семье" [4, с. 1173]. Н.И. Лапин семейные ценности определяет как "положительные или отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлечённостью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями" [14, с. 21]. С.П. Акутина [2] определяет семейные ценности как духовно - нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи. Н.И. Олифирович с соавторами [19] отмечают, что семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации её жизнедеятельности и взаимодействия членов семьи. Н.А. Зелевская [10] определила семейные ценности как социокультурные предпочтения в брачно - семейных сферах (добрачное поведение, выбор брачного партнёра, родительство, брачно - семейные отношения, брачно - семейные роли, супружество). В понимании Ж.Н. Дюльдиной [8] семейные ценности – это то, что должно быть лично значимо для человека, что ему дорого, интересно и что должно способствовать его позитивному представлению о мире семьи, взаимоотношениях между членами семьи, осознанию собственного места в мире семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что *семейные ценности* – это показатели значимости объектов, связанные с семьёй и с жизнью в семье, духовно - нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания нормально функционирующей семьи. Семейные ценности позволяют конкретизировать высший уровень созидательной деятельности семьи.

Учёные, занимающиеся проблемой семейных ценностей, классифицируют их с различных научных позиций. Обобщение и анализ этих классификаций представлены в статьях С.П. Акутиной [1], А.В. Ковалевой [12], Н.В. Кулаженковой [13], И.П. Лотовой [15], С.В. Мерзляковой [17] и др. Так, С.И. Голод [6] обращает внимание на базовые ценности брачно - семейных отношений, к которым относит: 1) адаптацию супругов, означающую их совместимость в духовной, психологической, информационной, культурной и бытовой сферах; 2) интимность, понимаемую как симпатия, эротическая привязанность, расположенность и признательность; 3) автономность, позволяющую индивиду развиваться в творчестве, профессиональной и общественной деятельности.

А.И. Антонов и В.А. Борисов [3] среди главных ценностей брака и семьи называют готовность супругов к исполнению семейных ролей в таких сферах жизнедеятельности

семьи, как наведение порядка и уюта в доме, приготовление пищи, уход за ребёнком, исполнение материнских и отцовских обязанностей, рациональное ведение бюджета, внимание и забота друг о друге, совместное проведение досуга, хорошие взаимоотношения с родственниками партнёра, сексуальные отношения, рациональная организация жизни семьи, создание материальной основы семейной жизни, поддержание социальных контактов, знание психических особенностей друг друга. Помимо этих основных ценностей семьи А.И. Антонов и В.А. Борисов отмечают в системе ценностей семьи и индивидуалистические ценности. В связи с этим Д.А. Завгородний [9] выделяет следующие семьи: 1) семьи, которые отдают приоритет семейным ценностям; 2) семьи, в которых ценность семьи малозначима по сравнению с личными ценностными ориентациями супругов; 3) семьи с различным набором ценностных ориентаций, выражающимся в том, что один из супругов отдаёт предпочтение индивидуальным ценностям, а другой – семейным ценностям; 4) семьи, сохраняющие паритет индивидуальных и семейных ценностей; 5) семьи, в которых в определённые периоды жизнедеятельности сменяются ценностные ориентации на семью с личных индивидуальных ценностей и наоборот.

А.Г. Харчев [26], делая акцент на эмоциональной стороне супружеских отношений, отмечает, что современная семья немыслима без супружеской любви, дружбы, привязанности, уважения к партнёру. В число нравственных ценностей семейного образа жизни он включает честь и достоинство личности, а также дом как символ семейной близости и воспитание детей.

В.М. Розин [20] к ценностям семейной жизни относит нравственные ориентиры, которые определяют психологическое благополучие семьи: любовь, уважение к личности, культуру взаимоотношений, поиск компромисса.

В.С. Торохтий [23] определил шесть групп семейных ценностей в рамках функций семьи (табл. 1).

Таблица 1 – Классификация семейных ценностей (В.С. Торохтий)

<i>Функции семьи</i>	<i>Семейные ценности</i>
Воспитательная	Личный пример, сотрудничество
Хозяйственно бытовая	- Семейные обеды, благоустройство жилья, бережное отношение к одежде, забота о близких людях
Социальный контроль	Ответственность за поступки, взаимный контроль, аккуратность, пунктуальность, самоконтроль, подчинение мнению большинства
Интеллектуальное общение	Интерес к собеседнику, уважение мнения другого, информативность общения, стремление понять другого
Психологическая разрядка	Чувство юмора, психологическая поддержка, эмоциональное удовлетворение, совместный семейный отдых, любовь к животным
Сексуально эротическая, деторождения	- Равная любовь, привлекательность, дети и любовь к ним, супружеская верность

Д.В. Медкова [16] предлагает две классификации семейных ценностей: 1) по объектам, составляющих предмет оценки; 2) по функциям, выполняемым семьей как социальным институтом (табл. 2).

Таблица 2 – Классификация семейных ценностей (Д.В. Медкова)

<i>Основания классификации и группы семейных ценностей</i>	<i>Содержание семейных ценностей</i>
1. По объектам, составляющих предмет оценки	
1.1. Ценности, связанные с супружеством	Ценность брака, ценность равноправия супругов, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов
1.2. Ценности, связанные с родительством	Ценность детей, их воспитания и социализации в семье
1.3. Ценности, связанные с родством	Ценность наличия родственников, взаимодействия и взаимопомощи между ними, ценность расширенной семьи
2. По функциям, выполняемым семьей как социальным институтом	
2.1. Репродуктивная	Дети, родительство
2.2. Экзистенциальная	Ценность внутрисемейных коммуникаций, ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи
2.3. Социализация	Ценность социализации детей именно в семье, участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей
2.4. Экономическая	Экономическая стабильность семьи, ценность семейного бизнеса, общее имущество, фамильные ценности

А.В. Ковалева [12] дополнила список семейных ценностей ценностями функционального значения (табл. 3).

Таблица 3 – Классификация семейных ценностей (А.В. Ковалева)

<i>Функции семьи</i>	<i>Семейные ценности</i>
Воспитательная	Любовь и забота по отношению к детям, реализация родителями себя в передаче детям собственного мировоззрения и жизненного опыта
Хозяйственно - бытовая	Поддержание жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения; здоровый образ жизни, оптимальная среда существования
Первичный социальный контроль	Морально - нравственные устои
Духовное общение	Внутрисемейное общение, духовное обогащение
Социально - статусная	Семейный статус (супруг, родитель)
Досуговая	Совместный отдых
Эмоциональная	Счастье, любовь
Социально - эротическая	Упорядоченные сексуальные отношения

Итак, группу семейных ценностей функционального значения составляют (по Д.В. Медковой [16] и А.В. Ковалевой [12]): дети, родительство; любовь и забота; реализация себя в передаче собственного мировоззрения и жизненного опыта; здоровый образ жизни, оптимальная среда существования; экономическая стабильность, общее имущество, фамильные ценности; морально - нравственные устои; внутрисемейное общение, духовное обогащение; семейный статус (супруг, родитель); отдых с близкими людьми; счастье, любовь; упорядоченные сексуальные отношения.

А.В. Ковалева [12] считает, что пронизывают каждую из семейных функций этические ценности: 1) единство – семье как единому целому должны быть свойственны сплочённость, единогласие, единодушие, единомыслие, эмоциональная связь, близость, привязанность; 2) защищённость – это одна из базовых потребностей, в которой нуждается человек, и семья эту защищённость во всех вопросах даёт ему первая; 3) ответственность (чувство долга) – в семье она имеет важное значение, особенно по отношению к маленьким детям, а также взрослых детей по отношению к родителям.

Л.И. Савинов [22] среди ценностей семьи в различных брачно - семейных сферах выделяет следующие (табл. 4).

Таблица 4 – Классификация семейных ценностей (Л.И. Савинов)

<i>Брачно - семейные сферы</i>	<i>Ценности</i>
Сфера брачного поведения и выбора брачного партнёра	Любовь, влечение, физическая привлекательность, статус в обществе, социокультурные параметры
Ценности, связанные с возможностью продолжить род, фамилию	Расширение родственных связей, следование традициям, обычаям и образу жизни родительской семьи
Сфера родительства	Сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь, ответственность за ребёнка
Дети как семейная ценность	Наследники, продолжатели рода и фамилии, опора в старости, смысл жизни
Семейные функции как ценность	Хозяйственно - бытовая, досуговая, воспитательная, сексуальная, эмоциональная, социального контроля
Сфера отношений как семейная ценность	Истинные, творческие и т. д.
Выполнение семейной роли	Способность к плодотворности
Социализация как семейная ценность	Приобщение к культуре, образование, карьера, материальное благополучие.

Е.К. Узденова [24] вычленяет следующие категории семейных ценностей: семейные функции как ценность (репродуктивная, социализационная, экзистенциальная), родительство, дети, родство, семейные взаимоотношения, чувство любви и взаимное уважение в семье, воспитание ребёнка, физиологическая потребность, материальное благосостояние, нравственная культура межполовых отношений, общечеловеческие нормы морали, традиционная этническая культура, духовная культура.

А.М. Русецка [21] выделяя ценности современной семьи, устанавливает их иерархию. Согласно её точки зрения, самое высокое место среди них занимают аутоэтические (от греч. auto – "само по себе", telos—"цель") (цели, достигаемые людьми самостоятельно для себя), затем жизненные (здоровье человека, материальное благополучие), нравственные

(ценности, сложившиеся в обществе и признаваемые в отношениях среди людей – например, добросовестность, порядочность, честность, уважительность и пр.) и духовные (характеризуются отношением к религии, высшим идеалам).

О.Н. Гноевая [5] определяет в качестве основных следующие ценности семьи: 1) ценности, связанные с самоутверждением личности среди ближайшего окружения; 2) ценности, удовлетворяющие потребность в отцовстве и материнстве; 3) ценности, связанные с удовлетворением потребности в любви и признании; 4) ценности, удовлетворяющие физиологические потребности (сексуально - интимные отношения супругов); 5) ценности, позволяющие чувствовать относительную стабильность и защищённость; 6) ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг; 7) ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (максимально чётко планировать и реализовывать собственные цели).

С.П. Акутина [1] отмечает, что основой семейных ценностей являются духовно - нравственные ценности, так как семья – это субъект духовно - нравственной национальной культуры. Автор разделяет семейные ценности на родовые и видовые и среди них выделяет следующие группы (табл. 5).

Таблица 5 – Классификация семейных ценностей (С.П. Акутина)

<i>Группы семейных ценностей</i>	<i>Содержание</i>
1. Культурно - национальная и кровная самооценочность семьи	1.1. Кровное родство (почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду, составление генеалогического древа, духовная преемственность поколений). 1.2. Ребёнок (ответственность за его нравственное поведение, забота о его физическом и интеллектуальном, личностном, социальном здоровье, ребёнок – сверхценность, родительская самоотверженность). 1.3. Мать (тепло, нежность, мудрость, справедливость, толерантность, отзывчивость, сердечное участие, бескорыстная забота). 1.4. Отец (ответственность за семью, мудрое наставничество, мужество, благородство, честь, достоинство). 1.5. Домашний очаг (дом как жилище для организации частного быта семьи, теплота, гостеприимство, доброжелательность, чистоплотность, отзывчивость, защита, взаимопомощь, эстетика быта, плановое распределение семейного бюджета, благоприятный микроклимат, источник жизни и защиты). 1.6. Семейный лад (согласованность, почтительность, сорадование, согласие, милосердие, коллективизм, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта, нравственная общность, благоприятный социально - психологический климат). 1.7. Обычаи, традиции, обряды (религиозные ритуалы, семейные праздники, коллекционирование, создание вернисажей,

		фотографии, семейный досуг, преемственность педагогических традиций, бережное отношение к реликвиям).
2. Природно - географические основы воспитания духовно - нравственных ценностей в семье	-	2.1. Природные условия и ресурсы (бережливость, экогуманистическое отношение к природным богатствам, природосообразная деятельность). 2.2. Труд (профессия, ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность, творческое созидательное отношение к жизни). 2.3. Здоровье (сила, выносливость, работоспособность, крепость духа).
3. Общественно - государственные основы семьи и семейного воспитания	-	3.1. Родина (патриотизм, героизм, мужество, верность, законопослушание, благонравие, национальная гордость, родной язык, гражданственность, честь, слава). 3.2. Свобода (свободолюбие, духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убежденность). 3.3. Бескорыстие (экономичность, ответственность, доброта, взаимное самопожертвование). 3.4. Правда (безмерная честность, доверчивость, совесть, верность слову, искренность). 3.5. Равенство (признание и уважение прав другого, справедливость, товарищество). 3.6. Репутация (стремление к положительному мнению в обществе о себе, поддержание положительной репутации, высокие требования к себе, законопослушание). 3.7. Достоинство (ощущение собственной значимости в общественном деле, умение признавать в себе и в других положительные качества, интеллигентность). 3.8. Мир (дружелюбие, уважение чужой самобытности, терпимость к чужим мнениям, поведению, умение ладить с другими, миротворчество). 3.9. Профессионализм (знания, овладение мастерством, труд, востребованность в обществе, духовно - нравственное самосовершенствование и самореализация).
4. Высшие (абсолютные) духовно - нравственные ценности семьи	-	4.1. Любовь (духовная привязанность, заботливость, ответственность членов семьи друг за друга, доверительность, моральная поддержка, жалостливость, нравственная красота, жертвенная родительская любовь, активный интерес к любимому человеку, улавливание настроения любимого человека). 4.2. Уважение (видеть в человеке личность, уважение его интересов, стремлений, достоинств, эмоционально - ценностное отношение к близким, свобода, выбор, порядочность, уважение индивидуальности, бескорыстное отношение к другому). 4.3. Целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души,

	честность, порядочность, верность, воздержание). 4.4. Истина (верность, правильное отображение действительности в мыслях, чувствах, поступках, духовная общность детей и родителей, рефлексия). 4.5. Культура (материальные и духовные ценности, создаваемые человечеством в процессе культурно - исторического развития, чтение, музыка, художественно - изобразительное творчество, театр, музеи, национальное и культурное достояние). 4.6. Добро (доброжелательность, добротоделание, гуманность, сострадание, чуткость). 4.7. Вера (святыни, покаяние, самоанализ, духовная рефлексия, избегание внутренней лени). 4.8. Надежда (оптимистичность, жизнерадостность, толерантность). 4.9. Красота (полнота прекрасных чувств, эмоций, переживаний, восхищение). 4.10. Соборность (милосердие, сопереживание, отзывчивость, святыни, духовное единство, послушание, почитание старших, духовный подвиг, смирение, самоуправление).
--	---

Н.А. Зелевская [10] отмечает ценности воспитательной деятельности в семье и относит к ним: семью, построенную на демократических началах; любовь; свободу ребёнка и неприкосновенность его личности; дисциплину; положительный пример родителей; хорошую общеобразовательную и педагогическую подготовку родителей; единство, сознательность и систематичность их воспитательного влияния; совместный труд; общий досуг; природу; игру; традиции; устное народное творчество; искусство; национальную культуру.

И.Ф. Дементьева [7] также классифицирует семейные ценности на основе выделения базовых критериев, определяющих ценностную систему семьи как института воспитания (воспитательные ценности) (табл. 6).

Таблица 6 – Классификация семейных ценностей (И.Ф. Дементьева)

<i>Критерии</i>	<i>Семейные ценности</i>
Статусные диспозиции в семье (внутрисемейные субординации, отношения между поколениями)	1) принятие детьми проявлений родительской власти; 2) авторитет родителей; 3) доверительность отношений "родители - дети"; 4) качество родительского контроля по отношению к детям (требовательность, последовательность); 5) сплочённость и иерархия отношений между детьми в семье; 6) распределение домашних обязанностей; 7) право решающего голоса в семье; 8) интенсивность и качество коммуникационных связей с представителями третьего поколения (старшими родителями): общение и поддержка.

Система правил поведения в семье	1) обязательность соблюдения в семье установленного порядка; 2) нетерпимость в семье к проявлениям алкоголизма, наркомании, хулиганства, насилия, национализма, терроризма и т. п. 3) последовательность воспитательных действий со стороны родителей; 4) предъявление требований детям с учётом их возрастных особенностей и возможностей.
Индекс индивидуализма ребёнка в семье	1) допустимая родителями степень независимости ребёнка в семье: а) материальная (собственный заработок ребёнка через труд); б) физическая (обретение навыков самообслуживания, личная забота о своём здоровье); в) психологическая (уважение к личности ребёнка); г) интеллектуальная (уважение к мнению ребёнка, создание условий для развития его познавательных установок). 2) личностная ответственность ребёнка, его отношение к своим правам и обязанностям; 3) личностная автономия ребёнка: а) пространственная (наличие своей комнаты, спального места и т. п.); б) эмоциональная (возможность уединения); в) материальная (личный заработок как карманные деньги или как часть бюджета семьи); 4) самоидентификация ребёнка: ориентация на индивидуальность или социальную систему ("Я" – как часть семейной группы); 5) самостоятельность ребёнка в принятии решений, независимость от референтной группы (в том числе семейной); 6) оценка ребёнком своих достижений как личных успехов или как коллективных усилий семьи.
Индекс маскулинности в семье	1) гендерный подход к воспитанию детей; дифференцированные воспитательные меры матери и отца к детям разного пола; 2) недопустимость жестокого обращения с детьми (применение различных форм насильственных действий); 3) интенсивность оказываемой детям поддержки со стороны родителей (родитель как защитник, семья как "убежище"); 4) проявление эмпатии и её адресаты в семье и вне её.

Другой методологический подход, используемый И.Ф. Дементьевой [7] к проблеме классификации ценностной системы семьи, основан на характеристиках семьи, отражающих её жизнедеятельность: 1) ценности супружества; 2) ценности, связанные с демократизацией отношений в семье; 3) ценности родительства, воспитания детей; 4) ценности родственных связей; 5) ценности, связанные с саморазвитием; 6) ценности внесемейных коммуникаций; 7) ценности профессиональной занятости.

А.И. Нестеренко [18], взяв за основу характерные потребности личности и соотнеся их с жизнью семьи, выделяет следующие ценности семейного образа жизни: 1) удовлетворение потребности в родительстве; 2) востребованность потребности в любви и признании; 3) реализация потребности в общении, расширение его круга; 4) утверждение преемственности поколений; 5) сохранение и приумножение семейных традиций.

С.А. Ильиных [11] утверждает, что главным условием хорошей семьи, а соответственно, и ведущей семейной ценностью является уважение супруга как личности. Эта главная ценность включает в себя такие ценности, как понимание, терпение, супружеская верность, дети, обсуждение проблем, сексуальные отношения.

На основе вышеизложенного автором настоящего исследования дано обобщение базовых семейных ценностей с указанием их смыслового наполнения и определения типа семьи (табл. 7).

Таблица 7 – Базовые семейные ценности (О.Б. Мартынюк)

<i>Группы семейных ценностей</i>	<i>Содержание</i>	<i>Тип семьи по преобладающему типу ценностных ориентаций</i>
I. По объектам, составляющих предмет оценки		
Ценности супружества	• ценность брака • супружеская любовь (эротическая привязанность и сексуальная удовлетворённость) • дружба, общность интересов • равноправие, уважение к партнёру • доверие, супружеская верность	Супружеская
Ценности родительства	• дети как продолжатели рода и фамилии, опора в старости, смысл жизни • исполнение материнских и отцовских обязанностей с любовью к детям, самоотверженность родителей • воспитание детей на основе положительного примера родителей и их сотрудничества с детьми • ответственность родителей за жизнь детей, забота об их физическом, интеллектуальном, личностном,	Детоцентрическая

	социальном здоровье • хорошая общеобразовательная и педагогическая подготовка родителей	
Ценности родства	• чувство единения с семьёй (сплочённость, единомыслие, эмоциональная связь, привязанность) • наличие родственников и хорошие отношения с ними • внутрисемейное общение, родственная взаимопомощь • авторитет родителей и старших членов семьи • почитание предков, семейных традиций, обычаев, гордость за принадлежность к своему роду	Патриархальная (традиционная)
II. По функциям семьи		
Ценности персоналитарные (антропоцентрические)	• личностная автономность • личностный рост, самореализация • экономическая самостоятельность • самоутверждение • соблюдение прав членов семьи	Личностно - центрическая
Экономические и хозяйственно - бытовые ценности	• создание материальной основы семейной жизни • рациональное ведение бюджета • благоустройство жилья, оптимальная организация жизни семьи • уход за детьми и престарелыми членами семьи, получение материальных средств одними членами семьи от других в случае нетрудоспособности • совместимость членов семьи в бытовой сфере	Семья "потребления"
Ценности интеллектуально - духовного общения	• информативное общение • духовное обогащение • интерес к собеседнику • уважение мнения других, отношение к ним как равным себе • совместимость членов семьи в духовной, информационной сферах	Интеллектуальная
Психотерапевтические ценности	• чувство психологической защищённости, безопасности в семье • сострадание, милосердие	Семья - "отдушина"

	• чувство юмора как один из способов выхода из сложных ситуаций • эмоциональная и моральная взаимоподдержка, взаимопонимание, забота друг о друге • ощущение ценности и значимости своего "Я"	
Рекреационно - досуговые ценности	• поддержание жизнедеятельности, здоровья членов семьи • обеспечение долгожительства членов семьи • разнообразное активное совместное времяпрепровождение (спорт, походы) • общесемейные увлечения, совместимость членов семьи в досуговой сфере • общение родителей с детьми как главная форма семейного досуга	Семья "здорового образа жизни", спортивно - походная семья ("бивуачного типа")

На основе данного перечня в соответствии с выделенными респондентами значимых для них семейных ценностей можно говорить о наличии следующих ценностных типов людей в сфере семейной жизни:

- а) тип с повышенными супружески ориентированными ценностями;
- б) тип с повышенными родительски ориентированными ценностями;
- в) тип с повышенными индексами семьи личносно - центрической;
- г) тип с повышенными индексами семьи - "потребления";
- д) тип с повышенными индексами интеллектуальной семьи;
- е) тип с повышенными индексами семья - "отдушины";
- ж) тип с повышенными индексами семьи "здорового образа жизни".

Если по результатам диагностики нельзя с точностью отнести респондентов к выделенным ценностным типам, то отмечается их промежуточное положение (смешанный тип).

Итак, в настоящем исследовании за основу взято определение семейных ценностей как духовно - нравственных ориентиров, социально одобряемых и разделяемых большинством людей, служащих эталоном, идеалом для всех людей и определяющих целенаправленный процесс создания нормально функционирующей семьи. За основу классификации семейных ценностей взяты объекты, составляющие предмет оценки (супружество, родительство, родство), и функции семьи (персоналитарная, экономическая / хозяйственно - бытовая, интеллектуально - духовного общения, психотерапевтическая, рекреационно - досуговая).

Представленные в статье теоретические разработки могут быть использованы для эмпирических исследований по данной проблеме, а также при проведении работы с молодыми людьми по вопросам подготовки их к браку и семейной жизни.

Список использованной литературы

1. Акутина, С.П. К проблеме классификации семейных духовно - нравственных ценностей / С.П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9 - 15.
2. Акутина, С.П. Семейный уклад в воспитании духовно - нравственных ценностей школьников / С.П. Акутина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 51 - 54.
3. Антонов, А.И. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, В.А. Борисов. – М.: ИС, 1990. – 36 с.
4. Большой толковый словарь русского языка; сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинг, 1998. – 1536 с.
5. Гноевая, О.Н. Становление готовности старших учащихся к семейной жизни в условиях деятельности психолого - педагогического отделения реабилитационного центра: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Гноева. – Петропавловск - Камчатский, 2006. – 22 с.
6. Голод, С.И. Будущая семья: какова она? Социально - нравственный аспект / С.И. Голод. – М.: Знание, 1990. – 62 с.
7. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2004. – № 1. – С. 150 - 160.
8. Дюльдина, Ж.Н. Проблема необходимости просвещения молодёжи по вопросам семьи / Ж.Н. Дюльдина // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4 – С. 39 - 40.
9. Завгородний, Д.А. Семейные ценности и ценностные ориентации российской молодёжи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития: автореф. дис. ... д - ра соц. наук: 22.00.04 / Д.А. Завгородний. – Ростов - на - Дону, 2014. – 36 с.
10. Зелевская, Н.А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания / Н.А. Зелевская // Образование. – 2004. – № 6. – С. 16 - 25.
11. Ильиных, С.А. Семейные ценности молодёжи: традиции и трансформации / С.А. Ильиных // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012. – № 4. Вып. 1 (20). – С. 220 - 232.
12. Ковалева, А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и её компонентов в современном обществе / А.В. Ковалева // Учёные заметки Тихоокеанского государственного университета. Электронное научное издание. – 2011. – Т. 2. – № 1. – С. 28 - 36.
13. Кулаженкова, Н.В. К вопросу о трансформации семейных ценностей в современном российском обществе / Н.В. Кулаженкова // Вестник государственного и муниципального управления. – 2015. – № 1. – С. 18 - 27.
14. Лапин, Н.И. Социальные ценности и реформы в кризисной России / Н.И. Лапин // Социологические исследования. – 1993. – № 9. – С. 17 - 28.
15. Лотова, И.П. Системный подход к изучению семейных ценностей в современном российском обществе / И.П. Лотова // Экономика, статистика и информатика. – 2015. – № 5. – С. 62 - 66.

16. Медкова, Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа / Д.В. Медкова // V Ломоносовские чтения: науч. - практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных: тез. и докл. (22 - 23 апреля 2003 г.). – Коряжма; Архангельск: Поморский гос. ун - т им. М.В. Ломоносова, 2003. – Т. 2. – 71 с.
 17. Мерзлякова, С.В. Сравнительное исследование особенностей связи семейных ценностей и уровня осмысленности жизни в юношеском возрасте / С.В. Мерзлякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10. – С. 96 - 108.
 18. Нестеренко, А.И. Динамика семейных ценностей: социологический аспект: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / А.И. Нестеренко. – М., 2006. – 26 с.
 19. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич - Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
 20. Розин, В.М. Судьба многодетной семьи / В.М. Розин. – М.: Московский рабочий, 1990. – 107 с.
 21. Русецка, А.М. Формирование культурных ценностей у ребёнка в польской семье: автореф. дис. ... д - ра пед. наук: 13.00.02 / А.М. Русецка. – М., 2005. – 42 с.
 22. Савинов, Л.И. Семейведение: учеб. пособие / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд - во Мордовского университета, 2000. – 196 с.
 23. Торохтий, В.С. Психологическое здоровье семьи: учебно - метод. пособие / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
 24. Узденова, Е.К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.К. Узденова. – Карачаевск, 2006. – 26 с.
 25. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР: опыт социологического исследования / А.Г. Харчев. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль, 1979. – 367 с.
 26. Харчев, А.Г. Нравственность и семья / А.Г. Харчев. – М.: Знание, 1981. – 48 с.
- © Мартынюк О.Б., 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Димухаметова А.М.
студент ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Россия, г.Казань
Научный руководитель: Лукина М.В.
к.фил.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Россия, г.Казань

ИЗУЧЕНИЕ РЕДУПЛИКАТИВНОЙ ФОРМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

Редупликации *zig - zag*, *sosoa*, *перво - наперво*, *еле - еле* и другие давно являются предметом лингвистических исследований. В статье редупликация рассматривается как «фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня. Актуальность исследования заключается в недостаточной изученности функционирования редупликатов в английской и русской языках. Излагаются основные классификации редупликативных образований, выявляется классификация по частям речи, анализируется специфика его функционирования в английской и русской медиаречи.

Ключевые слова

Чистые редупликации, аблаутивные редупликации, рифмованные редупликации, ассиметричные редупликаты, симметричные редупликаты.

Редупликаты *zig - zag*, *sosoa*, *перво - наперво*, *еле - еле* и другие давно являются предметом лингвистических исследований. Однако до сих пор языковеды не могут дать точной трактовки явлению «редупликация».

Актуальность исследования заключается в недостаточной изученности функционирования редупликатов в английской и русской языках. В связи с этим целью нашей работы является изучение существующих классификаций и сравнение различных видов редупликатов английского и русского языков.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач: 1. изучить редупликативное образование как способ словообразования.

2. изучить существующие классификации редупликатов в русском и английском языках, предложенные известными лингвистами И.В. Арнольдом и Мехеда.

3. выделить свою классификацию редупликативных форм по частям речи.

Материалом исследования являются редупликации из печатных изданий «The Guardian» и «Российская газета». Выборка слов составила 385 редупликативных образований. В работе использовались сравнительный метод, метод лексикографического описания, аналитический метод.

Научная новизна работы обусловлена разработкой собственной трактовки феномена редупликации и изучении специфики ее функционального аспекта на материале английского и русского языков.

Изучив все материалы по данной теме, мы пришли к следующим выводам:

1. В английском языке редупликация используется чаще, чем в русском. В результате сравнения частеречной принадлежности данных лексических единиц английского и современного русского языков было выявлено, что в английском языке большинство редупликатов представлено именами существительными, а в русском языке большинство редупликатов являются наречиями. Редупликаты - глаголы встречаются в английском языке чаще, чем в русском. Количество прилагательных в английском языке больше на 29 % , так как в данном языке число прилагательных увеличивается в результате конверсии.

2. К употреблению редупликативов часто прибегают в стилистических целях. Например, для замены непристойного выражения; также она может служить для снижения стилистических характеристик лексической единицы: напр., money - shmoney. Редупликации могут служить как способ передачи эмоций и отношение автора к конкретной ситуации: boo - hoo («громкий плач»)

3. Употребление такого явления как редупликация в речи обусловлено тем, что данные лексические единицы выражают оценку автора к конкретному факту или явлению.

Список использованной литературы:

1. Антрушина Г.Б Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н.Морозова. М.: Дрофа, 2001, 288с.
2. Арнольд И.В. The English Word. – М.: Высшая школа, 1973, 58с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин - т языкознания АН СССР. М.: Сов. энцикл., 1990. - с. 403.

© Димуhamетова А.М., 2021

Долгих Е.А.

Студентка 4 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Ишим, Россия

Научный руководитель: Долженко С. Г.

Кандидат филологических наук

Доцент кафедры РиЗФКиМП

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Ишим, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ АНТРОПОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПЕРЕВОДОВ СЕРИИ РОМАНОВ ДЖ. К. РОУЛИНГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ)

Аннотация

Статья посвящена особенностям передачи антропонимов (имен собственных, идентифицирующих человека) в детской литературе. В качестве примера рассматриваются переводы Игоря Оранского, Марины Литвиновой и Марии Спивак на русский язык серии

книг о Гарри Поттере Дж.К. Роулинг. Основной задачей статьи является выявление взаимосвязи между видами антропонимов и способами их передачи на русский язык.

Ключевые слова: антропоним, реальный антропоним, аллюзивный антропоним, говорящий антропоним, транскрипция, транслитерация, калькирование, перевод.

Ключевое значение в огромном количестве произведений отводится именно его персонажам, которые, исходя из жанрового разнообразия, бывают как людьми, так и животными или даже фантастическими существами. Имя персонажа – его визитная карточка, по которой во многих случаях и определяется его роль, отношение читателей и многие другие моменты.

Изучение имен собственных является в настоящее время довольно актуальным вопросом в языкознании. Рассмотрением фамилий, имен и отчеств людей, их прозвищ и псевдонимов занимается антропонимика, соответственно данный разряд имен собственных принято называть антропонимами.

Антропóним (др. - греч. *ἄνθρωπος* — человек и *ὄνομα* — имя) — единичное имя собственное или совокупность имён собственных, идентифицирующих человека. В более широком смысле это имя любой персоны: вымышленной или реальной [6, с. 23].

Стоит отметить, что во всех языках невозможно существование всех видов антропонимов. Это значительно усложняет задачу переводчикам, потому как они должны учитывать этот момент и знать различные виды имен собственных. Для ученых из этой сферы просто необходимо знать классификацию антропонимов [5, с. 52].

Игорь Оранский – переводчик цикла романов о Гарри Поттере – составил классификацию антропонимов из романов о Гарри Поттере. Исходя из данной классификации, имена в этом произведении можно разделить на:

1. Антропонимы, позаимствованные из реального мира;
2. Антропонимы, построенные на аллюзии;
3. «Говорящие» антропонимы» [4, с. 18].

«Говорящие» антропонимы, как правило, указывают на:

- 1) личные характеристики персонажа;
- 2) род занятий;
- 3) внешность [3, с. 56].

Передаются иностранные антропонимы на русский язык по - разному. Всего существует четыре основных способа передачи антропонимов:

- 1) транскрипция;
- 2) транслитерация;
- 3) калькирование;
- 4) приближенный перевод.

При использовании транскрипции слово просто переписывается на русский язык буквами кириллицы. Такие слова в большинстве случаев по звучанию на русском языке полностью соответствуют своему оригиналу.

Транслитерация же дает переводчику возможность перевести слово побуквенно согласно таблице соответствия символов. Однако здесь уже упор не делается на оригинальное звучание слова, а потому оно не всегда соответствует.

Калькирование подразумевает замену составных частей лексической единицы, т. е. морфем или слов их лексическими соответствиями в языке перевода.

Стоит отметить, что приближенный перевод используется в отношении антропонимов крайне редко. Однако его использование дает переводчику возможность передать языковую игру, каламбуры, иронию и пр [2, с. 160].

«Имя может характеризовать социальную принадлежность героя, передавать национальный и местный колорит, а если действие происходит в прошлом, то воссоздавать историческую правду (или разрушать ее, если имя создано вопреки правде)». Известно, что Дж. Роулинг очень ответственно подошла к выбору имен своих персонажей, все они социально дифференцированы и имеют прямое отношение к принадлежности героя к какой-либо среде или возрастной категории [3, с. 56].

Романы о Гарри Поттере включают в себя огромное количество различных персонажей. Достаточно нередко встречаются и говорящие антропонимы, которые обращают на себя особое внимание переводчиков, ведь для их корректной передачи приходится потрудиться [1, с. 15].

Для исследования передачи антропонимов в романе «Гарри Поттер» были взяты два различных перевода: перевод Марины Дмитриевны Литвиновой и Игоря Викторовича Оранского и Марии Викторовны Спивак.

Было выявлено, что наиболее используемым способом передачи можно считать транскрипцию. Данный способ занимают ведущую позицию во всех трех видах антропонимов романов Дж. Роулинг «Гарри Поттер». Также, нередко встречается и транслитерация, особенно она присуща передаче реальных антропонимов. Эти два способа являются универсальными, так как не требуют особого творчества от переводчика и отлично передают звучание оригинала.

Аллюзивные антропонимы не редкость для детской литературы, однако именно эти антропонимы требуют к себе наиболее пристального внимания переводчиков. Часто данные имена звучат в разных версиях переводов совершенно по-разному. Помимо наиболее используемого способа транскрипции, для них характерно и калькирование.

Передача говорящих антропонимов – не менее трудная задача, стоящая перед переводчиками, чем работа с аллюзиями. Передача таких имен требует от переводчика хорошей фантазии, умения «вживания» в текст нового слова и языкового чутья. Для них часто применяется способ перевода. Этот прием считается наиболее сложным, но для сложных говорящих антропонимов часто оказывается самым подходящим.

Передача антропонимов на другие языки является не менее трудной работой, чем подбор имен автором, с которой приходится сталкиваться переводчикам. На примере двух совершенно различных переводов серии книг Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере можно смело утверждать, что каждый переводчик подходит к решению этой задачи по-своему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анкушина Ю.П. Феномен книг Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере [Текст] / Ю.П. Анкушина // Филологические науки в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, ноябрь 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 14 – 16.
2. Горбачевский А.А. Имя собственное в тексте перевода / А.А. Горбачевский. – Волгоград: Перемена, 1998. – С. 159 – 161.

3. Киселева И.А. Особенности перевода литературы жанра фэнтези / И.А. Киселева // Вестник Санкт - Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2007. – № 1. – С. 55 – 58.
4. Магазаник Э.Б. Ономапэтика или «говорящие имена» в литературе / Э.Б. Магазаник. – Ташкент.: ФАН, 1978. – 146 с.
5. Силаева Г.А. О содержании понятия «литературный антропоним» / Г.А. Силаева // Русская ономастика. – Рязань, 1977. – С. 152.
6. Фонякова О.И. Имя собственное в художественном тексте: учебное пособие / О.И. Фонякова. – Л.: ЛГУ, 1990. – 103 с.

© Долгих Е. А. 2021

Еганов М.А.

Ишимский педагогический институт имени П. П. Ершова,
Российская Федерация
Руководитель: Долженко С. Г., кан. филол. наук, доцент к.н

КАЛАМБУРЫ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, ИХ ФУНКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация :

Статья посвящена особенностям использования каламбуров в английской литературе и их функциям. В качестве примера рассматриваются различные произведения английского литературы и английского фольклора.

Ключевые слова: каламбур, английская литература, функции, фольклор, стилистика.

Любой язык является уникальной и гибкой системой общения, которая наполнена рядом различных приёмов, способных разнообразить язык и его использование. В первую очередь для этого служат разнообразные тропы – метафоры, аллитерации, синекдохи и многие другие. В силу того, что юмор и сатира играют большую роль в жизни человека и человеческого социума, большую роль играют и юмористические приёмы: пародии, шутки, а также каламбуры. Английский язык не является в этом смысле каким бы то ни было исключением и также содержит в себе и производит большое количество каламбуров, игр слов. Этот приём является одним из самых уникальных в любом языке мира и с большим трудом поддаётся переводу. Каламбуры призваны скрасить текст повествования, разнообразить язык, расширить применение тех или иных инструментов речи. Многие авторы прибегали к использованию игры слов в своих произведениях, начиная от драматических и заканчивая юмористическими.

Каламбуры также способны отлично подчёркивать настроение повествования или героев, их особенности и уникальные черты, передавать характер и раскрывать образы. В английском языке каламбур является одним из древнейших юмористических приёмов, который не теряет популярности и в наши дни. Многие классические английские шутки построены на игре слов.

Понятие «каламбур» существует уже несколько столетий, однако доподлинное происхождение термина нам неизвестно. Существует несколько версий появления каламбура как термина, описывающего игру слов. Так, согласно одной из них, это слово пошло от названия немецкого города Калау, в котором проживал некий пастор, который часто и много шутил. Другие версии отсылают нас к различным историческим персоналиям, существованию которых, однако, поддаётся сомнению. Среди таких «отцов» каламбура называются граф Каланбер и парижанин Каланбур. Более вероятным можно считать версию, по которой слово каламбур произошло от итальянского выражения «calamo burlare», что можно перевести как «шутить пером».

Существуют и научные работы, затрагивающие данные вопросы. К таковым можно отнести произведение Филарета Шаля «Очерки о Германии древней и современной», в которой он относил слово каламбур к сборнику немецких шуток 1500 года написания под названием «Der Pfaffe von Kahlenberh». Такую же теорию разделяет и другой видный французский учёный, историк и филолог Эмиль Литтре. В русский язык, вероятнее всего, данное слово пришло из французского, в котором оно обозначает «пустые речи» и «шуточки».

Но несмотря на то, что происхождение слова до сих пор остаётся загадкой, можно с уверенностью говорить о том, что каламбур существует уже многие века. Роль юмора в жизни человека со временем лишь возрастала, меняясь и совершенствуясь как жанр. Будучи неотъемлемой и основополагающей единицей юмора, каламбур также активно развивался и изменялся. Ряд отечественных и зарубежных лингвистов и литературоведов

посвящали свои работы каламбурам. Среди них можно выделить А. А. Щербину с её «Сущностью и искусством словесной остроты (каламбура)», В. З. Санникова и его работу «Каламбур как семантический феномен», а также зарубежных учёных: Дейва Янкера («In defense of puns: how to use them Effectively») и Ричарда Джея Александра, автора работы «Aspects of verbal humor in English». Поскольку каламбур являет собой один из литературных тропов, лингвисты и литературоведы приводят различные определения этому слову

Для более полного понимания сути каламбура, необходимо также определить существующие типы каламбуров. Для этого нам вновь необходимо обратиться к Щербиной и её исследованию «Сущность и искусство словесной остроты (каламбура)». В данном труде учёная определяет следующие типы каламбуров:

1. Сопоставление омонимов. Данный тип каламбуров строится на основе омонимов, то есть слов одинаковых по написанию и звучанию, но разных по значению, например, слова «ring» («кольцо») и «ring» («крут»).

2. Созвучие слов в узком контексте. Данный тип каламбура подразумевает, что реализуется каламбур только в определённой ситуации, когда значения слова, ввиду контекста, совпадают.

3. Столкновение омофонов. Игра слов основывается на столкновении или противопоставлении омофонов – слов, которые звучат одинаково, однако пишутся по-разному и имеют разное значение.

4. Сопоставление омографов. В основе каламбура лежат омографы – слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению.

5. Разрушение и переосмысление устойчивых словосочетаний и фразеологизмов.
6. Разные значения одного и того же слова или словосочетания.
7. Шуточная этимологизация.

Различать каламбуры также следует и по стилистическому основанию. По такому принципу выделяются следующие типы каламбуров: 1) основанные на омофонах; 2) основанные на омонимах; 3) составные каламбуры. На данной типологизации стоит остановиться подробнее и разобрать каждый из типов отдельно.

1. Омофон, как известно, это «слова, которые звучат одинаково или очень похоже, но пишутся по-разному и имеют разное значение». Соответственно, за счёт этого и достигается комический эффект. К таковым можно отнести, например, популярную английскую шутку: « - Why it is so wet in England? – Because, many kings and queens have reigned here». В данном примере мы можем наблюдать игру слов, основанную на созвучии слов «reigned» (правили) и «gained» (шёл дождь), которая также обыгрывает особенности Англии – её монархию и погоду.

2. Омонимы, в свою очередь, это слова, которые пишутся и произносятся одинаково, однако имеют разное значение. Для примера можно взять английское слово bank, которое обозначает собственно банк и выражение to bank on, которое можно перевести как «делать ставку, полагаться». На основании этих слов в Англии существует такая шутка: «you can never bank on bank to look after your money.». Дословный перевод этой шутки выглядит примерно так: «никогда не стоит полагаться на банк в вопросе хранения денег».

3. Составные каламбуры обычно содержат целый ряд созвучных слов, которые при соединении в одном предложении и определённом контексте выступают в качестве каламбура. Для примера также можно взять одну из английских шуток: « - Why can't you starve in the desert? – Because of all the sand which is here». Перевести на русский данный каламбур без потери смысла и комического эффекта не представляется возможным. В данной шутке обыгрывается созвучие слов desert (пустыня) и dessert (десерт), а также слова sandwich (сэндвич) с лексической структурой sand which (песок, который), которые и создают комический эффект в данном контексте.

Проведённое нами исследование затронуло художественную литературу, преимущественно за авторством английских писателей и народное творчество англичан и американцев – анекдоты и шутки. Изученный материал оказался крайне полезным при анализе каламбуров в литературе, как художественной, так и народной. Нам удалось выяснить, что функции каламбура могут реализованы не только в прозаической и поэтической литературе, но и в рамках разговорного жанра. Также, наше исследование показало, что каламбур обладает огромным количеством функций и способов применения, каждый из которых позволяет автору тем или иным образом достигать поставленных целей. В ходе нашего исследования мы выделили такие функции каламбура как:

1. Комическая функция
2. Поэтическая функция
3. Функция раскрытия персонажа
4. Функция раскрытия мира

5. Сатирическая функция

6. Функция интеллектуальной игры с читателем

Данное исследование наилучшим образом отображает многообразие каламбура, а также его жанровую нейтральность: нам удалось найти каламбуры в самых разных произведениях, и юмористического характера, и драматического, и даже поэтического. Также, наше исследование показало, насколько популярен каламбур в фольклоре и его составляющих. Количество шуток и анекдотов, в которых есть каламбур, огромное количество. Их анализ показал нам, что основной их функцией, конечно же, является комическая функция, второй по популярности следует сатирическая, так как анекдоты и шутки зачастую высмеивают проблемы нашего общества, замыкает же эту тройку остросоциальные функции каламбура, которые способны затрагивать острые и волнующие темы. Таким образом, можно сделать вывод, что каламбур – это многофункциональный, межжанровый и крайне популярный стилистический приём, который точно не исчезнет в ближайшие годы и десятилетия

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова И. А. Функции каламбура в романах Терри Пратчетта / Абакумова И. А. / «Санкт - Петербург - Издат», 2012. – 9 с.
2. Адамс Д. Автостопом по галактике / Дуглас Адамс / Эксмо, 2016. – 65 с.
3. Брокгауз Ф. А, Ефрон И. А. Энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон / Издательство «Свет», 2001. – 112 с.
4. Евгеньева А. П. Словарь русского языка / А. П. Евгеньева / редакция Евгеньевой, 2000. – 46 с.
5. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес / Льюис Кэрролл / Детская классика, 2015. – 250 с.
6. Люксембург А. М., Рахимкулова Г. Ф. Понятие каламбура / А. М. Люксембург, Г. Ф. Рахимкулова / Новое издательство, 2017. – 77 с.
7. Микеш Д. English humour for beginners / Джордж Микеш / New England Published, 2014. – 6 с.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь / С. И. Ожегов / Мир и образование, 2017. – 288 с.
9. Пратчетт Т. Мор, ученик смерти / Терри Пратчетт / Издательство «Э», 2016. – 175 с.
10. Пратчетт Т. Санта - Хрякус / Терри Пратчетт / Издательство «Э», 2014, - 114 с.
11. Пратчетт Т. К оружию! К оружию / Терри Пратчетт / Издательство «Э», 2015. – 305 с.
12. Пратчетт Т. Роковая музыка / Терри Пратчетт / Издательство «Э», 2016. – 99 с.
13. Пратчетт Т. Вещие сестрички / Терри Пратчетт / Издательство «Э», 2014. – 228 с.
14. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков / Зелёный берег, 1998. – 404 с.
15. Уайльд О. Как важно быть серьёзным / Оскар Уайльд / АСТ, 2008. – 77 с., 128 с.
16. Шекспир У. Ромео и Джульетта / Уильям Шекспир / АСТ, 2015. – 214 с.
17. Щербина А. А. Сущность и искусство словесной остроты (каламбур) / А. А. Щербина / Самиздат, 2014. – 54 с

Забурдаев Д.Е.

Студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Ишим, РФ

Научный руководитель: Долженко С.Г.

Кандидат филологических наук

доцент к.н.,

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Ишим, РФ

СТИЛИСТИКО - ТЕКСТОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИДИОСТИЛЯ НИЛА ГЕЙМАНА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «АМЕРИКАНСКИЕ БОГИ»

Аннотация: В статье будут рассмотрены стилистико - текстовые особенности, обнаруженные нами в результате фрагментарного анализа текста романа Нила Геймана «Американские Боги», подсчитана частотность их использования и их роль в формировании идиостиля писателя.

Abstract: The article will consider the stylistic - textual ones that we discovered as a result of a fragmentary analysis of the text of Neil Gaiman's novel "American Gods", calculate the frequency of their use and their role in the formation of the writer's idiosyncrasy.

Ключевые слова: стилистико - текстовые особенности, идиостиль, Нил Гейман.

Keywords: stylistic and textual features, idiosyncrasy, Neil Gaiman.

Идиостиль автора проявляется не только в языковых средствах используемых автором, но и в средствах выразительности, применяемых автором в стилистических целях.

Американские боги – роман в жанре фэнтези, впервые опубликованный 19 июня 2001 года издательством «АСТ». Данный роман смешивает в себе элементы американской культуры и древней мифологии, интегрируя сюжеты мифов в формат так называемого «Городского фэнтези».

М.Н. Кожин определяет идиостиль как «совокупность языковых и стилистико - текстовых особенностей письменной речи писателя, учёного, публициста и др.» [Кожина, 2006: 95].

Изобразительными средствами языка можно называть все виды образного употребления слов, словосочетаний и фонем, объединяя все виды переносных наименований общим термином «тропы». Изобразительные средства служат описанию и являются по преимуществу лексическими. Сюда входят такие типы переносного употребления слов и выражений, как метафора, метонимия, гиперболы, литота, ирония, перифраз и т.д. [Арнольд, 2002: 70].

В результате проведённого нами фрагментарного анализа текста романа, были выявлены следующие стилистико - текстовые особенности, свойственные речи Нила Геймана

В романе встречаются следующие *метафоры*:

"Your kiss is honey" [5, с. 37].

В данной метафоре эффект образности достигается путём ассоциаций. Мёд и поцелуй – совершенно разные явления по своей природе, но они оба ассоциируются со сладостью, что способствует лучшему восприятию читателем любви, которую несёт в себе поцелуй.

"Death is an industry" [5, с. 235].

В данной метафоре автор сравнивает смерть с производством, показывая таким образом читателю, что для многих люди – просто ресурс, а их смерть – это бизнес, производство.

"God is dream, a hope, a woman, an ironist, a father, a city, a house of many rooms, a watchmaker who left his prize chronometer in the desert, someone who loves you – even perhaps, against all evidence, a celestial being whose only interest is to make sure your football team, army, business, or marriage thrives, prospers and triumphs over all operation" [5, с. 643].

В данной развёрнутой метафоре Нил Гейман описывает бога понятными для всех словами, пытаясь перечислением обыденных вещей создать в разуме читателя его образ и суть.

Кроме метафор, Нил Гейман также мастерски использует приём *метонимии* в своих целях. Так, нами были выявлены следующие образцы применения данного тропа:

"She had tasted of strawberry daiquiris" [5, с. 22].

В данном примере автор использует словосочетание *"strawberry daiquiris"* на месте общеизвестного слова «коктейль»; таки образом автор сообщает не только о том, какой это напиток, но и о том, какой он имеет вкус.

"Personally – and this is speaking as a subscriber to Scientific American" [16, с. 248].

В данном образце автор использует словосочетание *"Scientific Amreican"* вместо оригинального названия популярного американского лейбла *"American popular science magazine"*.

"Shadow pried the empty bottle of Jameson Gold from the corpse's rigor - mortised fingers and threw it away" [5, с. 289].

В приведённом выше предложении эффект метонимии достигается тем, что автор не называет тип алкоголя, который пьёт герой, использует словосочетание *"Jameson Gold"*, являющееся названием одного из видов виски.

Широко применяется Нилом Гейманом и такой типичный для английской литературы троп, как *ирония*. Например:

"There was always something the authorities had got wrong, something they said you did when you didn't do quite like they said you did" [5, с. 3].

В данном предложении эффект иронии заключается в том, что совершенно не важно, что совершит заключённый, в конечном итоге права всё равно администрация.

"Tell him that language is a virus and that the religion is an operating system and that the prayers are a just so much fucking spam" [5, с. 71].

В приведённом выше предложении эффект иронии заключается в том, что процесс молитвы, являясь чем - то сакральным для людей, для богов в данной вселенной является лишь «спамом», поэтому автор сравнивает язык людей с вирусом, а саму религию с операционной системой.

"Three may keep a secret, if two of them are dead" [5, с. 369].

В данном предложении ирония состоит в том, что секрет, который знает больше двух человек – уже не является секретом, именно поэтому автор предлагает убить двух из трёх.

Также в тексте встречаются такие *эпитеты*, как:

"The bearded man lit his cigarette. I'm a leprechaun" [5, с. 46].

Как мы знаем, лепрекон – это персонаж кельтской мифологии, характерной чертой которого является рыжая борода. Так, бородатый мужчина, основываясь на этом сходстве, называет себя лепреконом.

"He wants us to go out in a blaze of glory" [5, с. 181].

В приведённом выше предложении автор подчёркивает важность победы в войне, приводя в качестве эпитета словосочетание *"a blaze of glory"*.

"Sam Fetishier was one of the blackest men that shadow had ever seen" [5, с. 12]

В данном примере мы видим наиболее классический пример применения эпитета. Автор называет персонажа одним из «чернейших людей».

Также одним из наиболее часто встречающихся в романе тропов является *сравнение*. Так, нами были выявлены следующие примеры использования сравнения:

"Shadow tasted fear in the back of his throat, bitter as old coffee" [5, с. 14].

В данном примере Нил Гейман иллюстрирует «вкус» страха, ощущаемого главным героем, сравнивая его с горечью старого кофе.

"Laura shouting at Robbie—shouting at him to pull off the road, then the thud of car against truck and the steering wheel wrenching over ... the car on the side of road, Broken glass glittering like ice and diamonds in the headlights, blood pooling in rubies on the road beside them" [5, с. 44].

В приведённом выше предложении мы можем видеть сложное сравнение. С одной стороны разбитое стекло сравнивается с разбитым льдом и сверкающими бриллиантами, с другой стороны – жизнь Лоры в этот момент прекращается, «разбиваясь» как стекло.

"Chicago happened slowly like a migraine. First they were driving through countryside, then, imperceptibly, the occasional town became a low suburban sprawl, and the sprawl became the city" [5, с. 97].

Данное сравнение является довольно интересным по своему содержанию. Нил Гейман сравнивает время, которое требуется для того, что доехать до центра Чикаго с мигренью, которая, также как и Чикаго, начинается «издалека».

"How the hell did you find me here?" he asked Laura. She shook her head slowly, amused. You shine like a beacon in a dark world" [5, с. 194].

В данном предложении Нил Гейман прибегает к использованию яркого, романтического сравнения для усиления передачи связи между героем и его любимой, сравнивая её появление с «маяком во тьме».

Также в тексте были найдены интересные примеры *перифразы*:

"Ghost images filled his head" [5, с. 17].

В данном примере автор прибегает к образу призраков для описания чувства тревожности, которое испытывал главный герой будучи в тюрьме.

"The sun's treasure. It's there in those moments when the world makes a rainbow. It's there in the moment of eclipse and the moment of the storm" [5, с. 289].

В приведённом выше предложении автор даёт разные названия солнечному свету, тем самым подчёркивая разные способы и степени его проявления.

Кроме того, автор также использует *эвфемизмы*:

"Shadow's lists got shorter and shorter" [5, с. 5].

Используя данный эвфемизм, Нил Гейман избегает выражения «тюремный срок», как нежелательного, заменяя его на «Список Тени», давая таким образом отсылку на небольшой календарь, которым пользовался главный герой чтобы считать дни.

“The underworld has crawled out of the gutter and come to live on the screens of the picture palaces” [5, с. 303].

В данном примере автор избегает упоминания слова «преступность», заменяя его эвфемизмом «подполье».

По результатам анализа не удалось выявить наиболее часто используемого тропа. Так как проценты использования разных видов стилистических средств относительно равны между собой. Это характеризует идиостиль Нила Геймана как разносторонне развитый, использующий полный потенциал английского языка.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. — 4 - е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: Наука, 2002. — 384 с.
2. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М.: Флинта: Наука, 2006. 696 с.
3. Тураев С.В., Тимофеев Л. И., Вишневский К. Д. Литература: справ. материалы. 3 - е изд. Москва, 1988. 335 с.
4. Кузнец М.Д. Стилистика английского языка. Л., 1960. 175 с.
5. N. Gaiman. American Gods. Morrow fiction, 2001. 750 p.

© Забурдаев Д.Е. 2021

Самарин Д.А.

канд. филол. наук, Московский государственный
лингвистический университет, переводчик
г. Иркутск, Российская Федерация

В.А. БОГОРОДИЦКИЙ О ПРОБЛЕМЕ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды В.А. Богородицкого на природу безличных предложений.

Ключевые слова: речь; грамматика; язык; синтаксис; безличное предложение; подлежащее; сказуемое; глагольное выражение.

Часть свойств и явлений в мире имеет открытый, отчётливый характер, а другая, напротив, отличается невыраженностью и неотчётливостью. Эти эксплицитные и имплицитные приметы отражаются в речи и языке и, значит, в категориях грамматики, находясь в фокусе внимания учёных. В России их особую роль в синтаксисе отмечал Василий Алексеевич Богородицкий (1857 - 1941), ведущий представитель Казанской лингвистической школы.

Как известно, связанная речь состоит из предложений, а не отдельных слов. Ещё немецкий лингвист и философ В. фон Гумбольдт подчёркивал: «Понятие заключается в связанные между собой, не отделяемые друг от друга без разрушения значения звуки и помечается

признаком, указывающим на его отношение к конструкции предложения» [3, S. 134]. В.А. Богородицкий также характеризовал неоднозначность связи слов в предложениях.

На почве имплицитности (подразумеваемости), как считал В.А. Богородицкий, возникли и одночленные *безличные* предложения. В «Общем курсе русской грамматики» он отметил их соответствие всем трём типам простых нераспространённых предложений, напр. „морозит“, „мороз!“, „морозно!“ [1, с. 306]. Эти предложения состоят лишь из одного члена, а другой по разным причинам не назван. Е.С. Паташкова указывала на наличие в науке мнения об этих предложениях как позднем образовании вследствие перестройки личных двусоставных конструкций (Ф. Миклошич, И. Ягич, А.А. Потебня, Д.Н. Овсянко - Куликовский, В.А. Богородицкий, Л.А. Булаховский, А.М. Пешковский и др.) [2, с. 299]. Первый случай („морозить“) В.А. Богородицкий возводил к предложениям из однокоренных имени существительного - подлежащего и глагола - сказуемого („мороз морозит“), или же со сказуемым при подлежащем (срв. „дождь моросит“ – „моросит“). Но глагол - сказуемое с иным корнем легко сочетается с разными подлежащими, без их опущения („дождь идёт“ и т.п.). Этот факт очевиден и в других индоевропейских языках (лат. *pluvia* || *pluit*, франц. *la pluie* || *il pleut*, нем. *der Regen* || *es regnet*). Подлежащее - местоимение во французском и немецком языках – мнимое, знаменательно сниженное до уровня формального элемента. А двучленные предложения (напр., „гром гремит“) возможны и без подлежащего.

Второй случай из приведённых В.А. Богородицким безличных выражений („мороз!“) представляет собой одно подлежащее с пропуском легко реконструируемого сказуемого (напр. „мороз!“ „мороз настал“). А в третьем случае подлежащим к сказуемому будет само явление природы (т.е. мороз). Учёный отмечал, что «подразумеваемость вообще легко ведёт к *видоизменению значения*, к перемене чутья формы» [1, с. 307]. Это видно из безличных форм именного происхождения „жаль“ (собственно – им. сущ.), „можно“, „нужно“ (им. прил.) – теперь или глаголов, или глагольных частиц – из - за подразумеваемого глагола „есть“ (срв. прош. вр. „жаль было“, „нужно было“), в ряде теорий причисляемых к безличным глаголам. В этой структуре, кроме сказуемого, по замечанию И. Кор Шаин и М. Гиро - *Вебер*, очень часто повторяется номинальный элемент в косвенном падеже [4, р. 2]. Он относится к объекту или лицу, которых касаются события, обозначаемые сказуемым.

При анализе *глагольных* безличных выражений В.А. Богородицкий выделял 3 случая: 1) действие относится к людям, глагол в 3 л. множ. числа (фр. *on* и нем. *man*) – напр. „ходят“, „читают“ – и во 2 - м лице ед. ч. изъяв. или повел. накл. (напр. „тише едешь, дальше будешь“ и т.п., а также в неопред. накл. („не пить до дна, не кидать добра“); 2) действие относится к неодушевлённой природе – глагол в форме 3 - го л. един. ч. (франц. *il*, нем. *es*), а в прош. вр., в неродовой форме, напр. „морозит“, „морозило“ и пр.; 3) безличные глагольные выражения в 3 - м л. ед. ч. с *ся* – обычно для обозначения настроения (напр. „хочется“). Часто определяющая черта грамматической семантики безличных предложений – значение стихийности, произвольности выражаемого действия или состояния [2, с. 301]. Но само применение модели безличного предложения (согласно В.А. Богородицкому) подчёркивает, что этот признак не имеет прямой связи с каким - либо конкретным субъектом.

Список литературы

1. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики (Изъ университетскихъ чтений). – Издание 4 - ое, дополненное. – Казань: Типо - литографія Императорскаго Университета, 1913. – vi, 552, [1] с., [5] л. ил.
2. Паташкова Е.С. Безличные предложения в синтаксической системе языка // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия 16. Языкознание. – Челябинск. – 2013. – № 3. – С. 298 - 308.
3. Humboldt W. von. Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts [Текст] / W. von Humboldt. – Berlin: Druckerei der Königlichen Akademie der Wissenschaften, 1836. – xi, 511 S.
4. Kor Chahine I., Guiraud - Weber M. Impersonal constructions in Slavic // Marc L. Greenberg (ed.). Encyclopedia of Slavic Languages and Linguistics Online. – Leiden (Netherlands): Brill, 2020. – Pp.1 - 18.

© Самарин Д.А., 2021

Самарин Д.А.

канд. филол. наук, Московский государственный
лингвистический университет, переводчик
г. Иркутск, Российская Федерация

ОТТО ЕСПЕРСЕН О РАЗЛИЧИИ ГРАММАТИКИ ГОВОРЯЩЕГО И СЛУШАЮЩЕГО

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды датского лингвиста О. Есперсена на природу коммуникации и языка. Особое внимание в этом процессе учёный уделял фигурам говорящего и слушающего. На этом разграничении построена и концепция ономаσιологической грамматики О. Есперсена.

Ключевые слова: говорящий; слушающий; грамматика; устная речь; язык; письмо; английский язык; орфография.

Сущность языка состоит в деятельности по передаче и восприятию мыслей между людьми. Датский ученый - лингвист Отто Есперсен (1860 - 1943) особо выделял роль участников этой деятельности – говорящего и слушающего. Их игнорирование в прежние эпохи он объяснял повышенным вниманием к письменной, а не устной речи. На этой основе строилась и ономаσιологическая (исходящая из позиции говорящего) грамматика самого учёного.

Именно произносимое и слышимое слово, в соответствии с концепцией О. Есперсена, должно всегда быть в приоритете. В «Философии грамматики» её автор аргументировал: «Совершенно очевидно, что произносимое и слышимое слово – первичная форма для языка, и гораздо более важная, чем вторичная форма, применяемая в письме (печатании) и чтении» [4, р. 17]. Ю.А. Левицкий и Н.В. Боронникова отмечали, что, когда О. Есперсен был профессором английского языка Копенгагенского университета (1893 - 1925 гг.), он

возглавлял движение в пользу преподавания иностранных языков на базе разговорной речи, а не изучения грамматик и словарей [2, с. 428]. Аналогичным образом дело обстоит и сейчас, несмотря на всемирное распространение СМИ: газет и журналов на разных языках, повсеместное внедрение телевидения и интернета. Всё равно абсолютное большинство людей гораздо больше говорит, чем пишет (от руки или применяя разные устройства).

Несомненно, идея О. Есперсена о невозможности понять суть языка и принципы его развития без учёта процесса говорения и слушания не нуждается в подтверждении. В этом плане он рассуждал в духе В. фон Гумбольдта (1767 - 1835). Сам немецкий учёный заявлял в отношении языка: «Он сам не творение (*ergon*), а деятельность (*energeia*)» [3, 1836, S. 41]. Н.Ф. Алефиренко характеризовал его теорию так: «Взамен старой концепции он разрабатывает оригинальное учение о *деятельностной* природе языка и *творческом* характере языкового общения» [1, с. 115]. Деятельность соотносится с живой речью и её восприятием, а письмо (даже и электронное) – не более чем заменитель устной речи, хотя и показатель прогресса. Неслучайно О. Есперсен сравнил написанное слово с мумией, ожидающей оживления в устной речи.

Отстаивая приоритет устной речи, О. Есперсен подчёркивал опасность, подстерегающую лиц, изучающих грамматику, со стороны орфографии. Поскольку учёный известен как один из авторитетнейших в мире исследователей грамматики английского языка, то из него же он брал и примеры: «Окончание множественного числа существительных и 3 - го лица единственного числа настоящего времени глаголов у таких слов, как *ends* „концы“, „кончает“, *locks* „запоры“, „запирает“, *rises* „подъёмы“, „поднимается“, одинаково по написанию – *- s*; но в действительности мы имеем три различных окончания, что видно из их фонетической транскрипции [*endz*, *lɒks*, *raɪzɪz*] [4, p. 18]. С тремя разными окончаниями О. Есперсен соотносил и окончание *- ed* (прош. времени) и в формах *sailed* „плыл“, *locked* „запер“, *ended* „кончил“.

Хотя образование форм прошедшего времени *paid* „платил“ и *said* „сказал“ вроде бы идентично, в отличие от формы *stayed* „остался“, учёный указывал на орфографический подвох: если *paid* и *stayed* образуются по общему правилу [*peid*, *steid*], то *said* – с сокращённым гласным [*sed*] (неправильное образование). По мнению Н.Ф. Алефиренко, О. Есперсен пытается найти общие закономерности в языке, не зависящие от индивидуума [1, с. 182]. И этот факт снова говорит в пользу живой устной речи. Подобный нюанс связан и с местоимением (наречием) *there*. При одном слове (форме) в письменной речи, в устной речи различны по звучанию и значению (в т.ч. грамматическому) два слова *there*, напр.: *There* [ðe] *were* many people *there* [ðeə] „Там было много народу“ [4, p. 18]. Учёный учитывал и иные важные факторы: длительность, ударение и интонацию (часто не отражаемые на письме). Из их значимости в грамматике устного языка следует, что, прежде всего, грамматика должна иметь дело со звуками, а не с буквами, как считалось ранее.

Список использованной литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. История лингвистических учений: учеб. пособие для студ., магистр. и асп. филол. спец. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 404 с.
2. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений. – М.: Директ - Медиа, 2013. – 525 с.

3. Humboldt, W. von. Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaues und ihren Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts. – Berlin: Druckerei der Königl. Akademie der Wissenschaften, 1836. – xi, 511 S.

4. Jespersen O. Philosophy of Grammar. – L.: Unwin Brothers, 1992. – 358 p.

© Д.А. Самарин, 2021

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, Московский государственный
лингвистический университет, переводчик
г. Иркутск, Российская Федерация

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДАНИИ

Аннотация: В статье подвергается рассмотрению положение немецкого языка в Дании. На протяжении второй половины XX и в начале XXI вв. судьба немецкого языка в этой скандинавской стране находится в ракурсе пристального внимания органов власти Дании, ФРГ и ЕС.

Ключевые слова: немецкий язык; район; национальное меньшинство; диалект; реформа; акт; муниципалитет.

Немецкий язык, несомненно, играет заметную роль в мире. Прежде всего, это официальный язык Федеративной Республики Германия, Австрии, Лихтенштейна, один из официальных языков Бельгии, Люксембурга и Швейцарии (а также один из официальных и рабочих языков Европейского союза и иных международных организаций). Но этими странами распространение немецкого языка совсем не ограничено.

Для 37 стран немецкий язык, как подчёркивали А.Т. Телегина, и А.М. Анненкова, – это язык национальных меньшинств, например, в Северном Шлезвиге (Дания), в Эльзасе и Лотарингии (Франция), в сельских районах говорят на аллеманском и рейнско - франконском диалектах, в США и Бразилии на немецком говорят более 2 млн. человек [2, с. 211]. Их этих регионов в Европе особый интерес представляет датский ареал функционирования немецкого языка.

Немецкий язык является языком меньшинства, проживающего в регионе Южная Дания (Region Syddanmark) на территории Северного Шлезвига. Эта территория, как отмечала Ю.М. Авакова, была передана Германии по результатам датско - прусской войны 1864 г., а затем снова стала частью Дании по итогам Версальского мирного договора 1919 г. и референдума в начале 1920 г. [1, с. 134]. По его результатам, жители Северного Шлезвига, в отличие от населения центральной части области, поддержали воссоединение с Данией. В результате сформировалось немецкоязычное меньшинство в Дании и, с другой стороны, датскоязычное меньшинство в пограничных районах на территории Германии. Численность носителей немецкого языка в Южной Ютландии составляет около 15 тыс. человек [3, с. 5], а в ряде муниципалитетов их доля достигает 20 %.

После Второй мировой войны и окончания оккупации Дании немецкими войсками положение немецкого меньшинства в ней не утратило своего феноменального характера. Но, по мнению П. Талера, с общей численностью в несколько десятков тысяч человек в лучшие времена оно было очень незначительным, чтобы сравниться с гораздо более многочисленными меньшинствами в Центральной и Восточной Европе [4, S. 40]. В 1955 г. между ФРГ и Данией были подписаны соглашения (København - Bonn - erklæringeme / Bonn - Kopenhagener Erklæringer), ставящие своей целью, как подчёркивала Ю.М. Авакова, принятие обоими государствами мер по поддержке и развитию культурной и национальной идентичности датчан и немцев на территории обоих государств [1, с. 134]. В датском законодательстве закреплены положения, направленные на защиту прав и свобод проживающего в Дании немецкоязычного меньшинства.

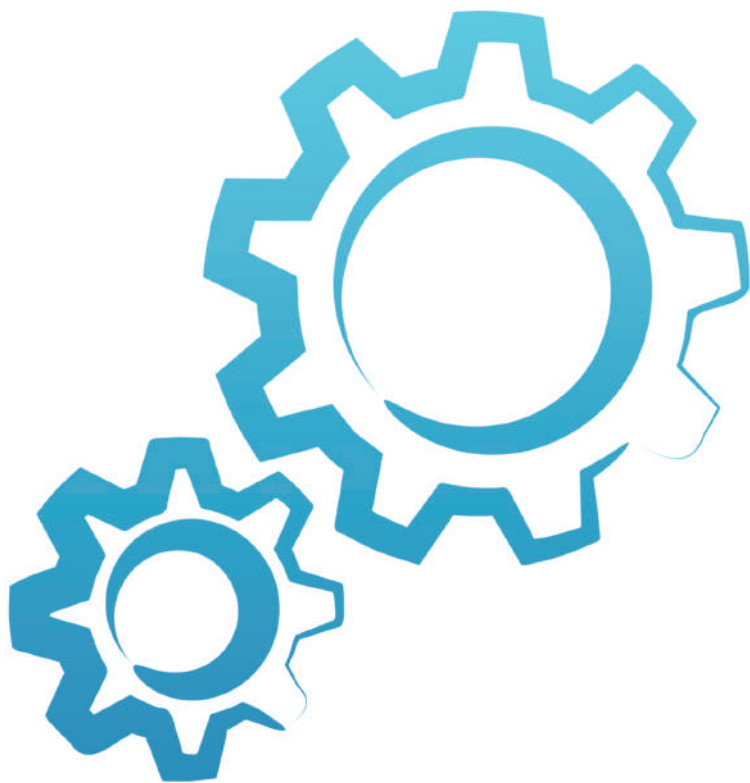
В процессе административной реформы 2005 г. уполномоченные от имени немецкоговорящих выражали опасения в связи с вероятным уменьшением своего представительства в органах муниципалитетов и отменой добровольных взносов на их потребности, производившиеся упомянутыми муниципалитетами. Ю.М. Авакова упоминала: «Фолькетинг принял акт о мерах по поддержке представительства немецкоязычного меньшинства в муниципалитетах Хадерслев, Сёндерборг, Тёндер и Обенро» [1, с. 134]. Отдельный корпус нормативно - правовых актов касается финансовой поддержки и организационного обеспечения школ, в которых обучаются немецкоговорящие дети. В работе по совершенствованию языковой политики в Дании принимают участие и различные организации, прежде всего, Европейское бюро по охране малоупотребительных языков (The European Bureau for Lesser Used Languages) и Союз немецкой культуры за рубежом (Verein für deutsche Kulturbeziehungen im Ausland).

Список использованной литературы:

1. Авакова Ю.М. Языковая политика в Дании как зеркало ее истории и культуры в общеевропейском контексте / Ю.М.Авакова // Человек: образ и сущность. — 2013. — №1 (24). — С. 114 - 146.
2. Телегина А.Т., Анненкова А.М. Позитивные тенденции изучения и развития немецкого языкового пространства в современном мире
3. Danmarks anden rapport i henhold til den europæiske pagt om regionale sprog eller mindretalssprog // Indenrigs - og Sundhesaministeriet. April 2006. [Electronic resource] / URL: http://www.uvm.dk/Om-os/Ministeriets-internationale-arbejde/Europaoguddannelse/Europaadaet/~media/UVM/Filer/Om%20os/PDF11/111031_dks_anden_rapp.ashx (дата обращения: 20.07.2021).
4. Thaler P. Wie Tau in der Sonne Die deutsche Minderheit in Dänemark in ihrem politischen und historischen Rahmen // *Austausch*. – Vol. 2. – Issue 1. – July 2013. [Electronic resource] / URL: https://www.psa.ac.uk/sites/default/files/Die%20deutsche%20Minderheit%20in%20D%20C3%A4nemark%20-%20Peter%20Thaler_0.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

© Д.А. Самарин, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

НАПРЯЖЕНИЯ И ДЕФОРМАЦИИ ПРИ ШТАМПОВКЕ ДЕТАЛЕЙ СО СЛОЖНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ

Аннотация

Проводится исследование напряженного и деформированного состояния в заготовке при изготовлении детали со сложной геометрией поперечного сечения. Выявлены интенсивности напряжений и деформаций при создании детали из двух видов заготовок, отличающихся формой. Работа выполнена с применением программного метода определения исследуемых характеристик.

Ключевые слова

Геометрическая форма, интенсивность, объемная штамповка, напряжения, закрытый штамп, деформации, полуфабрикат

Напряжённо - деформированное состояние при штамповке является важной исследуемой характеристикой, определяющей не только возможность дальнейшего формоизменения, но и качество будущего изделия [1 - 7]. Поэтому в настоящей работе будут оценены описанные выше характеристики при штамповке сложной детали из двух видов заготовок. Заготовки отличаются между собой геометрической формой, первая – цилиндрическая, а вторая – призматическая. Целью исследования было определение какая из заготовок лучше подходит для формоизменения по параметрам напряжений и деформаций.

На рисунке 1 и 2 приведены соответственно изображения интенсивности напряжений и интенсивности деформаций, которые были сняты в ходе моделирования. Моделирование проводилось в программе qform.

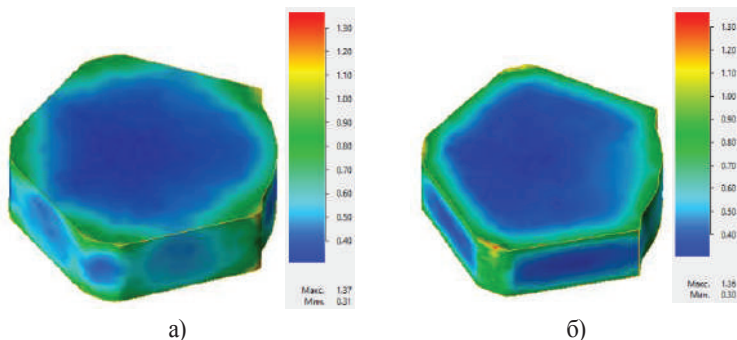


Рисунок 1 – Интенсивность деформаций при изготовлении детали из:
а – цилиндрической заготовки, б - призмы

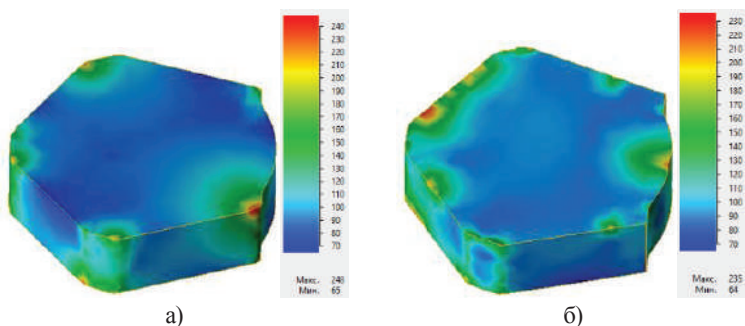


Рисунок 2 – Интенсивность напряжений при изготовлении детали из:
а – цилиндрической заготовки, б - призмы

Максимальные величины интенсивности деформаций для обоих штампуемых изделий совпадают и равняются 1,37, однако минимальное значение отличается, и для призматической заготовки имеются зоны с нулевым значением рассматриваемого параметра.

Максимальная интенсивность напряжений отличается для рассматриваемых образцов на 3 %, а при деформировании призматической заготовки она имеет меньшее значение. В целом характер распределения как интенсивности напряжений, так и деформаций в целом совпадают.

Таким образом, было установлено, что лучше использовать призматическую заготовку с целью уменьшения интенсивности напряжений и деформаций.

Список использованной литературы:

1. Яковлев С.С. Анализ методов получения деталей типа втулка // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 572 - 576.
2. Яковлев С.С. Комплексное сравнение различных режимов прямого выдавливания // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 538 - 541.
3. Юрков И.В. Анализ процесса комбинированного выдавливания // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 564 - 568.
4. Чижов И.А. Напряженно - деформированное состояние в заготовке при прямом выдавливании // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 524 - 526.
5. Алексеев А.В. Прямое выдавливание изделия со сложным профи // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 387 - 389.
6. Алексеев А.В. Горячая объемная штамповка сложного профиля детали // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 406 - 409.

7. Богданов С.Б. Комбинированное выдавливание детали при различных геометриях инструмента // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 384 - 386.

© Алексеев А.В., 2021

Богданов С.Б.

Студент

Тульский государственный университет

Тула, Россия

ШТАМПОВКА ДЕТАЛЕЙ СО СЛОЖНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ

Аннотация

В работе рассматривается процесс изготовления детали со сложной геометрической формой методом горячей объемной штамповки. Работа выполнена с применением математического моделирования с целью определения стадий формоизменения полуфабриката, а также получения графика технологической силы штамповки.

Ключевые слова

Геометрическая форма, объемная штамповка, технологическая сила, закрытый штамп, заготовка, полуфабрикат

Детали со сложной геометрической формой, как правило изготавливают с применением комплекса разноплановых технологических операций, которые могут включать и литье, и обработку резанием, и различные химические методы [1 - 7]. В данном конкретном случае рассмотрим получение подобной детали методом горячей объемной штамповки в закрытом штампе с целью определения технологического усилия формоизменения, а также определения стадий формообразования детали.

Для этого было проведено моделирование формоизменения в программе qform с помощью которого были получены стадии формоизменения заготовки (рис. 1). В моделировании использовалась цилиндрическая изотропная стальная заготовка, нагретая до 1100С. Штамповый инструмент считался жёстким, а заготовка пластичной.

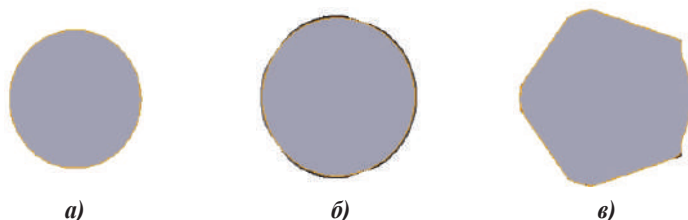


Рисунок 1 – Стадии формоизменения

Также определялось технологическое усилие операции, график которого для рассматриваемого процесса представлен на рисунке 2.

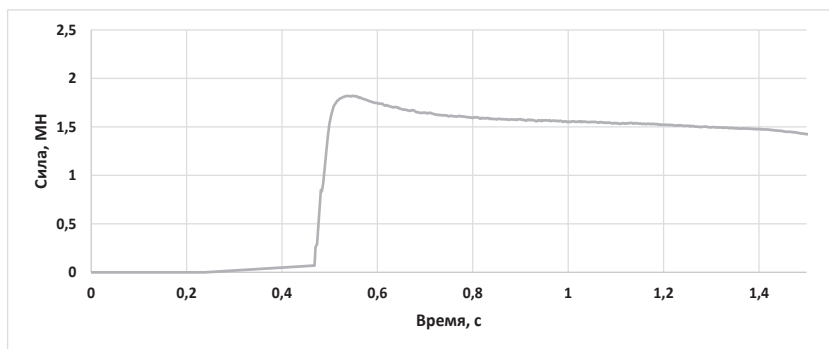


Рисунок 2 – Технологическая сила

В начале процесса осуществляется подвод инструмента к заготовке, далее наступает стадия пластического формоизменения, которое приводит к значительному росту силы до 1,8 МН. Далее наступает стационарная стадия формоизменения, сопровождающаяся незначительным изменением силы относительно пикового.

Таким образом, исходя из технологической силы штамповки, а также стадиям формоизменения и конечной формы детали можно сказать, что для получения подобной детали возможно использовать горячую объемную штамповку.

Список использованной литературы:

1. Яковлев С.С. Анализ методов получения деталей типа втулка // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 572 - 576.
2. Яковлев С.С. Комплексное сравнение различных режимов прямого выдавливания // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 538 - 541.
3. Юрков И.В. Анализ процесса комбинированного выдавливания // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 564 - 568.
4. Чижов И.А. Напряженно - деформированное состояние в заготовке при прямом выдавливании // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2020. Вып. 12. С. 524 - 526.
5. Алексеев А.В. Прямое выдавливание изделия со сложным профи // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 387 - 389.
6. Алексеев А.В. Горячая объемная штамповка сложнопрофильной детали // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 406 - 409.

7. Богданов С.Б. Комбинированное выдавливание детали при различных геометриях инструмента // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. Тула: Изд - во ТулГУ. 2021. Вып. 6. С. 384 - 386.

© Богданов С.Б., 2021

Гусев В.В., студент магистратуры
Тюменский индустриальный университет (г. Тюмень)

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ ПЛАСТА

В данной работе были представлены 3 основных стадии нефтедобычи, из которых можно увидеть, что прирост извлечения нефти после третьей стадии, может достигать до 10 - 30 %, то есть КИН составляет $\approx 40 \div 85$ %.

Можно сделать вывод, что выбор оптимального механизма увеличения нефтеотдачи значительно влияет на коэффициент извлечения нефти.

Ключевые слова: методы воздействия, пласт, добыча

Для снижения фильтрационных сопротивлений необходимо осуществлять мероприятия по воздействию на ПЗС для повышения проницаемости, улучшения сообщаемости со стволом скважины и увеличению системы трещин или каналов для облегчения притока и снижения энергетических потерь в этой ограниченной области пласта.

Три стадии нефтедобычи:

Первичная добыча: добыча нефти за счет естественной энергии пласта;

Вторичная добыча: для поддержания уровня добычи нефти и вытеснения углеводородов производится закачка воды (или сухого углеводородного газа);

Третичная добыча: введение специальных веществ для увеличения нефтеотдачи (закачка CO₂, закачка щелочи (А), закачка ПАВ / поверхностно - активные вещества / (S), полимерное заводнение (Р), заводнение с использованием ПАВ и полимеров (SP), щелочь - ПАВ - полимерное заводнение (ASP), тепловые методы, малообъемные химические методы увеличения нефтеотдачи (МОХ МУН) – это и есть МУН

Все методы воздействия на ПЗС можно разделить на три основные группы: химические, механические, тепловые.

Химические МУН

Это – методы повышения нефтеотдачи, основанные на преодолении капиллярных сил, удерживающих пленочную и капельную нефть, защемленную в порах и каналах породы.

Механизм воздействия:

Заключается в снижении межфазного натяжения нефти на контакте с вытесняющей водой и уменьшение краевого угла смачивания закачиваемой воды с породой (гидрофилизация породы)

Основные виды нефтewытесняющего воздействия:

1. ПАВ - заводнение;
2. Закачка мицеллярных растворов;

3. Щелочное заводнение;
4. ПАВ - щелочное заводнение;
5. ПАВ - щелочь - полимерное (ASP) заводнение – комплексное воздействие, увеличивающее охват (полимер) и нефтевытеснение (ПАВ и щелочь)

ПАВ - заводнение

ПАВ - заводнение – это закачка достаточно больших оторочек воды ($\approx 0,1 V_{\text{пор}}$ пласта) с добавлением низко концентрированных растворов ПАВ (0,05 - 0,1 % масс.). Направлено на улучшение вытесняющих свойств воды за счет снижения межфазного натяжения в системе вода - нефть. Кроме того, применение водных растворов ПАВ при данных концентрациях способствует снижению набухаемости глин, и повышению фазовой проницаемости по нефти.

Преимущественно используют неионогенные (не диссоциирующие и не образующие заряженных ионов) ПАВ, например, Превоцел, Неонол АФ9 - 12.

Закачка мицеллярных растворов

Это особые коллоидные системы (капельки диаметром $\approx 10^{-7} \div 10^{-8}$ м), компонентами которых являются углеводородная жидкость и вода, стабилизированные смесью высоко концентрированных водонефтерастворимых ПАВ.

В качестве углеводородной жидкости можно применять сжиженный газ, ШФЛУ, керосин, сырую нефть, в качестве воды – пресную или пластовую воду, в качестве ПАВ – водонефтерастворимые вещества, обладающие большой солубилизирующей (т.е. смывающей с поверхности породы) способностью, а в качестве стабилизатора – спирты.

Щелочное заводнение

Механизм воздействия

В основном осуществляется на месторождениях с кислыми нефтями, содержащими нафтеновые кислоты. При взаимодействии их со щелочью образуются ПАВ, увеличивающие подвижность нефти и снижающие межфазное натяжения на границе раздела нефть / щелочной раствор. При этом существенно улучшаются моющие и нефтевытесняющие свойства воды.

Кроме того, щелочь, адсорбируясь на поверхности породы изменяет ее смачиваемость – гидрофилизует, что способствует солубилизации нефти – слипанию капель и отрыву их от породы.

Таким образом, механизм щелочного воздействия аналогичен действию ПАВ. Кроме того, в результате контакта щелочи с нефтью образуются стойкие эмульсии и малорастворимые осадки, что способствует выравниванию фронта вытеснения. Таким образом, метод щелочного заводнения способен увеличить как коэффициент вытеснения, так и, в некоторой степени, охвата.

ПАВ - Щелочное заводнение

Механизм воздействия

Данный вид и механизм воздействия содержит совокупность признаков, приведенных выше для ПАВ и щелочного заводнения. При этом щелочь закачивают в пласт в виде существенных оторочек ($\approx 0,05 \div 0,1 V_{\text{пор}}$ пласта) перед оторочкой раствора ПАВ. Главная задача щелочи в данном случае – это снижение адсорбции на породе ПАВ, то есть снижение непроизводительного расхода ПАВ, являющегося самым дорогостоящим реагентом в этом виде воздействия.

Недостатки щелочного и ПАВ - щелочного воздействия:

1. Основным недостатком методов является жесткий критерий применимости по кислотной активности нефти (кислотному числу);
2. Процесс щелочного и ПАВ - щелочного заводнения сложен для проектирования, поскольку такие явления как эмульгирование нефти, капельное увлечение и улавливание нефти в щелочной среде трудно моделировать и описать математически;
3. Карбонатные пласты, как правило, не подходят для данных МУН, так как часто содержат ангидрит и гипс, который взаимодействует со щелочью, увеличивая её непроизводительный расход, вызывая осадкообразование

ПАВ - щелочь - полимерное заводнение (ASP)

Механизм ASP - воздействия включает 3 составляющих:

1. увеличение вытеснения воздействием щелочью;
2. увеличение вытеснения воздействием ПАВ;
3. увеличение охвата заводнением при закачке более вязкого, нежели вода, раствора полимера

Закачку по технологии ASP в нагнетательные скважины можно разделить на 3 фазы:

- 1 фаза – закачка оторочки щелочи (А),
- 2 фаза – закачка ПАВ - полимерного (SP) или щёлочь - ПАВ - полимерного раствора (ASP),
- 3 фаза – закачка оторочки полимера (Р).

Щелочь способствует снижению неэффективных потерь ПАВ, связанных с адсорбцией. Помимо этого при взаимодействии щелочи с кислотными компонентами нефти образуются естественные ПАВ, способствующие доотмыву нефти. ПАВ снижает величину поверхностного натяжения на границе раздела фаз нефти и воды, что способствует доотмыву нефти, а также её соллобилизации, образованию эмульсии нефти в воде, и её вытеснению, то есть способствует снижению величины остаточной нефтенасыщенности. Полимер позволяет создать благоприятное соотношение подвижностей вытесняющего и вытесняемого флюидов, что выравнивает профиль движения фронта вытеснения, т.е. увеличивает охват вытеснением.

Достоинства ASP:

1. обеспечение в случае успеха большого прироста нефтеотдачи,
2. вовлечение в разработку не извлекаемых при традиционном методе разработки запасов нефти за счет увеличения не только коэффициента охвата, но и коэффициента вытеснения;
3. получение значительного технологического и экономического эффекта.

Недостатки ASP:

1. необходимость вложения значительных капитальных затрат, использование дорогостоящих стационарных установок и значительного количества химреагентов;
2. трудоемкость подготовительных работ, большие срок реализации;
3. отсутствие возможности оперативной реакции на конъюнктуру рынка;
4. наличие риска получения отрицательных результатов и серьезного убытка;
5. невозможность охвата воздействием большого количества месторождений и всего фонда скважин.

Тепловые МУН

Это - методы повышения нефтеотдачи, основанные на прогреве нефтенасыщенных коллекторов. Данный способ является основным для добычи высоковязких нефтей и битумов

При нагреве пласта происходит дистилляция (выкипание, испарение компонентов) нефти, снижение вязкости и объемное расширение пластовых флюидов, изменение смачиваемости породы, снижение поверхностного натяжения, изменение фазовых проницаемостей, подвижностей нефти и воды;

Основную долю эффекта вытеснения нефти обеспечивает снижение вязкости нефти (40 - 50 %), затем – дистилляция нефти и изменение подвижностей (по 18 - 20 %) и в меньшей степени – расширение нефти и изменение смачиваемости пласта;

Эффективность тепловой обработки пласта зависит преимущественно от темпов нагнетания и качества нагнетаемого в пласт агента, который должен быть хорошим теплоносителем и обладать хорошими вытесняющими свойствами

Виды теплового воздействия:

Закачка горячей воды:

Горячая вода является хорошим агентом вследствие своей высокой теплоемкости. Достоинство данного МУН заключается в сравнительно низких затратах на подготовку и закачку горячей воды.

Закачка пара:

Имеет преимущество по сравнению с закачкой горячей воды, поскольку пар обладает значительно большей энтальпией, чем горячая вода. Одним из преимуществ пара является его способность вытеснять нефть из мелких пор.

Глубина залегания объекта воздействия должна быть небольшой, чтобы минимизировать непроизводительные потери тепла по стволу скважины.

Присутствие в коллекторе набухающих в пресной воде глин не позволяет применять закачку пара

Пароциклическое воздействие:

Пароциклические обработки паром проводятся в качестве стимуляции добывающих скважин и улучшения выработки запасов.

Достоинство – высокая способность снижать вязкость пластовой нефти. Основной недостаток – ограниченность зоны воздействия на пласт.

Важным фактором процесса является способность пара изменять смачиваемость породы, а также вытеснять нефть в результате капиллярной пропитки из пор, в т.ч. и мелких.

Метод парогравитационного дренажа (STEAM ASSISTED GRAVITY DRAINAGE - SAGD):

Применяется для месторождений тяжелых нефтей и природных битумов – вязкостью более 5000 - 10000 сПз.

Технология предусматривает бурения двух горизонтальных скважин через нефтенасыщенные толщины вблизи подошвы пласта, с расположением скважин одна над другой. Расстояние между скважинами, как правило, составляет ~ 5 метров, а длина горизонтальных стволов достигает 1000 м. Верхнюю скважину используют под нагнетание пара в пласт. Закачиваемый пар разогревает верхнюю часть продуктивного пласта, при этом создается увеличивающаяся в размерах во времени паровая камера. Формирование

паровой камеры является необходимым условием процесса. В результате теплообмена, пар конденсируется в воду и вместе с разогретой нефтью стекает вниз к добывающей скважине под действием гравитационных сил.

Пароциклические обработки горизонтальных скважин (HORIZONTAL STEAM STIMULATION - HSS):

Аналог технологии, приведённой выше. В процессе пароциклических обработок создается цилиндрическая паровая камера выше залегания горизонтальной скважины. Пар подаётся циклами. Сконденсированная вода и разогретая нефть в камере под действием гравитационных сил и перепада давления стекают в скважину. Технология является перспективной и для повышения продуктивности горизонтальных скважин на месторождениях тяжелой нефти.

Термощахтный метод:

Термощахтная разработка является сочетанием дренажной шахтной разработки с методами искусственного воздействия на пласт теплоносителями и осуществляется с помощью использования наиболее совершенных по степени и характеру вскрытия горизонтальных, пологонаклонных и восстающих скважин. Нефтенасыщенная порода на поверхность земли не поднимается.

Высокие показатели термощахтной разработки обеспечиваются использованием плотных сеток размещения нагнетательных и добывающих скважин протяженностью в сотни метров, а также за счет циклической закачки в пласт теплоносителя (пара, горячей воды и др.).

Основными условиями является небольшая глубина, наличие плотных пород для размещения коммуникаций и отсутствие газа.

Внутрипластовое горение:

Метод основан на способности нефти вступать в окислительную реакцию с кислородом воздуха. Эта реакция сопровождается выделением большого количества тепла.

При закачке воздуха в пласт кислород вступает в экзотермическую реакцию с компонентами нефти с образованием продуктов реакции (CO_2 , CO , водяной пар, N_2), которые смешиваются с нефтью и снижают ее вязкость. Эффективность вытеснения обусловлена сочетанием процессов смешивающегося и несмешивающегося вытеснения нефти образующимся газом, снижением вязкости температурным расширением и т.д. Метод имеет ряд ограничений и является одним из наиболее сложных по своему механизму, условиям реализации, моделированию и прогнозу эффективности.

Недостатками данного метода являются сложность управления процессом, а также потери нефти в результате горения.

К преимуществам можно отнести высокую эффективность теплопередачи в пласте и улучшение качества добываемой нефти.

В России за счет МУН получают 15 - 16 % добываемой нефти.

К достоинствам такого подхода можно отнести:

Возможность охвата большого количества месторождений и скважин на различных стадиях разработки и различными технологиями;

Отсутствие капитальных затрат, использование передвижной мобильной техники, малые затраты на внедрение;

Возможность оперативной реакции на конъюнктуру рынка, в частности, при снижении цен на нефть объем работ можно легко снижать, а при повышении – наоборот увеличивать

Таким образом, выбор метода воздействия основывается на тщательном изучении термодинамических условий и состояния ПЗС, состава пород и жидкостей, а также систематического изучения накопленного промыслового опыта на данном месторождении.

Литература:

1. Большая Энциклопедия Нефти и Газа // <http://www.ngpedia.ru/id152263p2.html>
2. Муслимов Р.Х. Нефтеотдача: прошлое, настоящее, будущее (оптимизация добычи, максимизация КИН) // Казань: «Фэн» Академии наук РТ. – 2014. – 758 с.
3. Modified from Oil & Gas Journal, March 20. 2000
4. «Критерии применимости методов увеличения нефтеотдачи для обоснования ОПР на месторождениях компании» // Методические указания компании РН № П1 - 01.03 М - 0089. – М.: НК «Роснефть», 2014г.
5. Сургучев М.Л. Вторичные и третичные методы увеличения нефтеотдачи пластов // – М.: Недра, 1985 г.
6. Сургучев М.Л. Методы извлечения остаточной нефти. // – М.: Недра, 1991 г.
7. Савицкий Н.В. Результаты экспериментальных исследований и промысловых испытаний технологии вытеснения нефти мелкодисперсной водогазовой смесью (МВГС) // SPE 138067, 2010 г.
8. Обзор современных методов повышения нефтеотдачи пластов : http://otherreferats.allbest.ru/geology/00218362_0.html
9. Чекалюк Э.Б. Термодинамика нефтяного пласта. // – М.: Недра, 1965 г.
10. Зацепин В.В., Максудов Р.А. Современное состояние промышленного применения технологий водогазового воздействия // Нефтепромысловое дело, 2009., № 7, С. 13 - 21.
11. Кокорев В.И., Чубанов О.В. и др. Результаты проведения водогазового воздействия на пласт в ОАО «РИТЭК» // SPE 138075, 2010 г.
12. Зацепин В.В. К вопросу о перспективах применения технологий водогазового воздействия с использованием мелкодисперсной водогазовой смеси // Технологии нефти и газа, 2009., № 1, С. 43 - 48.
13. РД 39 - 0147035 - 209 - 87 Методическое руководство по определению технологической эффективности гидродинамических методов повышения нефтеотдачи пластов // - М.: Миннефтепром, 1987 г.; <http://www.opengost.ru/iso/14424-rd-39-0147035-209-87-opredelenie-effektivnosti-gidrodinamicheskikh-metodov-povysheniya-nefteotdachi-plastov.html>
14. Ленченкова Л.Е., Кабиров М.М., Персиянцев М.Н. Повышение нефтеотдачи неоднородных пластов. // Учебное пособие. - Уфа: Изд. - во УГНТУ, 1998. - 225 с.
15. Основные методы увеличения нефтеотдачи пластов. Учебные материалы : http://works.doklad.ru/view/etWcCRfUk_o/all.html.
16. Способ электромагнитного воздействия на скважинное пространство при добыче углеводородного сырья // Патент WO 20140221736 A1, опубликован 06.02.2014.
17. НефтеПро. Профессионально о нефти // <http://www.neftepro.ru/publ/25-1-0-57/>

© Гусев В.В., 2021

Епифанцев К.В., к.т.н., доцент
Арслангалиева А.Д. студент
Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
190000, г. Санкт - Петербург, ул. Большая Морская 67

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАДИОКАНАЛА ШТАНГЕНЦИНСТРУМЕНТА НА КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЙ

В статье исследуется вопрос влияния дополнительного навесного оборудования на штангенциркуль ШЦЦ - 150 на скорость и эргономику действий метролога.

Ключевые слова: погрешность, радиоканал, автоматизация, качество измерений

Современная тенденция развития цифровых технологий в метрологии (Рис 1), позволяет в качестве инноваций применять системы радиоканалов внутри лабораторий, которые позволяют онлайн производить загрузку данных об измеряемом объекте. Примером таких систем, применяемых в мобильных лабораториях, служат микрометры и штангенциркули с измерительным каналом. В настоящее время измерительные технологии развиваются в области ускорения процессов записи результатов измерений, что стало причиной появления радиоканальных измерительных устройств, которые автоматически фиксируют результат измерений при нажатии кнопки. Однако, при измерении на приборе с установленным радиоканалом, необходим опыт. Работа со штангенциркулем с дополнительно закрепленным датчиком, может влиять на качество и скорость измерений в связи с наличием свободно раскачивающейся висящей конструкции.

Часто на производственных участках специалисты против нововведений, поскольку предполагают, что дополнительное оборудование способно ухудшить скорость за счет неэргономичности. Рассмотрим эту гипотезу на примере цифрового штангенциркуля с радиоканалом (Рис.2). Для сравнения удобства измерений были взяты 2 измеряемые позиции, сформированные из концевых мер длины (Рис.2) В одном случае оператор должен был проводить измерения без использования датчика, во втором случае - должен был после измерения, не разжимая деталь, нажать на кнопку, чтобы передать измерения на компьютер. В итоге нужно было проверить – влияет ли процесс нажатия кнопки на появление микролюфта, и таким образом – снижает ли точность.



Рисунок 2. Измерение детали на ШЦЦ - 150 с радиоканалом
и топология аналоговных инструментов (справа)

Результаты измерения представлены на рисунках 2 - 3 и Таблице 1

Таблица 1 – Результат измерений с радиоканалом
и без использования функций радиоканала
(КМД – размер эталона – концевой меры длины)

№ изм.	измерения без кнопки	измерения с кнопкой	измерения без кнопки	измерения с кнопкой
КМД	10,65		10,59	
1	10,60	10,61	10,59	10,58
2	10,64	10,63	10,57	10,59
3	10,61	10,62	10,58	10,58
4	10,64	10,66	10,59	10,58
5	10,62	10,64	10,56	10,58
6	10,63	10,64	10,57	10,57
7	10,64	10,65	10,59	10,58
8	10,63	10,64	10,58	10,59
9	10,62	10,63	10,59	10,59
10	10,64	10,63	10,58	10,59
11	10,65	10,65	10,59	10,57
12	10,64	10,64	10,60	10,6
13	10,63	10,64	10,57	10,58
14	10,64	10,63	10,59	10,58
15	10,64	10,63	10,60	10,59

По данным были построены графики.

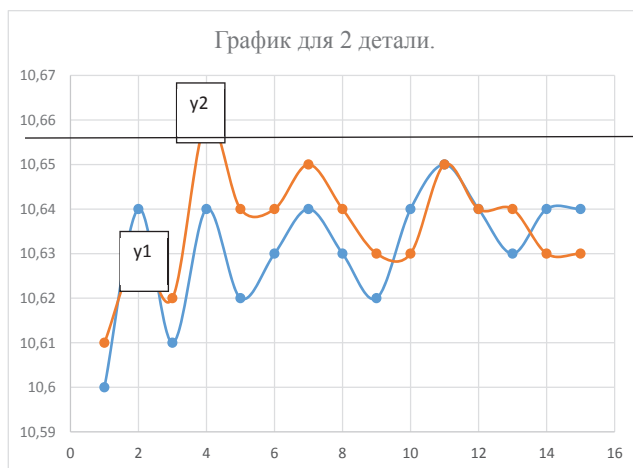


Рисунок 2 - График y_1 - измерения без использования кнопки, график y_2 - с использованием кнопки. Черная линия - эталон



Рисунок 3 - График y_1 - измерения без использования кнопки, график y_2 - с использованием кнопки. Черная линия – эталон

В рисунке 4 попадание в интервал эталона с кнопкой и без кнопки составило примерно равное количество, на рисунке 3 - попадание в интервал эталона с кнопкой составило большинство. Данный эффект может быть обусловлен более длительным времени фиксации штангенциркуля в одной точке метрологом при нажатии кнопки, что дает возможность уменьшить микролофт. Однако однозначным остается тот факт, что непосредственно измерение при использовании нажатия кнопки увеличивает процесс измерения в среднем на 10 %. Однако при этом, метролог экономит время на записи результатов измерений в журнал, так как при нажатии кнопки запись осуществляется автоматически

Библиографический список

1. Елифанцев К.В. Использование методологии КАЙ/ДЗЕН для уменьшения отказов в процессах калибровки // Елифанцев К.В.Журба А.А. Материалы III Международного форума в рамках празднования 80 - летия Санкт - Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения, 300 - летия Российской академии наук. Под редакцией В.В. Окрепилова. Санкт - Петербург, 2021. С. 73 - 74.

© Елифанцев К.В., Арслангалиева А.Д. 2021

Перхуров Е. С.

студент высшей школы энергетики, нефти и газа САФУ, г. Архангельск, РФ

Научный руководитель: Новожилова А. В., доцент, к.т.н.

доцент кафедры теплоэнергетики и теплотехники
САФУ имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ

КРИТЕРИАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ СВОБОДНО - КОНВЕКТИВНОЙ ТЕПЛООТДАЧИ ДЛЯ ШАХМАТНЫХ ПУЧКОВ ИЗ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ РЕБРИСТЫХ ТРУБ

АННОТАЦИЯ

В работе приведены результаты исследования свободно - конвективного теплообмена одно - , двух - и трехрядных шахматных горизонтальных равносторонних пучков

ребристых труб с коэффициентом оребрения 14,5. Целью настоящей работы является анализ влияния геометрических параметров шахматных равносторонних пучков из биметаллических ребристых труб (БРТ) при получении обобщающего критериального уравнения для расчета свободно - конвективного теплообмена. Рассматривались типовые шаги для теплообменных аппаратов воздушного охлаждения. Получены обобщающие эмпирические зависимости с учетом влияния геометрических параметров.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Свободная конвекция, теплообмен, биметаллические ребристые трубы, многорядные пучки.

Растущие требования энергосбережения обуславливают применение свободной конвекции в различных теплообменных аппаратах в таких областях, как энергетика – для охлаждения масляной системы подшипников и редукторных передач газотурбинных и компрессорных установок, для охлаждения воды в сухих градирнях; химическая промышленность – в аппаратах производства аммиака, метанола и др; холодильная промышленность – в установках производственного искусственного холода пароконденсационные холодильные машины; системы жизнеобеспечения – в калориферах воздушного отопления и вентиляции жилых зданий и тд. Для проектирования теплообменных аппаратов необходимо выполнить анализ процессов конвективного теплообмена и обосновать выбор поверхности теплообмена. В научно - технической литературе имеются различные критериальные уравнения, при этом не существует единого мнения о характерном размере и определяющей температуре, что приводит к разрозненности численных значений коэффициентов теплоотдачи. На данный момент, в научно - технической литературе результаты исследований по свободной конвекции на шахматных пучках оребренных труб имеются в ограниченном количестве [1–4]. Поэтому требуется достаточно надежная оценка коэффициентов теплоотдачи от ребристых поверхностей нагрева, следовательно, обобщение результатов теоретических и опытных исследований естественной конвекции на промышленных БРТ, достаточно востребовано и актуально.

Экспериментальные исследования выполнены на промышленных БРТ. Материал ребристой оболочки – алюминиевый сплав АД1М, материал несущей трубы – сталь. Несущая труба диаметром $d_n = 38$ мм с толщиной стенки $\delta = 2$ мм. Геометрические параметры оребрения следующие: наружный диаметр ребра $d = 70,15$ мм; диаметр у основания ребра $d_0 = d - 2h = 40,75$ мм; высота ребра $h = 14,7$ мм; шаг ребра $s = 3$ мм; средняя толщина ребра $\Delta = 0,7$ мм; коэффициент оребрения трубы $\phi = 14,5$.

Схема экспериментальной установки для проведения исследований теплоотдачи при естественной конвекции воздуха в пучках из БРТ, порядок проведения опытов и методика обработки данных приведены в [5]. Теплоотдача путем излучения рассчитывалась в размере 15÷30 % от общего теплового потока согласно [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования по свободной конвекции выполнены на семи моделях шахматных пучков, собранных их БРТ. Разбивка труб была равносторонняя, и в пучках поперечный шаг и диагональный шаг одинаковые: $S_1 = S_2' = 72; 76; 82; 88; 100; 120; 150$ мм. Им соответствовали относительные шаги $\sigma_1 = S_1 / d = \sigma_2' = S_2' / d = 1,026; 1,083; 1,169; 1,254; 1,426; 1,711; 2,138$. Для расчета заданы 5 постоянных значений числа Рэлея $Ra = (0,7; 1,0; 2,5; 5,0; 10,0) 10^5$.

По полученным данным для $Ra=250000$ были построены зависимости числа Nu от поперечного шага S_1 , представленные на рисунке 1. Очевидно, что при увеличении шага от 72 до 88 мм теплоотдача растет для всех пучков. Для первого ряда рост составляет 21 %; для двух - , трехрядного – 58 % . Изменения числа Nu для 1, 2 и 3 - х рядного пучков различно, что объясняется аэродинамическим характером обтекания.

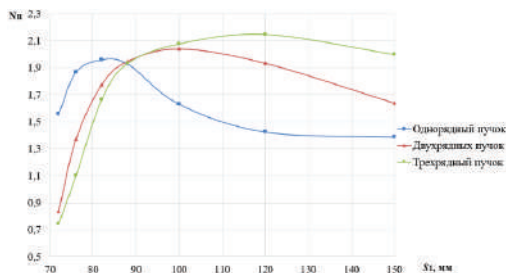


Рисунок 1 – Общая зависимость свободно - конвективной теплоотдачи однорядных, двухрядных и трехрядных горизонтальных пучков от шага S_1 .

Однорядные горизонтальные шахматные пучки

Результаты расчетов теплоотдачи на однорядных горизонтальных пучках представлены на рисунке 2. Видно, что, с увеличением поперечного шага горизонтального пучка труб его теплоотдача растет в диапазоне $S_1 = 72...82$ мм. При дальнейшем увеличении шага теплоотдача монотонно снижается, так как уменьшается взаимодействие пограничных слоев соседних труб. Для сравнения результатов исследования, были сопоставлены значения теплоотдачи пучков при постоянном числе $Ra = 2,5 \cdot 10^5$ в отношении шага 72 мм, которые при шаге 76 мм имеет теплоотдачу больше на 16 % , при 82 мм – на 20 % , при 88 мм – на 19 % , при 100 мм – на 4 % , а при шаге 120 мм уже меньше на 9 % , при 150 мм – на 11 %

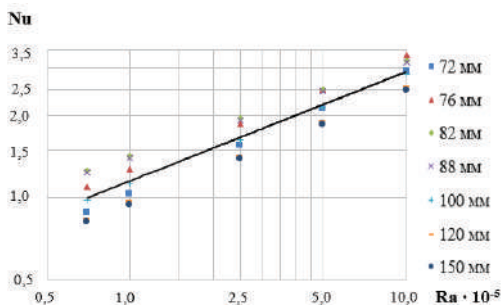


Рисунок 2 – Теплоотдача однорядных пучков из БРТ для различных значений шага S_1

Для однорядных пучков критериальное уравнение имеет данный вид, со средним отклонением $\delta_{cp} = 8,65\%$:

$$Nu = 0,012 \cdot Ra^{0,4015} \cdot \sigma_1^{-0,2231} \quad (1)$$

Двухрядные горизонтальные шахматные пучки

Итоги расчетов конвективной теплоотдачи на горизонтальных двухрядных пучках представлены на рисунке 3. Здесь, как и предыдущем случае, наблюдается что, увеличении поперечного шага теплоотдача растет в диапазоне $S_1 = 72 \dots 82$ мм, а затем постепенно снижается.

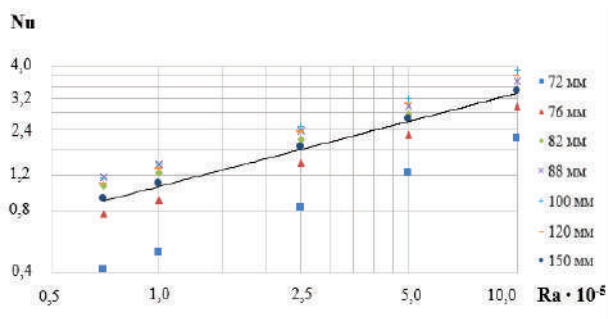


Рисунок 3 – Теплоотдача однорядных пучков из БРТ для различных значений шага S_1

Для двухрядных пучков формула принимает следующий вид, со средней погрешностью $\delta_{ср} = 16,34\%$:

$$Nu = 0,0069 \cdot Ra^{0,45} \cdot \sigma_1^{0,0086} \cdot \sigma_1^{0,09} \quad (2)$$

Для сравнения результатов исследования, были сопоставлены значения теплоотдачи пучков при постоянном числе $Ra = 2,5 \cdot 10^5$ в отношении шага 72 мм, которые при шаге 76 мм имеет теплоотдачу больше на 39 %, при 82 мм – на 53 %, при 88 мм – на 57 %, при 100 мм – на 59 %, при 120 мм – на 56 %, при 150 мм – на 49 %

Трехрядные горизонтальные шахматные пучки

Результаты расчетов теплоотдачи трехрядных горизонтальных пучках приведены на рисунке 4.

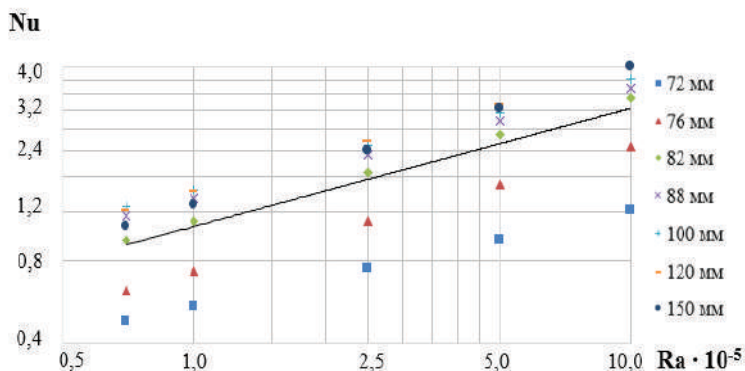


Рисунок 4 – Теплоотдача трехрядных пучков из БРТ для различных значений шага S_1

При увеличении поперечного шага теплоотдача увеличивается до максимального поперечного шага $S_1 = 150$. В отличие от остальных пучков тут, в трехрядных пучках наблюдается прямая зависимость, чем больше шаг и Ra , тем больше безразмерный коэффициент теплоотдачи.

Для трехрядных пучков эмпирическое уравнение выглядит таким образом, имея среднюю погрешность $\delta_{\text{ср}} = 17,9\%$:

$$Nu = 0,0078 \cdot Ra^{0,4286} \cdot \sigma_1^{0,0364} \cdot \sigma_2^{0,7576} \quad (3)$$

Для сравнения результатов исследования, были сопоставлены значения теплоотдачи пучков при постоянном числе $Ra = 2,5 \cdot 10^5$ в отношении шага 72 мм, которые при шаге 76 мм имеет теплоотдачу больше на 32 %, при 82 мм – на 55 %, при 88 мм – на 61 %, при 100 мм – на 64 %, при 120 мм – на 65 %, при 150 мм – на 74 %

Число Nu во всех этих случаях зависит от относительных поперечных и продольных шагов, в большей мере это относится к однорядным и трехрядным, а в двухрядных они оказывают меньшее влияние. Использовать приведенные формулы для расчета не всегда удобно, поэтому была сделана попытка получить обобщенные уравнения для 2 - х и 3 - х рядных пучков.

Объединенные двух- и трехрядные горизонтальные пучки.

Результаты расчетов теплоотдачи двухрядных и трехрядных пучков изображены на рисунке 5. Здесь наблюдается практически наложение одной линии тренда на другую, что говорит, о схожести процессов теплообмена на этих пучках. Максимальное отклонение во всех пучках наблюдается при шаге $S_1 = 72$ мм. Поэтому было принято решение подобрать уравнение, не учитывая его. На рисунке 1 наблюдается разрозненность направлений второй и третьей кривых после $S_1 = 100$ мм, чтобы это учесть необходим множитель z , учитывающий число рядов и усредняющий полученную зависимость.

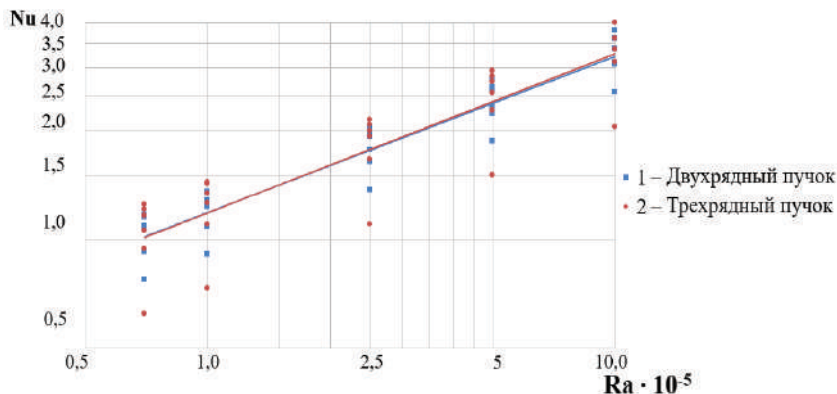


Рис. 5 – Теплоотдача двухрядных и трехрядных пучков для различных значений шага S_1 .

Обобщающее уравнение принимает вид, со средней погрешностью $\delta_{\text{ср}} = 11,22\%$:

$$Nu = 0,00681 \cdot Ra^{0,4393} \cdot \sigma_1^{0,0265} \cdot \sigma_2^{0,1882} \cdot z^{0,146} \quad (4)$$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение стоит отметить, что слишком тесные пучки в аппаратах применяются редко, из - за повышенного аэродинамического сопротивления и невысоких коэффициентов теплоотдачи, поэтому обобщенное критериальное уравнение (4), с достаточной степенью точности (11 %) можно использовать для практических расчетов теплообменных аппаратов, работающих при свободной конвекции.

Список использованной литературы:

1. Цанев С.В., Буров В.Д., Ремезов А.Н. Газотурбинные и парогазовые установки тепловых электростанций: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Цанева. М.: Издательство МЭИ, 2009. 584 с.
2. Основы расчета и проектирования теплообменников воздушного охлаждения: справочник / под общ. ред. В.Б. Кунтыша, А.Н. Бессонного. СПб.: Недра, 1996. 512 с.
3. Гусев С.Е., Шкловер Г.Г. Свободно - конвективный теплообмен при внешнем обтекании тел. М.: Энергоатомиздат, 1992. 160 с.
4. Попов И.А. Гидродинамика и теплообмен внешних и внутренних свободно - конвективных вертикальных течений с интенсификацией. Интенсификация теплообмена: монография / под общ. ред. Ю.Ф. Гортышева. Казань: Центр инновационных технологий, 2007. 326 с.
5. Волков А. В. Повышение эффективности сушки длительносохнувших пиломатериалов в камерах периодического действия: дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук : 05.21.03, 02.00.04 / Волков А. В. ; [Место защиты: АГТУ]. – Архангельск, 2003. – 155 с.
6. Самородов А.В. Совершенствование методики теплового расчета и проектирования аппаратов воздушного охлаждения с шахматными оребренными пучками: Автореферат дис.... канд. техн. наук. СПб.: СПбГТУ, 1999. 24 с.

© Перхуров Е. С., Новожилова А. В., 2021

Таштемиров Б.Р.

Соискатель, Самаркандский филиал
Ташкентского государственного
аграрного университета,
Узбекистан

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОСАДКИ СЕЯНЦЕВ ФИТОМЕЛИОРАНТОВ

Аннотация

В статье приведен краткий анализ состояния аридных пастбищ в мире, анализ ранее проведенных исследований технологий по улучшению аридных пастбищ и сравнительный анализ технологий улучшения пастбищ путем посева семян и посадкой сеянцев (саженцев) фитомелиоративных растений.

Ключевые слова

Агрофитоценоз, фитомелиорант, минимальная обработка, посадка семян, выживаемость, продуктивность, густота стояния, комбинированное орудие.

В мире ведущее место занимает разработка и применение энерго - ресурсосберегающих технологий и технических средств. По всей планете «...аридные земли занимают около 1 / 3 площади земной поверхности и составляет более 36 % суши» [1]. Исходя из этого, важной задачей считается улучшение состояния и повышение продуктивности пастбищ, разработка энерго - ресурсосберегающих технических средств для улучшения пастбищ с высоким качеством работы и производительностью.

Во всем мире ведутся научно - исследовательские работы, направленные на разработку новых научно - технических основ ресурсосберегающих, природоохранных технологий для улучшения пастбищ, основанные на минимальной обработке почвы, посева семян, посадки сеянцев или саженцев фитомелиорантов и технических средств для их осуществления. В этом направлении, важное значение приобретает осуществление целевых научных исследований по разработке комбинированных орудий для полосной (минимальной) обработки почвы, одновременной посадки сеянцев фитомелиорантов и обоснование технологических процессов их работы, обеспечение ресурсосбережения в процессе взаимодействия рабочих органов с почвой.

Основным показателем правильности посадки сеянцев разработанным комбинированным орудием является выживаемость, густота стояния и урожайность посаженных сеянцев фитомелиоративных растений, так как при обеспечении требуемой глубины заделки и уплотнения почвы создаются благоприятные условия для роста сеянцев.

Коэффициент выживаемости рассчитывается путем подсчета количества растений каждого вида, которые выжили, в процентном соотношении относительно первоначально посаженным, т.е.

$$K = \frac{K_1}{K_2} \times 100, \%$$

где K - выживаемость, % ; K₁ - количество оставшихся сеянцев, штук; K₂ - количество посаженных сеянцев, штук.

Густота стояния растений определялось сплошным подсчетом растений на делянках, а затем пересчитывались на гектар. Подсчет густоты стояния растений в первый год вегетации проводился в апреле, мае и в конце первого года вегетации (октябрь), а в последующие годы два раза в год – весной и осенью [2; - с.125 - 131].

Урожай многолетних пастбищных растений определяют укосным методом [3; - с.109 - 117].

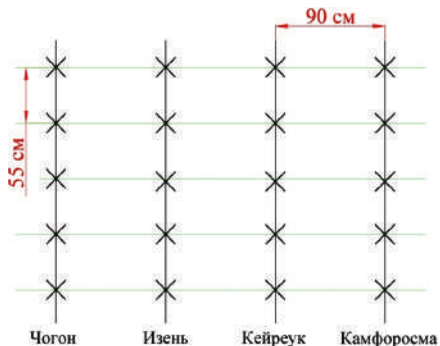
Для этого растения скашивают в четырех учетных площадках размерами 10 м² (1х10м) каждый в трехкратной повторности и по каждому виду. Определив среднюю урожайность с делянок каждого вида растения и суммируя их определяется как средняя общая урожайность с одного гектара.

Экспериментальные исследования по определению выживаемости посаженных сеянцев проведены в Нуратинском опытном поле УзНИИКЭП.

Искусственные пастбища желательно восстанавливать в виде многокомпонентных агрофитоценозов. Так как их можно использовать в качестве кормовой базой для скота в любое время года.

В наших экспериментах мы отобрали наиболее перспективные виды кормовых растений (чогон, изень, кейреук, комфоросма), и посеяв семена этих фитомелиорантов, вырастили сеянцы фитомелиорантов, которые были посажены комбинированным орудием.

На площади 1 га (100х100 м) были посажены сеянцы шириной междурядья 90 см и расстоянием между сеянцами 55 см по каждому виду по схеме приведенной на рис.



**Рис. Схема посадки фитомелиорантов
при создании многокомпонентного агрофитоценоза**

При такой схеме посадки на одном гектаре количество посаженных сеянцев одного вида составило 6160 шт / га, а общее количество 24642 шт / га.

В 2015 году для получения сеянцев были посеяны семена фитомелиоративных растений.

Готовые однолетние сеянцы были посажены комбинированным посадочным орудием в течение третьей декады февраля и в марте 2016 года, междурядьями 90 см и расстояниями 55 см между сеянцами. Тогда доля каждого вида растений в фитоценозе составляет по 25 % . После чего были определены выживаемость, рост и урожайность каждого вида растения в созданном агрофитоценозе.

Результаты исследований выживаемости посаженных сеянцев, их роста и урожайность приведены в таблице

Таблица
Результаты выживаемости, роста и урожайности созданного агрофитоценоза
на пятый год вегетации в «Нуратинском опытном поле» УзНИИКЭП (2020)

Жизненные формы и доли растений	Фитоценоз	Выживаемость*	Средняя высота растений, см	Урожай - ность, ц / га
Полкустарники	Чогон– 25 %	4620 75,0	91,5±3,2	4,9±0,2
	Изень– 25 %	5057 82,1	89,3±3,0	5,3±0,3
	Кейреук– 25 %	4472 72,6	75,6±2,6	3,9±0,1
	Комфоросма–25 %	4324 70,2	65,4±2,2	3,5±0,08
	Общее 100 %	18473		17,6

* В числителе средняя выживаемость отдельного фитомелиоранта, в знаменателе его процентная доля выживших.

Как видно из таблицы, показатели выживаемости растений находятся в диапазоне 70,2 - 82,1 %, эти показатели являются высоким показателем для растений пастбищ, растущих в засушливых условиях, и свидетельствуют о том, что выбранный вид растений подходит для засушливых условий. Всхожесть фитомелиорантов, посеянных семенами, составляет в среднем 8 % [4; - с. 80 - 85].

Это подтверждает высокую выживаемость фитомелиорантов при посадке сеянцами в 8 - 10 раз.

Высота растений в составе агрофитоценозов достигала 65,4 - 91,5 см на пятый год вегетации по видам растений. Этот показатель также более чем в два раза больше, чем они растут естественным путем.

Если предположить, что растения в составе агрофитоценозов накапливают высокий урожай в течение 25 - 30 лет, то восстановленные культуры используются в течение многих лет, а животноводческие хозяйства обеспечены гарантированными кормами в субъектах хозяйства.

Агрофитоценозы можно возвести путем посева семенами или посадкой однолетних сеянцев, выращенными на специальных участках. Преимущество созданных агрофитоценозов с помощью посадки сеянцев заключается в том, что за счет высокой выживаемости сеянцев можно добиться нормы посадки и нормы густоты стояния сеянцев фитомелиорантов. За счет обеспечения рационального расстояния между сеянцами обеспечивается высокая кормовая продуктивность и водный баланс.

Список использованной литературы:

1. https://www.un.org/ru/events/desertification_decade/whynow.shtml
2. Методика опытов на сенокосах и пастбищах. – М., часть 1, 1971, –С. 114 - 143.
3. Доспехов, Б.А. Методика проведения полевых опытов. – Москва, Колос, 1985. – 351 с.
4. Шамсугдинов З.Ш., Ибрагимов Н.Д. Долголетние пастбищные агрофитоценозы в аридной зоне Узбекистана. – Ташкент, Фан УзССР, 1983 г. – С. 80 - 85.

© Таштемиров Б.Р., 2021 г.

Холин В.В.,

Студент третьего курса бакалавриата
Липецкий государственный технический университет
г. Липецк, Российская Федерация

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОДХОДОВ К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ БИЗНЕС АКТУАЛЬНЫХ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация

Статья содержит описание принципов, использование которых обеспечивает оптимальный процесс распределения бизнес - данных между микросервисами, позволяющих осуществить корректную обработку транзакций.

Ключевые слова

Микросервис, архитектура, транзакция, данные, распределение.

На данный момент актуальна проблема наиболее быстрого и корректного распределения между компонентами микросервисной архитектуры данных, обеспечивающих полезность результата бизнес - процесса обработки входящих транзакций. Без согласованности частей информационной системы (ИС) невозможно функциональная значимость системы на более высоком уровне. В статье разбираются возможные подходы к решению данной проблемы.

Под бизнес актуальными подразумеваются данные, полученные системой из внешних систем, использование которых обеспечивает актуальный со стороны бизнес - логики ответ ИС в виде обработанных транзакций. Вследствие контейнеризации микросервисов возникает необходимость передавать данные согласно определенному API [1, с. 97].

При описании возможных подходов, использование которых устраняет несогласованность в системе, необходимо учитывать моменты времени передачи данных и архитектурные взаимосвязи между микросервисами.

Со стороны момента передачи данных, поступивших в принимающие микросервисы, их можно разделить на передающиеся сразу, периодически или по мере необходимости их непосредственной обработки.

Первый вариант обновления данных предполагает, что система должна всегда иметь бизнес актуальные данные в любой момент времени, второй и третий - системе важно иметь актуальные данные при некоторых операциях обработки транзакций. При этом третий вариант обновления подразумевает, что данные могут стать актуальными в последний момент перед обработкой вне зависимости от других факторов.

При выборе времени передачи стоит обратить внимание на частоту актуализации данных извне, их объем и важность, на то, известен ли интервал актуализации; надежность, скорость работы микросервисов, скорость передачи данных среди микросервисов и статистические данные об использовании микросервисов. Под надежностью микросервиса подразумевается его статистическая возможность успешно осуществлять обработку транзакций. Также стоит учесть, что в процессе приема и предобработки данных микросервис дополнительно затрачивает на это вычислительную мощность и нагружает свою базу данных запросами на запись, что может оказаться значимым со стороны времени обработки транзакции.

Надежному микросервису оптимальнее выполнить передачу данных перед их непосредственной обработкой, так как время передачи в этом случае имеет значение только со стороны бизнес - логики. В этом случае при медленной скорости передачи необходимые данные оптимальнее начать загружать заранее перед их использованием для обработки. Это обеспечит полезность данных в любой момент времени, а также сократит расходы на обработку принятых данных. Если же актуализация происходит с известным интервалом, то приоритетнее обновлять данные сразу, чтобы исключить повторное обновления.

Надежному микросервису с низкой пропускной способностью или при низкой скорости передачи или ненадежному микросервису следует обновлять данные периодически в зависимости от частоты актуализации для ИС и их объема в моменты, когда статистически наблюдается наименьшее число транзакций. Это позволит избежать запаздываний в обработке и некорректно обработанных транзакций. Чем чаще необходимо поддерживать

периодическое обновление данных без ущерба для потребителей, тем совершеннее должно быть аппаратное обеспечение микросервисов.

По функциональному взаимодействию между микросервисами, вытекающему из архитектуры ИС, можно выделить одноранговый и многогранговый типы. При одноранговой архитектуре любой микросервис может получить данные в любой момент от микросервисов, принимающих данные извне, что упрощает настройку данной системы, так как разработчику будет необходимо определять время получения данных микросервисом, полагаясь только на его контекст. Однако, многогранговое функциональное взаимодействие позволяет упростить процессы оркестрации, администрирования и тестирования [2] вследствие контролируемой передачи данных между слоями, так как без иерархии между микросервисами со временем может выстроиться хаотическая структура.

Таким образом, можно сделать вывод, что для грамотного распределения актуальных данных между микросервисами во времени необходимо определить время получения данных для каждого микросервиса, а также выстроить определенную архитектуру функционального взаимодействия между микросервисами, ориентируясь на различные факторы информационного, технического и программного обеспечения.

Список использованной литературы

1. Ричардсон К. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга. — СПб.: Питер, 2019. - 544 с.
2. Первое знакомство с Kubernetes: что под капотом у системы оркестрации? – URL: <https://proglib.io/p/pervoe-znakomstvo-s-kubernetes-chto-pod-kapotom-u-sistemy-orkestracii> - 2021 - 06 - 09 (дата обращения: 08.07.2021).

© Холин В.В., 2021

Холин В.В.,

Студент третьего курса бакалавриата
Липецкий государственный технический университет
г. Липецк, Российская Федерация

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЕНЕРАЦИИ ФРАГМЕНТОВ API КОНТРАКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ДАННЫХ

Аннотация

Статья содержит описания возможностей генерации фрагментов API контракта, упрощающих разработку бизнес - сервисов на разных этапах создания модели данных.

Ключевые слова

API, контракт, генерация, модель, данные.

Сегодня вместе с развитием интернет - технологий возникает все большая необходимость к построению правильного подхода к передаче данных между бизнес - сервисами. Разработка API данных сервисов основывается на конкретной модели данных и

содержит определенные паттерны. Таким образом возникает потребность в описании условий, следование которым позволяет осуществить генерацию элементов API в процессе разработки модели данных.

Современный дизайн API основан на построении ресурсо - ориентированной архитектуры (ROA) [1] веб - сервиса, определение компонентов которой должно происходить в следующем порядке: типы ресурсов предоставляемых API, отношения между ресурсами, схемы имен ресурсов на основе типов и отношений, схемы ресурсов, минимальный набор методов.

Согласно подходу Contract First [2] на основе API контракта есть возможность сгенерировать код для клиентской и серверной частей веб - приложения. Для формализации описания API можно использовать, к примеру, спецификацию OpenAPI. Некоторые из методов API в соответствии с принципами ROA на обобщенном уровне можно описать автоматически на основе неполной модели данных.

Руководствуясь этапами построения модели данных [3], необходимо начать с того, что до построения логической модели данных в контракте нет возможности описать тела запросов и ответов (схемы). Описание же конечных точек (endpoints), некоторых параметров запроса (query - параметров), HTTP заголовков и возможных кодов HTTP ответа (status codes) [4] остается возможным в разной степени в процессе разработки модели данных. Среди HTTP заголовков изначально имеется возможность использовать все, кроме заголовков сущности. Среди кодов ответа можно использовать, к примеру 200, 400, 404, 405, 500, 503, как не зависящие от назначения конкретных методов API. В зависимости от бизнес - требований могут быть выбраны коды более точно отражающие суть самого ответа.

После построения концептуальной модели данных становится возможным разработать список конечных точек ресурсов. Конечные точки ресурсов, как правило, описывают методы, определяющие операции создания, получения, обновления и удаления (CRUD) каждого из указанных ресурсов.

После определения отношений композиции между ресурсами можно автоматически сгенерировать методы API при обращении к ресурсам и подресурсам. После определения типов связей «один - к - одному», «один - ко - многим», «много - ко - многим» можно автоматически сгенерировать специфические для коллекций методы API: добавление или удаление одиночного ресурса коллекции, получение или удаление части ресурсов коллекции. В данном случае можно указать query - параметры, используемые для осуществления пагинации или для перечисления списка идентификаторов ресурсов.

После описания логической модели данных можно окончательно и полностью внедрять в API бизнес - логику, накладывая различные ограничения на поля методов API и добавляя определенные query - параметры. Например, описание тел запросов создания ресурса может содержать ограничения на обязательность полей. Автоматически в данном случае можно сгенерировать схемы без любых ограничений на поля. Так как схемы становятся определены, в HTTP запросы и ответы рекомендуется добавить заголовки сущностей (например, «Content - Length», «Content - Type»).

Следует обратить внимание, что вне зависимости от проработанности модели данных есть возможность сгенерировать методы для авторизации и аутентификации и методы для мониторинга веб - сервиса (например, « / health», « / version», « / metrics»). В первом случае

применение данных методов имеет необходимость использования сущностей согласно определённому протоколу которые также можно сгенерировать. После добавления аутентификации некоторые из существующих методов необходимо дополнить полем для передачи токена, указывая права доступа к методу. Как правило это поле является заголовком запроса. При запросе ресурса без надлежащих прав можно отправить коды ответа 401, 403 или 407.

Таким образом, генерация API контракта является возможной даже при неполном описании модели данных, посредством соблюдения определенных условий, таких, как наличие конкретных связей между сущностями модели, атрибутов данных сущностей.

Список использованной литературы

1. Resource Oriented Design. - URL: <https://cloud.google.com/apis/design/resources> (дата обращения: 15.07.2021).
2. What's the Best Approach to API Development? - URL: <https://swagger.io/blog/api-design/design-first-or-code-first-api-development> (дата обращения: 15.07.2021).
3. Data Modeling: An Overview. - URL: <https://towardsdatascience.com/data-modeling-an-overview-ed6165a27309> (дата обращения: 15.07.2021).
4. HTTP справочники. - URL: <https://developer.mozilla.org/ru/docs/Web/HTTP> (дата обращения: 15.07.2021).

© Холин В.В., 2021

Холин В.В.,

Студент третьего курса бакалавриата
Липецкий государственный технический университет
г. Липецк, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ CONTRACT - FIRST И CODE - FIRST ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются достоинства и недостатки подходов, заключающихся в преимущественном использовании в разработке либо кода, либо контракта.

Ключевые слова

Code - first, contract - first, API, контракт, разработка.

Разработка клиент - серверного приложения подразделяется на разработку серверной части и клиентских приложений для одной или нескольких платформ. Однако начальная разработка и внесение изменений в API между данными сторонами зачастую является трудоемким процессом. Разработку программного обеспечения (ПО) клиент - серверного приложения можно основывать на написании кода (code - first подход) или на дизайне API (contract - first подход). В данной статье производится сравнение перечисленных подходов с целью выявления преимуществ и недостатков использования каждого из них.

Перед началом разработки ПО приложения создается бизнес - план, содержащий как минимум определенные требования к функционалу приложения, формализуемые в дальнейшем при помощи соответствующих технологий, а также план примерного дальнейшего развития проекта. В случае использования code - first подхода разработка ПО будет основываться на непосредственном написании кода. Само API будет являться следствием описания сигнатур методов в коде, вызываемых при осуществлении бизнес - процесса.

При применении contract - first подхода на каждой стадии разработки прежде всего необходимо продумать API контракт, используя декларативный язык описания интерфейсов, основанный на определенной спецификации, к примеру OpenAPI [1]. Далее на основе API контракта будет производиться генерирование части кода для обеих частей клиент - серверного приложения.

Опишем преимущества подхода code - first [2]. Во - первых, данный подход позволяет разработчикам сразу начать реализовывать функционал из документа с требованиями заказчика. Во - вторых, после реализации бизнес - полезных методов, как правило, есть возможность сгенерировать API контракт из их сигнатур, указав в каких полях HTTP запроса должны быть переданы аргументы. Если серверный код приложения был успешно протестирован, сгенерированный из кода контракт можно тут же использовать для генерации кода клиентской стороны приложения. Так происходит синхронизация кода и контракта, и исчезают дополнительные временные расходы на поддержание соответствия результата выполнения кода описываемому API.

Рассмотрим основной недостаток code - first подхода. API контракт помогает ориентироваться обеим сторонам разработки, так как декларирует некий итоговый результат, соответствие которому принимается за одну из целей разработки. Следовательно, отсутствие актуальной версии контракта на определенном этапе разработки ведет к рассогласованию среди команд разработчиков обеих сторон, а генерация нового варианта контракта возможна только после обновления кода серверной стороны. В таких случаях иногда более рационально описать изменения словесно.

Противоположностью code - first подхода является contract - first подход, устраняющий недостатки первого [3]. Среди его достоинств можно выделить то, что команды обеих сторон в разработке всегда опираются на один и тот же актуальный источник бизнес - требований. API контракт, во - первых, является полезным для аналитиков формальным описанием API и, во - вторых, обеспечивает параллельную разработку клиентской и серверной сторон приложения за счет четкого понимания цели разработки, благодаря которой команды имеют представление о результатах труда противоположной стороны.

Еще одним достоинством contract - first подхода является кроссплатформенность и более простое повторное использование схем ресурсов API контракта в других приложениях, использующих contract - first подход.

На любые преимущества будут и свои недостатки. Для contract - first подхода является необходимым затратить усилия и время на первоначальное формирование контракта, а также на его последующее обновление. Для внесения изменений в контракт должно происходить предварительное их обсуждение среди аналитиков команд, а также должен существовать механизм для передачи конкретных изменений в контракте разработчикам

кода. Однако на основе API контракта можно сгенерировать часть серверного кода, что возмещает часть усилий на изначальную разработку контракта.

Иными словами, подводя итог к вышесказанному, можно вывести такое правило: использование code - first подхода является преимущественным для последовательной и стремительной разработки серверной и клиентской сторон приложения, а использование contract - first подхода – при параллельной и более вдумчивой. Подход contract - first устраняет все недостатки code - first, однако требует дополнительных накладных расходов на поддержание актуального контракта.

Список использованной литературы

1. OpenAPI Specification. - URL: <https://swagger.io/specification/> / (дата обращения: 20.07.2021).
2. Разработка REST API — что такое Code First подход? - URL: <https://habr.com/ru/post/483322/> / (дата обращения: 20.07.2021).
3. Разработка REST API — что такое Contract First? - URL: <https://habr.com/ru/post/483206/> / (дата обращения: 20.07.2021).

© Холин В.В., 2021

**ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOSOPHICAL
SCIENCES**

Димухаметова А.М.
студент ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Россия, г.Казань
Научный руководитель: Гаязова С.Р.
к.ф.н., старший преподаватель кафедры истории, социологии и философии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
Россия, г.Казань

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ КИНО “ЗЕЛЕНАЯ МИЛЯ” И ЕГО СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

Философствование имеет разные виды и формы. Наряду с рационально - научным стилем философского мышления существует также художественно - эстетический стиль философствования, берущий свое начало от философии Ф. Ницше, С. Кьеркегора, экзистенциалистов и особенно характерный для постмодернистского философского дискурса. Философские идеи могут открываться не только философами - профессионалами, но также содержаться в произведениях искусства.

Философские проблемы, облаченные в визуальные образы, становятся более доступными для осмысления современному человеку.

Целью данной работы является проведение философского анализа концептуального фильма Ф.Дарабонта «Зеленая миля» с точки зрения экзистенциализма и основных философских вопросов.

Ключевые слова

Зеленая миля, философия, произведение, экзистенциализм, социология.

Философствование имеет разные виды и формы. Наряду с рационально - научным стилем философского мышления существует также художественно - эстетический стиль философствования, берущий свое начало от философии Ф. Ницше, С. Кьеркегора, экзистенциалистов и особенно характерный для постмодернистского философского дискурса. Философские идеи могут открываться не только философами - профессионалами, но также содержаться в произведениях искусства. [3]

Философские проблемы, облаченные в визуальные образы, становятся более доступными для осмысления современному человеку. [1]

Целью данной работы является проведение философского анализа концептуального фильма Ф.Дарабонта «Зеленая миля» с точки зрения экзистенциализма и основных философских вопросов.

В ходе работы использовались общенаучные методы: анализ и синтез, индукция, дедукция, абстрагирование.

В данной работе мы рассматриваем фильм Ф.Дарабонта «Зеленая миля» с точки зрения основных категорий экзистенциализма: свобода, выбор, пограничная ситуация, абсурд, отчаяние, заброшенность, ответственность и основных философских вопросов: справедливость, добро и зло, преступление и наказания, смысл человеческого существования.

Таким образом, подводя итог философскому анализу фильма Ф.Дарабонта «Зеленая миля», мы можем заключить, что концептуальный фильм является одной из визуальных форм философствования. В случае данного фильма это экзистенциальное философствование о предельных человеческих ситуациях: свободы выбора, ответственности, заброшенности, абсурдности, страдания, отчаяния.

Философски устроенный фильм стимулирует функцию общения зрителя с самим собой, актуализируют эмоционально - экспрессивные, интеллектуальные и экзистенциальные стороны личности. [2]

Концептуальное кино, по нашему мнению, следует рассматривать как особый тип философствования, оперирующего оптическими образами в отличие от философии вербальной. Фильм Ф.Дарабонта «Зеленая миля» - пример такого визуального философствования.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // М. М. Бахтин. Литературно - критические статьи. М.: Художественная литература, 1986. С. 473—500.
2. Делез Г. Что такое философия? М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетеия, 1998. С. 288
3. Дядык Н. Г. Конфедерат О. В. Концептуальный фильм как форма философствования (экзистенциальная проблематика фильмов В. Вендерса) // Социум и власть. 2019. № 3 (77). С. 95—106.

© Димухаметова А.М., 2021

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



CHEMICAL SCIENCES

Димухаметова А.М.

Студент

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

г.Казань, Российская Федерация

Научный руководитель: Халиуллин Р.Р.

К.х.н., доцент

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России

г.Казань, Российская Федерация

ЭКСТРАГИРОВАНИЕ ПЕНТАЦИКЛИЧЕСКИХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТРИТЕРПЕНОИДОВ

Аннотация

Растительные пентациклические тритерпеноиды, проявляют разнообразную биологическую активность и представляют практическую ценность для медицины. При производстве берёзовой фанеры, которая получила распространение практически во всех областях, остается не использованной кора березы и в лучшем случае идет на сжигание в качестве топлива. Однако, помимо традиционных продуктов из березы, в том числе из коры, можно получить ряд новых, используя при этом отходы деревообработки. Поэтому разработка методов выделения бетулина – биологически - активного вещества из коры березы, является актуальной задачей для Республики Татарстан.

Ключевые слова

Бетулин, тритерпеноиды лупанового ряда, береста березы, аппарат Сокслет, экстракция, тонкослойная хроматография.

Растительные пентациклические тритерпеноиды, проявляют широкую биологическую активность и представляют практическую ценность для медицины. Соединениями, сочетающими доступность с ценной биологической активностью, являются тритерпеноиды лупанового ряда – бетулин и его производные (бетулоновая и бетулиновая кислота, ацилы и эфиры бетулина, аллобетулин и др.).

Крупные деревообрабатывающие и мебельные предприятия находятся в Зеленодольском районе (Зеленодольский фанерный завод). При производстве берёзовой фанеры, которая получила распространение практически во всех областях, остается не использованной кора березы и в лучшем случае идет на сжигание в качестве топлива. Однако, помимо традиционных продуктов из березы, в том числе из коры, можно получить ряд новых, используя при этом отходы деревообработки. Поэтому разработка методов выделения бетулина – биологически - активного вещества из коры березы, является актуальной задачей для Республики Татарстан.

Цель работы – разработка лабораторного способа выделения бетулина из коры березы, произрастающей на территории Татарстана, изучение физико - химических свойств.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Анализ литературных данных различных способов выделения бетулина.
- Выделение бетулина, его очистка методом перекристаллизации.
- Изучение физико - химических свойств.

Новизна работы. Разработан лабораторный способ выделения бетулина на основе непрерывной экстракции в аппарате Сокслета с использованием в качестве растворителя – хлороформа. Определено оптимальное время экстракции.

В своей работе мы использовали внешнюю кору березы, заготовленную в сентябре 2015 г. в окрестностях Казани. Бересту измельчали в дезинтеграторе и отбирали фракцию размером до 1 мм. Влажность коры березы составила 3,19 % (определяли методом высушивания навески при стандартной температуре 105оС). Для выделения бетулина из бересты березы выбрали метод непрерывного экстрагирования коры в аппарате Сокслета объёмом 300 мл (приемная колба 1000 мл). Продолжительность экстракции составляла 4.5 ч с начала первого слива. В качестве экстрагента был использован хлороформ.

Очищенный бетулин получали перекристаллизацией из изопропилового спирта. Выпавший бетулин отфильтровывали, промывали теплой водой и высушивали. Выход чистого бетулина составил около 7 %.

Таким образом, нами был предложен способ получения биологически активного тритерпеноида – бетулина из отходов березовой коры. Найдено, что при использовании в качестве экстрагирующего растворителя хлороформа количество выделяемого бетулина составляет 26.7 % от сухой массы бересты, а раствор хлороформа содержит преимущественно бетулин (80 %). Найдено оптимальное время экстракции - 4.5 ч.

Список использованной литературы

1. Де Майо П. Терпеноиды // М., 1963. 424 с.
2. Василенко Ю.К., Семенченко В.Ф., Фролова Л.М. Фармакологические свойства тритерпеноидов коры березы // Экспер. и клин. фармакол. - 1993. - Т.56, №4. - С.53 - 55.
3. Кислицын А.Н. Экстрактивные вещества бересты: выделение, состав, свойства, применение // Химия древесины. – 1994. – №3. – С.3–28.

© Димухаметова А.М., 2021

Ильясова Р.Р.,
К.х.н., доцент
Зайнуллина Г.Р.,
Ганиева З.А.
студентки 5 курса
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИИ ИОНОВ ЛАНТАНА (III) ЧАСТИЦАМИ СОРБЕНТА НА ОСНОВЕ СУБМИКРОННОГО УГЛЕРОДА

Аннотация

В настоящее время получение редкоземельных металлов является актуальной проблемой. Авторами поставлена цель разработать экономичный и доступный метод получения лантана (III) с использованием сорбционного метода. В связи с этим поставлена

задача - установить оптимальные условия сорбции ионов лантана (III) частицами субмикронного углерода. В результате проведённых исследований предложен экономичный способ извлечения редкоземельного элемента лантана (III) из его водных растворов сорбентом на основе субмикронного углерода.

Ключевые слова

сорбция, сорбент, субмикронный углерод, редкоземельные элементы

Известно, что редкоземельные элементы встречаются в природе только в виде соединений, в небольших количествах и не образуют собственных месторождений. Из-за близости физико-химических свойств редкоземельные элементы иттрий, лантан, лантаноиды встречаются обычно вместе в составе природных минералов и поэтому получение каждого из редкоземельных металлов представляет большую сложность.

Обычным способом получения редкоземельных металлов, в частности, лантана, является кислотная обработка рудных концентратов: монацита, лопарита, апатита, а также используются экстракционные методы. Нередко в составе рудных концентратов, содержащих редкоземельные элементы, имеются и радионуклиды. Это одна из причин, которая сдерживает увеличение добычи и получения редкоземельных металлов из природных материалов.

Одним из методов, позволяющих получать редкоземельные металлы без учета токсичности сырья, являются сорбционные методы. Преимущество сорбционных методов заключается также в возможности извлекать следовые количества как неорганических, так и органических веществ. Для сорбции ионов металлов используют сорбенты природного и синтетического происхождения: материалы на основе углей, алюмосиликатов, гексацианоферратов никеля и железа и др. Развитие нанотехнологий привело к разработке сорбентов на основе высокодисперсных материалов, представляющих интерес с точки зрения высокой поверхностной активности [1].

Цель настоящей работы заключалась в изучении сорбционных свойств активированного углерода в субмикронном размерном состоянии по отношению к ионам La(III) с предварительным подбором оптимальных условий сорбции ионов La(III) частицами субмикронного углерода.

Углеродный сорбент в субмикронном состоянии получен механическим измельчением активированного березового углерода марки БАУ - А на планетарно-шаровой мельнице LE - 101. Размер частиц исходного углеродного материала и полученного после измельчения углерода измерен с помощью лазерного анализатора размера частиц SALD - 2101 (Шимадзу). Как показали исследования, размер частиц исходного углерода составил около 250 мкм, а после механического измельчения составил 3 - 5 мкм.

Сорбционные свойства субмикронного углерода по отношению к ионам лантана (III) изучены в статическом режиме. Количественные измерения проведены с помощью атомного – абсорбционного спектрометра АА - 7000 (Шимадзу).

Эффективность сорбции ионов La(III) исследовали по измерению степени извлечения R (%) и величины сорбции Γ по формулам:

$$R = [C_0 - C / C_0] \times 100 \%$$

C_0 и C – исходная и равновесная концентрации La(III), моль / л.

Установлены оптимальные условия сорбции ионов лантана (III) частицами субмикронного углерода: pH 8, температура 20⁰С, время 60 минут, **соотношение** массы сорбента к объему водного раствора соли лантана (III) 1:200 (0,05 г сорбента на 10 мл раствора соли).

Авторами установлен механизм сорбции по форме изотерм – зависимости величины сорбции от равновесной концентрации ионов La(III). По форме изотерма соответствуют изотермам сорбции Ленгмюра, значит, сорбция протекает по мономолекулярному механизму. Так как с увеличением температуры сорбция ионов La(III) уменьшается, теплоты сорбции невелики [от - 10,1 до - 13,7], то сорбция физическая и хемосорбция отсутствует.

При оптимальных условиях сорбции степень извлечения La(III) частицами субмикронного сорбента составила 91,1 % . В то время, как степень извлечения лантана частицами исходного углерода составила 35 % .

Таким образом, полученный субмикронный углерод можно рекомендовать в качестве эффективного сорбента для извлечения ионов лантана (III) из его водных растворов при оптимальных условиях сорбции. Варьированием условий сорбции можно добиться селективного извлечения отдельных ионов, включая ионы лантана (III).

Список использованной литературы

1. Ильясова Р.Р., Гайнетдинова Ю.М., Массалимов И.А., Мустафин А.Г. Изучение сорбционных свойств наночастиц железосодержащего сорбента по отношению к ионам тяжелых металлов. // Химическая физика. 2017. Том 36. № 8, с. 90 - 93.

© Ильясова Р.Р., Зайнуллина Г.Р., Ганиева З.А., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Булгакова И.Н. д.э.н., доцент,
Кутлукаева Р.И. магистрант 2 курса,
Воронежский государственный университет,
г. Воронеж, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ СЕТЕВЫХ КОМПАНИЙ FMCG В ФОРМАТЕ VMI – ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация.

При закупках и реализации товаров с ограниченным сроком годности перед крупными сетевыми компаниями возникает проблема организации поставок и формировании запасов с учетом данной специфики. Предложен подход к оптимизации поставки на основе VMI - технологии совместного управления запасами производителями и ритейлерами на основе многокритериальной математической модели управления запасами скоропортящейся продукции.

Ключевые слова.

Товары с ограниченным сроком годности, управление запасами, VMI - технология, торговые сети, математическая модель.

В осуществляющих розничную продажу товаров категории FMCG торговых организациях, товарные запасы являются гарантом бесперебойной торговли и более полного удовлетворения спроса потребителей. До недавнего времени торговые сети не выделяли товары с ограниченным сроком годности в отдельное направление прогнозирования и контроля, осуществляя управления ими рамках общей цепочки поставок. При этом, большая часть заключаемых между производителями и ритейлерами договоров купли - продажи предоставляли возможность ритейлерам через некоторое время после заказа продукцию осуществить ее возврат без поведения оплаты, либо поставить производителя в ситуацию, приводящую к ее выкупу [7]. Однако принятие Федеральных законов 446 - ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» и «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» [1] в корне меняет сложившуюся на рынке ситуацию.

Необходимость пересмотра существующей системы управления товарами категории FMCG вызвано следующими положениями Закона [7]:

введение запрета на возврат торговой сетью производителю нераспроданного товара, а также отмена права требования возмещения собственных затрат на утилизация данного товара;

запрет на заключение между торговыми сетями и поставщиками договоров, содержащих условие о возврате поставщику товаров со сроком годности до 30 дней включительно, либо о замене этих товаров на такие же товары, либо о возмещении их стоимости, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Принятие данного закона представляет определенные выгоды для производителей. К ним, несомненно, относятся возможности расширения горизонта планирования, увеличение ассортиментных позиций, повышения качества рецептуры. Однако

перечисленные преимущества вынуждают ритейлеров повысить требования к контролю качества и планированию реализации в первую очередь применительно к товарам с небольшим сроком годности. С принятием закона у ритейлера возрастает необходимость грамотного управления товарными запасами, в частности максимально корректного определения размера заказа скоропортящейся продукции.

В этом случае наиболее оптимальным подходом можно считать использование логистической системы управления спросом и пополнения запасов VMI (Vendor Managed Inventory - запасы, управляемые поставщиком). В основе данной методологии заложено предположение, что поставщик имеет доступ к информации о запасах потребителя, и планирует за него заказы на закупку, т.е. переводит на себя функции потребителя в управлении запасами.

Для примера, рассмотрим два разных подхода рис. 1 - 2:

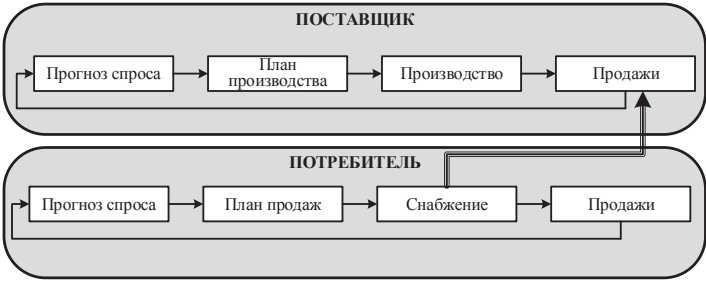


Рисунок 1. Традиционная схема взаимодействия Поставщик – Потребитель

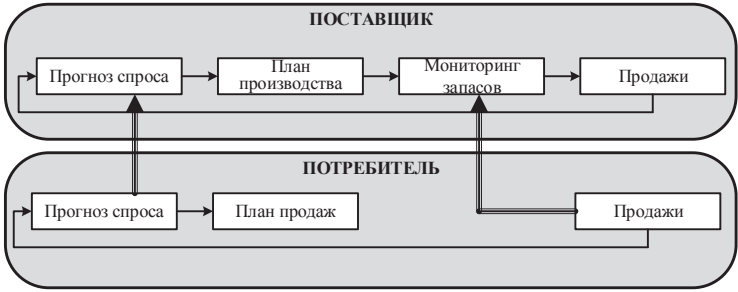


Рисунок 2. VMI - схема взаимодействия Поставщик - Потребитель

Серьезным камнем преткновения на пути внедрения VMI может этап установки правил пополнения запасов скоропортящейся продукции между партнерами.

Базовой платформой для решения данной проблемы могут стать методы, используемые в теории управления запасами [2].

Исследуемая модель цепочки поставок нескольких продуктов от одного поставщика к одному ритейлеру, сталкивается с двумя ограничениями: бюджетом и количеством заказов. В системе VMI, интегрированной цепочки поставок, включающую в себя одного ритейлера и одного поставщика, определяется объем заказанной продукции заказа. Стоит отметить, что здесь допустим дефицит товара, который оформляется предзаказом. Отсюда делаем

вывод, что все поставляемые поставщиком единицы товара могут быть реализованы продавцом, таким образом спрос ритейлера равен предложению поставщика. Такой подход предполагает оплату предзаказа тогда, когда тот поступает в определенный период.

В настоящей работе используются следующие допущения:

- 1) поставщик определяет количество заказов;
- 2) срок поставки равен нулю;
- 3) скидки не допускаются, а затраты фиксированы;
- 4) заказ поставщика и доступный капитал ограничены.

Принимая во внимание вышеупомянутые допущения, общая стоимость запасов состоит из затрат на заказ, хранение и дефицит товара. Поэтому в качестве базовой модели можно использовать EOQ - модель, или базовую модель управления запасами. В работах российских ученых предложены механизмы, в соответствии с которыми возможно улучшение и модификация формулы EOQ [3] - [6].

При построении базовой модели управления запасами используются предположения о непрерывности, постоянстве и устойчивости спроса на товары, а также отсутствие возможных случайных факторов.

В качестве критерия оптимальности размера партии поставки Q выступает сокращение общих затрат на пополнение и хранение запасов. Поэтому формулу расчета величины EOQ (Economic Order Quantity) получаем в результате дифференцирования выражения, отражающего общие затраты (TC) [5,6], по переменной Q :

$$TC = \frac{D}{Q} K + h \frac{Q}{2} + cD + d \frac{(D^2 - Q^2)}{2Q}, \quad (1)$$

$$EOQ = \sqrt{\frac{2DK}{h(1 + h/d)}}, \quad (2)$$

где

EOQ - оптимальная партия поставки;

D - уровень спроса в течение определенного периода;

Q - объем партии поставки;

c - цена единицы поставляемого продукта;

K - фиксированная стоимость заказа;

h - балансовая стоимость хранения единицы продукта в течение определенного периода (издержки хранения),

d - балансовая стоимость штрафов за недостаток единицы продукта в течение определенного периода (издержки дефицита).

При использовании VMI - технологий поставщик, как лицо, пополняющее запасы ритейлера, берет на себя стоимость заказа, в то время как затраты ритейлера состоят из затрат на хранение и дефицит товара.

Для формулировки модели с учетом VMI - технологий будем использовать следующие обозначения:

D_j - уровень спроса ритейлера на j - й продукт

K_{js} - фиксированная стоимость заказа поставщика на единицу j - го продукта;

K_{jr} - фиксированная стоимость заказа ритейлера на единицу j - го продукта;

h_{jR} - балансовая стоимость j - го продукта за единицу, хранящегося в магазине ритейлера в течение определенного периода;

c_j - цена единицы j - го продукта;

C - доступный бюджет;

M - общее количество заказов по всем позициям;

f_j - объем склада, занимаемый единицей j - го продукта;

$\hat{\pi}$ - фиксированная стоимость предзаказа в единицу времени;

π - фиксированная стоимость единицы предзаказа;

Q_j - объем партии поставки j - го продукта;

b_j - максимальный уровень предзаказа j - го продукта в цикле цепочки VMI;

TC_{VMI} - общие затраты на цепочку поставок VMI;

F - объем склада, используемый для хранения всех единиц товара.

За предоставление товаров ритейлеру несет ответственность поставщик, поэтому, издержки поставщика (TOC) включают в себя расходы, которые определяются как:

$$TOC = \sum_{j=1}^n \left(\frac{D_j}{Q_j} (K_{jS} + K_{jR}) \right), \quad (3)$$

расходы ритейлера (THC) могут быть задана следующим образом:

$$THC = \sum_{j=1}^n \left(\frac{h_{jR}}{2Q_j} (Q_j - b_j)^2 \right). \quad (4)$$

Стоимость предзаказа (TSC) дефицитного товара рассчитывается по формуле:

$$TSC = \sum_{j=1}^n \left(\frac{\hat{\pi} b_j}{2Q_j} + \frac{\pi b_j D_j}{Q_j} \right). \quad (5)$$

Таким образом, общая стоимость системы может быть записана следующим образом:

$$TC_{VMI} = TOC + THC + TSC \rightarrow \min. \quad (6)$$

Вторая цель состоит в том, чтобы оптимизировать пространство для хранения.

Таким образом мы имеем:

$$F = \sum_{j=1}^n f_j (Q_j - b_j) \rightarrow \min. \quad (7)$$

Кроме того, на предложенную модель накладываются два ограничения.

Во - первых, доступный бюджет ограничен, так что:

$$\sum_{j=1}^n c_j (Q_j - b_j) \leq C. \quad (8)$$

Во - вторых, ограничено количество заказов:

$$\sum_{j=1}^n \frac{D_j}{Q_j} \leq M. \quad (9)$$

Обобщая вышесказанное, получили двухкритериальную модель VMI - модель совместного управления запасами:

$$TC_{VMI} = \sum_{j=1}^n \left(\frac{D_j}{Q_j} (K_{jS} + K_{jR}) + \frac{h_{jR}}{2Q_j} (Q_j - b_j)^2 + \frac{\hat{\pi} b_j}{2Q_j} + \frac{\pi b_j D_j}{Q_j} \right) \rightarrow \min, \quad (10)$$

$$F = \sum_{j=1}^n f_j(Q_j - b_j) \rightarrow \min, (11)$$

$$\sum_{j=1}^n c_j(Q_j - b_j) \leq C, (12)$$

$$\sum_{j=1}^n \frac{D_j}{Q_j} \leq M, (13)$$

$$b_j \leq Q_j, b_j, Q_j \in Z, j = 1, \dots, n. (14)$$

Уровни предзаказа (14) не могут быть больше количества основного заказа.

Внедрение концепции VMI, по сравнению с классическими моделями управления запасами, достаточно затратный процесс, окупающийся не сразу. При этом компании, внедряющие у себя VMI - схему взаимодействия Поставщик - Потребитель с целью оптимизации управления товарными запасами должны понимать, что она не может быть использована для всех клиентов. Целевыми должны быть ключевые клиенты компании с наибольшим товарным оборотом, высоким потенциалом роста, с развитой IT - структурой, обладающие целостной системой учета запасов, продаж и поставок.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон № 446 - ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 ноября 2019 года. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/55797.html> (дата обращения 16.07.2021).
2. Bulgakova I., Vertakova Y. (2021) Features of VMI Technology for Joint Stock Management of Products with a Limited Shelf Life in Cluster Logistics. In: Shakirova O.G., Bashkov O.V., Khusainov A.A. (eds) Current Problems and Ways of Industry Development: Equipment and Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 200. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69421-0_1.
3. Варианты решения логистической задачи определения оптимального размера поставки / В.С.Лукинский, И.А.Цвиринько // Организация международных перевозок с применением принципов логистики: сб. науч. тр. –СПб., 2018. –200с.
4. Модели и методы теории логистики / В.С. Лукинский, В.В. Лукинский, Ю.В. Малевич и др.; под ред. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.
5. Рыжиков Ю.И. Теория очередей и управление запасами / Ю.И. Рыжиков. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
6. Салманов Т. Э. Использование модели оптимального размера заказа в современной логистике / Т. Э. Салманов // Научно - технические ведомости Санкт - Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2012. – № 5(156). – С. 159 - 162.
7. Управление запасами скоропортящихся товаров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://imenno.ru/2019/05/22/449247/> (дата обращения 16.07.2021).

© Булгакова И.Н., Кутлукаева Р.И., 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы выделения системы управления сферой медицинского туризма из среды и формирования ее внешнего окружения. Для рассматриваемой системы выделены компоненты входа, выхода, обратной связи, элементов внешней макро - и микросреды.

Микросреда системы управления сферой медицинского туризма включает силы, формирующие непосредственное влияние на организации данной сферы. К факторам микросреды отнесены поставщики, потребители, посредники, конкуренты, родственные отрасли, поддерживающие отрасли. В качестве поддерживающих отраслей в сфере медицинского туризма выступают поставщики специализированных материальных и природных ресурсов (поставщики медицинской техники и материалов, фармацевтические компании и т.п.). В качестве родственных отраслей сферы медицинского туризма нами рассматриваются: 1) компоненты лечебно - оздоровительного туризма, не относящиеся к медицинскому туризму (рекреационно - оздоровительный туризм и альтернативный медицинский туризм); виды туризма, не связанные напрямую с лечебно - оздоровительной компонентой, но способные привлечь внимание медицинских туристов и / или сопровождающих их лиц (экотуризм, агротуризм, событийный туризм, познавательный туризм и другие).

На выходе системы управления сферой медицинского туризма отраслевой продукт – услуги медицинского туризма. В составе компонентов выхода выделены информационные ресурсы, формируемые при взаимодействии системы с органами управления сверхсистемы, а также с компонентами внешней среды.

Ключевые слова

Сфера медицинского туризма, система управления, внешнее окружение системы управления.

Статья написана по результатам исследований, выполненных по гранту № 20 - 010 - 00798 А Российского фонда фундаментальных исследований.

В сфере медицинского туризма особую актуальность приобретают вопросы совершенствования отраслевого управления [1,2]. Процесс управления данной сферой целесообразно осуществлять с позиции системного и комплексного научных подходов [3]. В этой связи необходимо построение системы управления сферой медицинского туризма. Построение любой системы начинается с выделения ее из среды и формирования внешнего окружения [4].

Предметом исследования в настоящей статье было формирование внешнего окружения системы управления сферой медицинского туризма Российской Федерации.

Внешнее окружение системы управления сферой медицинского туризма включает параметры входа, выхода системы, обратную связь, элементы внешней среды системы. Внешняя среда включает макросреду и микросреду.

Макросреда.

Политические факторы.

Сюда относится политическая стабильность. Особенности государственного регулирования экономики страны. Проводимая правительством политика по отношению к данной отрасли. Активность и степень влияния общественных организаций, различных политических группировок.

Правовые факторы.

Уровень развитости системы правовой защиты жителей страны и законодательства, которое сопровождает ведение предпринимательской деятельности. Данные факторы основываются как на законодательных актах России, так и ее субъектов.

Применительно к системе управления сферой медицинского туризма правовое обеспечение необходимо подразделить на две группы:

- 1) общепотраслевое правовое обеспечение;
- 2) правовое обеспечение, опирающееся на особенности сферы медицинского туризма.

При этом первая группа образуется как правовая основа функционирования практически всех отраслей экономики и социальной сферы. Вторая группа содержит специфические условия развития конкретно сферы медицинского туризма.

Международные факторы.

В сфере медицинского туризма большую роль играют международные факторы в силу самой специфики данной сферы поскольку обслуживается внешний въездной поток иностранных медицинских туристов. При этом необходимо учитывать культурные и нравственные особенности потребителей той страны, из которой приезжают туристы. В частности, при организации питания желательно учитывать особенности национальной кухни, при организации досуга – характерные черты поведения, этические нормы и правила, национальные особенности, основные тенденции в характере и образе жизни. Также следует учитывать покупательную способность иностранных медицинских туристов, специфику их ценового поведения, характер восприимчивости различного уровня цен.

Отечественные медицинские организации должны активно сотрудничать с зарубежными партнерами в плане оказания ими профилактической, восстановительной помощи по возвращении их соотечественников на родину после получения медицинских услуг в России.

К числу международных факторов, которые следует учитывать, также относятся состояние мирового рынка медицинского туризма, мирового финансового рынка. Присутствие внешнеполитических союзов, а также программ, которые обеспечивают устойчивость и достаточную стабильность образования и развития нормальных рыночных отношений. Если медицинские организации занимают активную позицию во внешнеэкономической деятельности, то следует учитывать специфику внешней среды на зарубежных медицинских рынках.

Экономические факторы.

Сюда относится покупательная способность как внутренних, так и внешних медицинских туристов. Сложившаяся структура распределения средств и доходов населения. Уровень качества жизни населения. Наличие и структуру безработицы. Рыночную конъюнктуру и темпы инфляции в стране. Уровень развитости финансово - кредитной системы страны. Налоговую политику правительства, а также характер внешнеэкономической деятельности. Также это валютная система и нормативно - методическое обеспечение сферы медицинского туризма.

Нормативно - методическое обеспечение содержит нормативные акты, стандарты, а также положения, методики, инструкции. В составе экономических факторов следует рассматривать общепрофессиональные нормативно - методические документы, т.е. касающиеся развития многих отраслей экономики и социальной сферы.

Научно - технические факторы.

Уровень развития в целом науки и техники в стране. Степень прогрессивности используемых технологий, в том числе цифровых. Здесь важен не только общий потенциал научных разработок, но и степень их внедряемости в практику деятельности отечественных предприятий. Сюда же следует отнести и нормативно - методическое обеспечение в сфере науки, которое имеет наиболее общий характер, т.е. относящееся к различным отраслям экономики и социальной сферы.

Социально - культурные факторы.

Специфика культурного уклада отдельных слоев населения страны, общий круг интересов данных слоев и их потребностей. Развитость менталитета в области рынка со стороны населения страны. Как организационная, так и потребительская медицинская культура, высокая устойчивость обычаев и обрядов в стране. Характер и степень образованности населения. Основные тенденции в характере и образе жизни.

Демографические факторы.

Сюда относятся численность, плотность населения, распределение населения на отдельные группы в соответствии с признаком возраста, пола, а также национальности, рода занятий и религии. Здесь же рассматриваются рождаемость и смертность. Сюда причисляют и состав семей, а также устойчивость их семейных союзов. Изучается также структура расселения по территории страны. Миграция населения.

Природно - экологические факторы.

Сюда относится состояние и развитие природно - ресурсного потенциала, а также климатические особенности, степень дефицитности некоторых видов природных медицинских ресурсов. Уровень использования так называемых вторичных ресурсов. Особенности географического месторасположения. Уровень развитости экосистем. Основные направления, связанные с защитой внешней окружающей среды. Основные требования к утилизации, а также вторичному применению.

Микросреда.

Микросреда системы управления сферой медицинского туризма включает силы, формирующие непосредственное влияние на организации данной сферы.

К факторам микросреды относятся поставщики, потребители, посредники, конкуренты, родственные отрасли, поддерживающие отрасли.

Поставщики.

Поставщики обеспечивают организации сферы медицинского туризма требуемыми экономическими ресурсами, но не связанными с медицинской компонентой деятельности поскольку данные поставщики отнесены к поддерживающим отраслям сферы медицинского туризма. Сюда относятся поставщики базовой как производственной, так и социальной инфраструктуры, снабжающие отраслевые организации и предприятия специализированной инфраструктуры сферы медицинского туризма материальными, природными, а также трудовыми, и, как правило, информационными ресурсами.

При этом поставщиками финансовых ресурсов выступают финансовые посредники, которые рассматриваются нами в составе такого компонента микросреды системы управления сферой медицинского туризма, как посредники.

Таким образом, к поставщикам микросреды системы управления сферой медицинского туризма нами отнесены поставщики базовой производственной и социальной инфраструктуры, обеспечивающие организации сферы медицинского туризма материальными, трудовыми и информационными ресурсами общего назначения.

Поддерживающие отрасли.

Поддерживающие отрасли рассматриваются нами в понимании М. Портера, изложенном в работе [5]. Поддерживающие отрасли – это отрасли - поставщики, как правило, специализированных ресурсов.

В качестве поддерживающих отраслей в сфере медицинского туризма выступают поставщики специализированных материальных и природных ресурсов (поставщики медицинской техники и материалов, фармацевтические компании и т.п.).

Посредники.

Посредники помогают организациям сферы медицинского туризма в реализации части бизнес - процессов, не связанных со спецификой основной деятельности, с использованием узкоспециализированных на этих направлениях деятельности кадров высокой квалификации, материально - технического и информационного обеспечения. К ним, в частности, относятся логистические (торговые, транспортные), финансовые (банки, фонды, страховые компании, инвестиционные компании и др.), научно - технические (в том числе внедренческие венчурные компании), рекрутинговые, маркетинговые посредники.

К маркетинговым посредникам относятся посредники, оказывающие базовые (т.е. не связанные со спецификой деятельности) маркетинговые услуги – исследование рынка, реклама, публик рилейшнз, личные продажи, стимулирование сбыта медицинских услуг и т.п.

В составе финансовых посредников рассматриваются в том числе страховые компании, но не связанные с медицинским страхованием.

Потребители.

Потребители – физические лица, приобретающие услуги сферы медицинского туризма для целей конечного потребления. Сюда относятся как внешние (иностранцы туристы), так и внутренние потребители, приобретающие медицинские услуги за пределами территории местожительства.

Родственные отрасли.

Родственные рассматриваются нами в понимании М. Портера, изложенном в работе [5]. Под родственными отраслями он понимает отрасли, предприятия которых могут

взаимодействовать в процессе формирования отраслевого продукта от обеспечения необходимыми экономическими ресурсами до реализации и использования отраслевого продукта потребителями.

В качестве родственных отраслей сферы медицинского туризма нами рассматриваются:

- компоненты лечебно - оздоровительного туризма, не относящиеся к медицинскому туризму. В частности, рекреационно - оздоровительный туризм и альтернативный медицинский туризм;

- виды туризма, не связанные напрямую с лечебно - оздоровительной компонентой, но способные привлечь внимание медицинских туристов и / или сопровождающих их лиц. В первую очередь, это экотуризм, агротуризм, событийный туризм (обеспечивающий узнаваемость и привлекательность для туристов определенной территории страны), познавательный туризм и другие (рисунок 1).

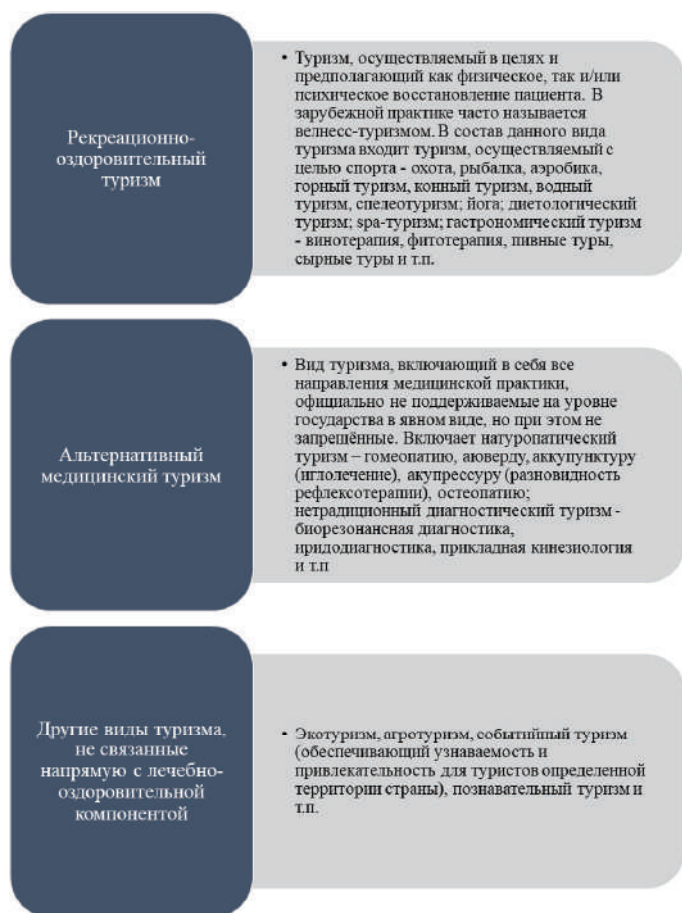


Рисунок 1 – Состав родственных отраслей сферы медицинского туризма
(составлено автором)

Успешное развитие родственных и поддерживающих отраслей в стране выступает драйвером развития сферы медицинского туризма.

Конкуренты.

В условиях медицинского туризма конкурентный рынок расширяется до уровня международного медицинского рынка поскольку как отечественные, так и зарубежные потребители услуг медицинского туризма в зависимости от своих потребностей и возможностей могут выбирать любую страну, клинику и, чаще всего, конкретного врача, которому доверяют. В связи с этим в качестве конкурентов отечественным отраслевым организациям выступают иностранные медицинские организации как внутри страны, так и за ее пределами.

Вход системы.

На входе системы управления сферой медицинского туризма содержатся экономические ресурсы (материальные, трудовые, информационные, финансовые, природные), поступающие в систему, а также управляющие воздействия со стороны сверхсистемы и органов государственного управления.

Выход системы.

На выходе системы управления сферой медицинского туризма отраслевой продукт – услуги медицинского туризма. В составе компонентов выхода следует выделить информационные ресурсы, формируемые при взаимодействии системы с органами управления сверхсистемы, а также компонентами внешней среды, как макросреды, так и микросреды.

Таким образом, были обозначены ключевые компоненты внешнего окружения системы управления сферой медицинского туризма, что позволит обеспечить более эффективное взаимодействие их с элементами данной системы в процессе управления сферой медицинского туризма.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Е.И. Проблемы развития медицинского туризма России / Е.И. Аксёнова, Г.Д. Петрова // Труды научно - исследовательского института организации здравоохранения и медицинского менеджмента: сб. науч тр. – Москва, 2019. – С. 6–8.
2. Ананченкова, П.И. Деятельность бизнес - субъектов на рынке услуг медицинского туризма / П.И. Ананченкова // НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. – 2019. – № 1. – С. 26 - 32.
3. Анучин, П.М. Стратегия развития экспорта медицинских услуг в рамках реализации национального проекта «Здравоохранение» / П.М. Анучин, Н.Н. Юдина, Е.В. Чернышёв // Вестник Росздравнадзора. – 2019. – № 4. – С. 81 - 87.
4. Мухин В.И. Исследование систем управления / В.И. Мухин. – М.: Экзамен, 2002. – 384 с.
5. Портер М. Э. Международная конкуренция: Пер. с англ. / Под ред. и с предисловием В.Д. Щетинина. – М.: Международные отношения, 1993. - 896 с.

© Колесников Р.В. 2021

Лещенко Е.В.,

к.э.н.,

ведущий аналитик

КУ ВО «Центр эффективности правительства Воронежской области»

г. Воронеж, Российская Федерация

Бобыр Е.И.,

д.т.н., профессор,

профессор кафедры экономической кибернетики

Новокаховского политехнического института,

г. Харьков, Украина

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО ОПЕРАТИВНО - ТАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Конкурентоспособность – это критерий эффективности и устойчивости любого предприятия на рынке. Целью статьи является разработка структуры модели системы адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью предприятия (АОТУ КСП).

В статье описаны общие требования к построению модели компьютеризированной системы адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью предприятия. Обоснованы выбор типа (уровня) управления системой и методы оценки конкурентоспособности. Разработана блок - схема структурно - функциональной модели системы и описаны ее модули. Обоснованы критерий и показатели эффективности работы системы. Кратко описан порядок функционирования модели компьютеризированной системы АОТУ КСП.

Ключевые слова: адаптивная система, управление конкурентоспособностью, конкурентный потенциал, оперативно - тактическое управление, структурно - функциональная модель.

Введение. Критерием устойчивости и эффективности предприятия служит конкурентоспособность (КС), своевременный анализ, оценка и прогнозирование значений которой становится объективной необходимостью для успешной деятельности предприятия в условиях глобализации и информационной модели развития общества. Поэтому разработка и внедрение в практику предприятий компьютеризированных адаптивных систем управления, функционирующих в реальном времени, становится актуальным. Такие системы не могут быть построены без предварительной разработки моделей их структуры и общего алгоритма функционирования.

Хорошо известно, что оперативный тип управления заключается в создании и использовании в повседневной работе системы высокой мобильности и быстрогодействия процессов управления предприятием, в быстрой реакции и, в практически, немедленном вмешательстве менеджеров предприятия в ход производства продукции и работы по ее реализации на потребительском рынке [2, с. 72; 5, с. 12].

Тактический тип управления ориентируется одновременно как на быструю реакцию, так и на предупредительные мероприятия среднесрочных периодов времени.

Управление конкурентоспособностью предприятия в стратегической перспективе должно быть построено на управлении стратегическим потенциалом предприятия с учетом возможностей его постоянной модернизации и развития на различных стадиях эксплуатации.

Известно, что оценкой конкурентоспособности на предприятиях занимается отдел маркетинга, который, как показывает практика, не всегда в состоянии оперативно разработать и предложить нужные мероприятия по управлению конкурентоспособностью предприятия главному менеджменту, что значительно снижает результативность принятия решений и в конечном итоге, эффективность работы предприятия на потребительском рынке. Главное здесь, при прочих равных условиях, – оперативность принятия решений. Именно от оперативности принятия решений менеджментом в основном зависит конкурентоспособность продукции предприятия и стратегическое положение предприятия на рынке [4, с. 50; 7, с. 306].

Таким образом, компьютеризированная система адаптивного управления КС предприятия должна быть построена на основе оперативно - тактического управления (управление конкурентоспособностью продукции в сочетании с производственным потенциалом и стратегическим позиционированием предприятия на сегменте рынка) [3, с. 29; 6, с. 103; 8, с. 103].

Целью статьи является разработка структуры модели системы адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью предприятия.

Результаты исследования. Для компьютеризированного адаптивного к основным экономическим факторам управления конкурентоспособностью предприятия более удобной, с точки зрения организации процесса управления, является оценка количественных значений показателей, характеризующих изменение уровня конкурентоспособности предприятия на заданный промежуток времени по сравнению с конкурентами.

Поэтому остановимся более подробно на методах оценки, в которых используются количественные значения показателя конкурентоспособности предприятия.

Конкурентоспособность предприятия – показатель, в первую очередь, характеризующий его рыночную позицию, а любой рынок, рассматриваемый как рынок товаров и услуг, формируется и оценивается потребителями, для которых самым важным является цена и качество товара. При учете основных факторов, влияющих на деятельность предприятия, систему оценки конкурентоспособности предприятия можно представить в виде двух взаимосвязанных блоков: оценки конкурентоспособности товара предприятия и оценки конкурентного потенциала предприятия [6, с. 103; 7, с. 306].

Конкурентоспособность продукции отражает способность предприятия производить и реализовывать товар, который обладает конкурентными преимуществами по сравнению с продукцией конкурентов. Оценка конкурентоспособности продукции заключается в расчете показателя, в основе которого лежат коэффициент рентабельности продаж, позволяющий оценить спрос на продукцию и коэффициент маркетингового тестирования конкурентоспособности i -го продукта [6, с. 103].

Конкурентный потенциал предприятия определяется его конкурентными преимуществами перед другими предприятиями - конкурентами на потребительском рынке. Среди отечественных авторов следует выделить подход Азоева Г.Л. [1], который определяет конкурентные преимущества как «...концентрированные проявления превосходства над конкурентами в экономической, технической, организационной сферах деятельности предприятия, которое можно измерить экономическими показателями (дополнительная прибыль, более высокие рентабельность, рыночная доля, объем продаж)».

Таким образом, конкурентный потенциал предприятия представляет собой систему взаимосвязанных элементов внутренних и внешних конкурентных преимуществ (стратегическое позиционирование предприятия на рынке и эффективность управления предприятием), позволяющих обеспечивать создание конкурентоспособной продукции и достигать множества других целей по развитию предприятия [1,5, с. 12; 8, с. 103]. Поэтому показатели конкурентного потенциала практически всесторонне охватывают повседневную деятельность предприятия и тем самым позволяют проводить оценку деятельности предприятия на всех этапах развития.

Основным критерием работы системы управления конкурентоспособностью является эффективность адаптивного оперативно - тактического управления КСП в цикле $Y(k)$ [6, с. 103;7, с. 306]:

$$Y(k) \equiv T \rightarrow Y(k) = \frac{1}{KN} \times \left(\frac{\sum_{m=1}^M (K_s(k) + K_m(k))}{M} \right) + (ROA(k) + ROE(k) + ROM(k) + ROS(k)) / NR > KY(k) \quad (3)$$

где k – номер этапа управления;

$Y(k)$ – интегральный показатель адаптивного управления КСП;

$KY(k)$ – интегральный показатель адаптивного управления КСП конкурентов;

$K_s(k)$ – показатель конкурентоспособности предприятия на базе метода оценки коэффициента стратегического позиционирования на рынке по товарам (продуктам);

$K_m(k)$ – показатель конкурентоспособности предприятия на базе коэффициентного метода маркетингового тестирования товара (продукта), выпускаемого предприятием;

KN, NR – нормирующие коэффициенты;

M – номенклатура товаров, выпускаемых предприятиями;

$ROA(k)$ – коэффициент рентабельности активов в цикле управления;

$ROE(k)$ – коэффициент рентабельности собственного капитала в цикле управления;

$ROM(k)$ – коэффициент рентабельности продукции (производственной деятельности) в цикле управления;

$ROS(k)$ – коэффициент рентабельности продаж в цикле управления.

Критерий эффективности управления выполняется при $Y(k) \equiv T - \text{true}$ (выражение истинно) и не выполняется при $Y(k) \equiv F - \text{false}$ (выражение ложно).

Структура блок - схемы функциональной модели компьютеризированной системы адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью (АОТУ КСП) предприятия показана на рис. 1.

В нее входят:

- модуль комплексной оценки конкурентоспособности товара;
- модуль комплексной оценки конкурентного потенциала предприятия;

- модуль выбора факторов обеспечения требуемых комплексных значений конкурентоспособности предприятия;
- модуль оценки интегральной конкурентоспособности предприятия;
- модули оптимизации и коррекции управляемых параметров КСП;
- модуль расчета тренда КСП в периоде управления.

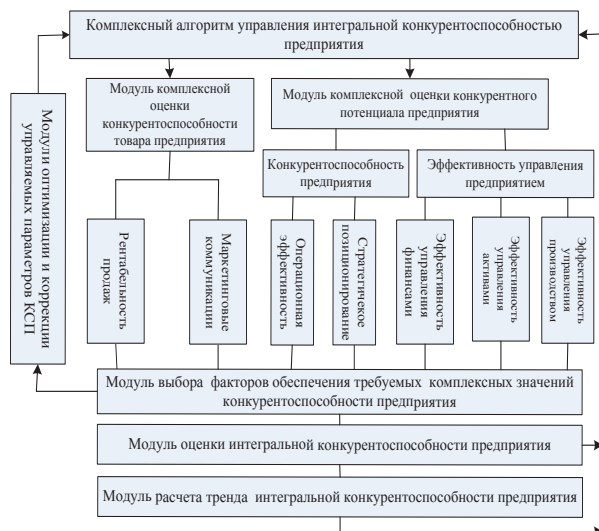


Рис. 1. Блок - схема функциональной модели системы адаптивного оперативно - тактического управления КСП

Система управления конкурентоспособностью предприятия представляется в виде комбинированной модели оценки интегральной конкурентоспособности предприятия, модулей оптимизации и коррекции управляемых параметров факторов и тренда КСП в течение времени управления. Управление конкурентоспособностью предприятия осуществляется в циклах управления через заданные равномерные или неравномерные промежутки времени.

Критерием конкурентоспособности предприятия на всех этапах работы системы АОТУ КСП является снижение эффективности оперативно - тактического управления $Y(k)$ в k - ом цикле ниже уровня $KY(k)$, где $KY(k)$ – эффективность управления конкурентов по выборке (или конкурента) в k - ом цикле управления.

Кратко рассмотрим порядок функционирования модели компьютеризированной системы АОТУ КСП.

Работа системы начинается по сигналу комплексного алгоритма управления КСП с определения текущего показателя конкурентоспособности предприятия $Y(k)$ и его конкурентов $KY(k)$ в k - ом цикле управления модулем комплексной оценки конкурентного потенциала. Вначале определяется текущее значение конкурентоспособности и

эффективность управления $Y(k)$ предприятия и его конкурентов на базе метода оценки коэффициентов стратегического позиционирования (СП) и операционной эффективности (КОЭ) (на оперативно - тактическом уровне).

Основными факторами при процессе расчета данных коэффициентов выступают выручка от реализации продукции, затраты на производство и реализацию продукции, объем рынка.

Затем для оперативной оценки текущей конкурентоспособности предприятия в k - ом цикле рассчитываются коэффициентным методом – коэффициенты маркетинговых коммуникаций предприятия: коэффициент доведения товара до потребителя, коэффициент рекламной деятельности, коэффициент изменения объема продаж, коэффициент предпродажной подготовки.

Далее осуществляется оценка эффективности управления предприятием путем расчета коэффициентов рентабельности в k - ом цикле собственного капитала, активов, продукции (производственной деятельности) (ROA, ROE, ROM). Здесь основными факторами являются: чистая прибыль, среднегодовая величина активов, величина собственного капитала, себестоимость реализованной продукции. Эти коэффициенты рентабельности непосредственно участвуют в процессе управления предприятием и используются менеджментом при прогнозировании и разработке планов дальнейшего развития предприятия.

В случае, если $KY(k) > Y(k)$ в $k+1$ - ом цикле принимаются меры для повышения КСП изменением параметров факторов конкурентного потенциала предприятия или продукции.

В этом случае модулем определения факторов обеспечения комплексных значений КСП в заданном цикле управления выделяются факторы, за счет изменения параметров которых можно обеспечить требуемое повышение КСП предприятия в следующем цикле.

Значения выделенных факторов поступают на модуль оптимизации и коррекции. Этим модулем управляемые параметры факторов оперативно - тактического управления производственно - финансовыми ресурсами предприятия (ПФРП) Парето - оптимизируются и соответствующим образом корректируются, так чтобы в очередном цикле управления интегральный показатель КСП предприятия превысил аналогичный показатель выборки конкурентов (конкурента). Новые найденные значения параметров факторов ПФРП реализуются в виде рекомендаций менеджмента на следующий цикл управления предприятием.

В модуле расчета тренда интегральной конкурентоспособности предприятия определяется характер тренда за заданное время работы предприятия на рынке (восходящий / нисходящий) и результат выдается для анализа менеджменту.

Заключение. Таким образом, система адаптивного оперативно - тактического управления конкурентоспособностью предприятия позволяет осуществлять адаптацию интегрального показателя конкурентоспособности предприятия к изменяющимся условиям производства и требованиям потребительского рынка, то есть система позволяет оперативно обеспечивать высокий уровень производственно - хозяйственной деятельности и способствует предприятию иметь конкурентные преимущества на потребительском рынке.

Список использованной литературы:

1. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. М.: Центр экономики и маркетинга, 2013. 266 с.
 2. Баумгартен Л. В. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции // Маркетинг в России и за рубежом. 2005. №4. С.72 - 85
 3. Белый Е. Барашков С. Конкурентоспособность и качество продукции: два уровня управления // Маркетинг. 2005. №4 (65). С.29 - 33
 4. Завьялов П. С. Конкурентоспособность и маркетинг // Российский экономический журнал. 2005. № 12. С.50 - 58
 5. Иванов Н. Конкурентоспособность предприятия: системный подход // Экономика Украины. 2009. №4. С. 12 - 37.
 6. Лещенко Е. В. Адаптивная система оценки конкурентоспособности предприятия при оперативно - тактическом управлении // Совершенствование экономики и финансовой системы страны: актуальные проблемы и перспективы: материалы докладов Международной научно - практической конференции. Запорожье: Классический приватный университет. 2018. Ч.2. С. 103 - 105.
 7. Тимофеев В. А., Лещенко Е. В. Управление конкурентоспособностью предприятия // Информатика, математическое моделирование, экономика: сб. науч. статей по итогам IV Международной научно - практической конференции. Смоленск: Смоленский филиал Российского университета кооперации 2015. С. 306 - 310.
 8. Фасхиев Х. А. Системный подход к управлению уровнем конкурентоспособности предприятия // Маркетинг в России и за рубежом. 2014. № 5. С.103 - 114
-
1. Azoev G. L. Konkurenciya: analiz, strategiya i praktika. M.: Centr ekonomiki i marketinga, 2013. 266 s.
 2. Baumgarten L. V. Analiz metodov opredeleniya konkurentosposobnosti organizacij i produkcii // Marketing v Rossii i za rubezhom. 2005. №4. S.72 - 85
 3. Belyj E. Barashkov S. Konkurentosposobnost' i kachestvo produkcii: dva urovnya upravleniya // Marketing. 2005. №4 (65). S.29 - 33
 4. Zav'yalov P. S. Konkurentosposobnost' i marketing // Rossijskij ekonomicheskij zhurnal. 2005. № 12. S.50 - 58
 5. Ivanov N. Konkurentosposobnost' predpriyatiya: sistemnyj podhod // Ekonomika Ukrainy. 2009. №4. S. 12 - 37.
 6. Leshchenko E. V. Adaptivnaya sistema ocenki konkurentosposobnosti predpriyatiya pri operativno - takticheskom upravlenii // Sovershenstvovanie ekonomiki i finansovoj sistemy strany: aktual'nye problemy i perspektivy: materialy dokladov Mezhdunarodnoj nauchno - prakticheskoy konferencii. Zaporozh'e: Klassicheskij privatnyj universitet. 2018. CH.2. S. 103 - 105.
 7. Timofeev V. A., Leshchenko E. V. Upravlenie konkurentosposobnost'yu predpriyatiya // Informatika, matematicheskoe modelirovanie, ekonomika: sb. nauch. statej po itogam IV Mezhdunarodnoj nauchno - prakticheskoy konferencii. Smolensk: Smolenskij filial Rossijskogo universiteta kooperacii 2015. S. 306 - 310.
 8. Faskhiev H. A. Sistemnyj podhod k upravleniyu urovnem konkurentosposobnosti predpriyatiya // Marketing v Rossii i za rubezhom. 2014. № 5. S.103 - 114

© Лещенко Е.В., Бобырь Е.И., 2021

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ РАСЧЕТА ИНДЕКСА ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВСЕМИРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА

Аннотация: В статье рассмотрены основные положения методики расчета индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума, а также были исследованы все субиндексы, лежащие в основе расчета.

Ключевые слова: *инновация, этапы развития, индекс, субиндекс, методология*

Необходимость количественной оценки уровня международной конкурентоспособности обусловлена целесообразностью проведения сравнительного анализа конкурентоспособной позиции стран. Конкурентоспособность - сложное многовекторное понятие, поэтому оценка ее уровня должна проводиться в контексте углубленного изучения и анализа многих показателей. Учитывая многоуровневый характер конкурентоспособности, был предложен ряд подходов для ее оценки, каждый из которых основан на одном аспекте или факторе рассматриваемого термина. Например, среди исследований есть методы, основанные только на анализе показателей экспорта, себестоимости продукции, роста производительности и других факторов.

Методика оценки международной конкурентоспособности Всемирного экономического форума считается более соответствующей процессам, происходящим в мировой экономике, а так же более перспективной с точки зрения дальнейшего экономического развития. Расчет индекса включает около 140 стран, на которые приходится около 97 % мирового ВВП. Методика основана на анализе 249 ключевых показателей, включающих как статистические данные, так и результаты опросов менеджеров в разных странах.

Хотя теория, лежащая в основе построения индекса глобальной конкурентоспособности, тесно связана с теорией М. Портера, между ними есть некоторые отличия. Всемирный экономический форум использует только три из четырех стадий развития теории М. Портера.

Для определения уровня конкурентоспособности страны используются два основных критерия:

1. Первый - ВВП на душу населения (выраженный в рыночных ценах), который заменяет показатель уровня заработной платы, поскольку нет сопоставимых данных о заработной плате для всех рассматриваемых стран (см. табл. 1). В случае переходов веса, присвоенные субиндексам, рассчитываются согласно весу ближайшей фазы с промежуточными весами.

**Таблица 1 - Грань дохода на душу населения
по этапам конкурентоспособности [1, стр. 320]**

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ВВП НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ (доллар США)
1 этап. Факторный	< 2000
Переходный этап с 1 на 2	2000 - 2999
2 этап. Эффективности	3000 - 8999
Переходный этап с 2 на 3	9000 - 17000
3 этап. Инновации	>17000

2. Второй - доля сырья в общем объеме экспорта (в среднем за пять лет). Если он превышает 70 % , страна считается на факторной стадии. Таким образом, Индекс глобальной конкурентоспособности рассчитывается на основе средневзвешенного значения трех основных субиндексов с учетом веса, соответствующего этапа развития страны.

$$ИГК = wj1 * \text{основные требования} + wj2$$

$$* \text{эффективное развитие} + (1 - wj1 - wj2) * \text{фактор инноваций}$$

w - вес страны по стадии развития,

i - индекс страны,

j - этап развития страны.

Результат сравнительного уровня конкурентоспособности представлен в виде рейтинга стран, в котором первое место занимает наиболее конкурентоспособная страна. Влияние отдельных компонентов на итоговый индекс оценивается независимой компанией «European Commission Joint Research Centre» посредством имитационного анализа. Следующим шагом в формировании индекса глобальной конкурентоспособности является количественная оценка каждого из 12 факторов (столпов), определяющих конкурентоспособность страны. При расчете индекса глобальной конкурентоспособности предполагается, что каждый из этих компонентов имеет разное значение для стран, находящихся на разных этапах развития. Идея концепции этапа развития заключается в том, что все представленные факторы имеют определенные значения на всех этапах, но на некоторых этапах их влияние заметно выше, поэтому удельный вес каждого субиндекса в сводке зависит от этапа развития страна. Веса субиндексов также изменяются в зависимости от результатов, полученных эмпирическим путем. Например, в докладе Всемирного экономического форума 2017 - 2018гг на факторном этапе был увеличен вес базовых требований, а на этапе инноваций их вес был уменьшен, но вес коэффициентов эффективности был увеличен (см.табл. 2).

**Таблица 2 - Изменения весов
субкомпонентов индекса глобальной конкурентоспособности для каждой стадии
развития (%) [2]**

	ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ			ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			ФАКТОРЫ ИННОВАЦИЙ		
	2005	2009	2017	2006	2009	2017	2006	2009	2017 -
	-	-	-	-	-	-	-	-	2018
	2006	2010	2018	2007	2010	2018	2007	2010	
ФАКТОРНЫ Й ЭТАП	50	60	60	40	35	40	10	5	20

ЭТАП ЭФФЕКТИВ НОСТИ	40	40	35	50	50	50	10	10	50
ЭТАП ИННОВАЦИ Й	30	20	5	40	50	10	30	30	30

Таким образом, методология оценки международной конкурентоспособности позволяет определить положение национальных экономик в мировой экономике, сильные и слабые стороны национальных компаний, уточнить ориентиры и приоритеты экономического развития. Следовательно, с этой точки зрения, международными организациями, проводящими оценку, должны быть выбраны показатели которые лучше всего описывают конкурентное преимущество и конкурентоспособность стран.

Список использованной литературы

1. The Global competitiveness Report 2017 - 2018., World Economic Forum, 2018
2. <https://www.weforum.org/reports>

© Маргарян С.А., 2021

Палиенко А.М.

студентка 3 - го курса
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИННОВАЦИИ В МАРКЕТИНГЕ

Аннотация

В статье поднимается тема актуальности инноваций в маркетинговой среде. Для развития и закрепления фирмы каждый производитель должен внедрять инновационные решения в маркетинг, ведь в современных условиях привлечь внимание потребителя возможно лишь с помощью нестандартных и оригинальных подходов.

Ключевые слова: инновации, маркетинг, бизнес, бренд, клиент, рынок.

Применение инновации в бизнесе сегодня является одной из важнейших его функций. Недостаточно просто предоставлять какие - то товары и услуги, каждый производитель должен заботиться о том, чтобы сделать свою продукцию более качественной. В бизнесе не обязательно ориентироваться на масштаб, необходимо лишь его постоянное улучшение, которое возможно осуществить с помощью инновационных решений. Инновации пронизывают все этапы бизнеса, распространяясь на все его формы. Это могут быть инновации в дизайне, в продукте, в методах маркетинга [1].

Инновации в производстве и маркетинге стали решающими и всеобъемлющими в современной экономике. С помощью внедрения инновационных технологий в маркетинг

фирмам удастся успешно продвигать свой продукт на рынке и заручиться доверием клиентов. Инновации - это исходная идея, основа деловой культуры компании. Маркетинг помогает бизнесу развиваться, а благодаря использованию инноваций, позволяет расширять границы отрасли компании и продавать продукцию широкому кругу потребителей. Основная роль инноваций в маркетинге - исследование новых рынков, что в конечном итоге приводит к увеличению продаж и прибыльности бизнеса [2].

На начальном этапе инновационного процесса в маркетинге формируются будущие новые рыночные возможности организации, а также исследования потребностей клиентов. По мере того, как предприятия отходят от традиционного способа ведения бизнеса, маркетинг с использованием инноваций должен присутствовать на всех этапах воронки продаж, чтобы гарантировать ориентированность на потребителя и рынок. В нашу динамичную цифровую эпоху инновации в маркетинге, безусловно, являются основным подходом к повышению узнаваемости и популярности бренда. Многие корпорации прибегают к подобному направлению, отводя на него значительную часть бюджета. Инновации в маркетинге нашли применение во многих компаниях и даже среди фирм, занимающих лидирующие позиции на рынке.

Так, говоря об инновациях и маркетинге, вспоминается компания «IKEA», которая фокусируется на высоком качестве обслуживания клиентов. Начиная от запуска интегрированного приложения с дополненной реальностью, предоставления простых, но эстетически приятных товаров для дома, которые клиенты могут легко собрать самостоятельно, до внедрения платформы, позволяющую своим клиентам напрямую продавать поддержанную мебель в Интернете. Фирме удастся благополучно интегрировать инновации в культуру своего бренда и реализовать их на достойном уровне, опережающем конкурентов.

А Интернет - платформа «Netflix» - прекрасный пример того, что же данные могут сделать в рамках маркетинга с применением инновационного подхода. Решающими факторами, послужившими уверенному функционированию компании на рынке, является умелое внедрение данных и аналитики потребительского поведения и спроса. Netflix тщательно проанализировал и собрал информацию о предпочтениях своих клиентов, чтобы соответствовать их ожиданиям и требованиям, а также формулировать соответствующую маркетинговую стратегию для прямого продвижения своих продуктов и удовлетворения потребностей своей целевой аудитории [3].

Поскольку инновации и маркетинг работают вместе, чтобы вести бизнес к положительному исходу, то важно понимать, что одно не может существовать без другого. Преимущества инноваций для маркетинга достаточно очевидны. Эффективные маркетинговые стратегии требуют от компаний способности адаптироваться к изменениям и использовать новые возможности, возникающие на рынке. Именно инновации позволяют брендам воплощать свои идеи в жизнь и способствовать повышению прибыли фирмы.

Список литературы

1. Понятие инновационного маркетинга, его виды и тренды. - URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-marketinge>.
2. Инновации в маркетинге. - URL: <https://works.doklad.ru/view/IrGdMlukJZw.html>.

3. 5 примеров инновационного маркетинга - URL: <https://spark.ru/startup/pixli/blog/28864/5-primerov-innovatsionnogo-marketinga>.

© Палиенко А.М., 2021

Ровенский Ю.А.,

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

г. Москва, Российская Федерация

Викулина Е.В.,

к.э.н., доцент

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

г. Королёв Московской области, Российская Федерация

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация

Контроль внутри компании является обязательной частью системы регулирования, которая направлена на обнаружение отклонений от принятых образцов и принципов хозяйствования, экономии материально - технических и финансовых ресурсов, чтобы иметь возможность поменять внутреннюю политику организации на более раннем этапе, принять необходимые меры к урегулированию, провести мероприятия по оптимизации расходов.

Ключевые слова

Внутренний контроль, экономическая безопасность, учетные стандарты, внутрифирменное управление, максимизация прибыли

В условиях рыночной экономики вопросы внутреннего контроля работы предприятия заставляют руководящий менеджмент обращать внимание на эту сферу финансово - хозяйственной деятельности. Это связано с борьбой с экономическими преступлениями и внутренним контролем деятельности организации, управлением рисками и повышением рентабельности. Данное действие подлежит отражению в учетной политике. Документом, регулирующим вопрос контроля и аудита, является Федеральный Закон от 06 декабря 2011 года №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете», статья 19 [1].

Большинство организаций в процессе осуществления экономической деятельности подвергаются рискам, которые могут оказать большое влияние на результаты деятельности компании. Насколько своевременно и правильно будут выявлены угрозы, приняты меры для их устранения, зависит дальнейшая экономическая безопасности предприятия.

Задачи организации внутреннего контроля и аудита актуальны для всех компаний, но особенно для крупных, таких, как акционерные общества,

организации с разветвленной системой управления, имеющие филиалы и обособленные подразделения, а также для организаций, которые представляют отчетность как по российским стандартам бухгалтерского учета, так и в соответствии с требованиями МСФО. На средних, малых и микропредприятиях процесс управления финансовыми и производственными вопросами основан на внутреннем документообороте, приказах и распоряжениях руководителя, следовательно, внутренний контроль необходим и субъектам малого предпринимательства [1].

Внутренний контроль представляет собой действие, которое осуществляется руководством организации и уполномоченными сотрудниками для достижения определенных целей: в частности, для повышения эффективности работы, увеличения прибыли, минимизации затрат, обеспечения уверенности в правильности проводимой экономической политики, достоверности финансовой отчетности. Внутренний мониторинг – процесс постоянный и происходит на всех уровнях [2].

В связи с тем, что внутренний аудит необходим для защиты и сохранности активов компании, учетных данных, сведений, представляющих коммерческую тайну, правильности отражения в учете хозяйственных действий, своевременной подготовки достоверной финансовой отчетности, он показал, что является необходимым инструментом для выявления и прекращения экономических преступлений.

В современном бизнесе служба внутреннего контроля и аудита должна решать всесторонние задачи в организации, помогая выявлению, исключению и профилактике экономических преступлений, оценке результатов управления, поддержанию стабильного уровня рентабельности.

К таким действиям относятся:

- отслеживание работы различных структур управления;
- мониторинг управленческого и бухгалтерского учета, создание рекомендаций по улучшению ведения учета;
- проверка исполнения законодательных актов, а также внутренних нормативных актов компании;
- анализ эффективности действий внутреннего контроля полностью в организации, включая филиалы и структурные подразделения;
- инвентаризация финансовых активов организации;
- инвентаризация имущества организации, его наличия, состояния;
- тестирование коммуникационных и программных средств для обеспечения оперативной связи как внутри компании, так и за ее пределами;
- оценка злоупотреблений и их влияние на эффективность работы организации;
- разработка предложений по устранению обнаруженных рисков [1].

В настоящий период выделяют следующие подходы к проведению внутреннего аудита: операционный, ревизионный, бухгалтерский, комплаенс - подход.

При операционном подходе происходит анализ управленческой деятельности компании. Рассматриваются факторы, влияющие на структуру подчинения в организации, анализируются системы управления бизнес - процессами.

Ревизионный подход обнаруживает различные нарушения хозяйственной деятельности в организации. Рекомендуется профилактика дезорганизации, способы улучшения эффективности организации производственного процесса.

Смысл бухгалтерского подхода заключается в полномасштабной оценке достоверности бухгалтерской отчетности. При данном методе происходит проверка ведения всех участков бухгалтерского и налогового учета [2].

Комплаенс - подход рассматривает возможные несоответствия организации меняющимся требованиям, как на законодательном уровне, так и на корпоративном, что может повлиять на финансовое состояние и рентабельность. С внедрением МСФО, данный риск - ориентированный подход получает все более широкое распространение.

Несмотря на актуальность создания эффективной системы внутреннего контроля и аудита, на сегодняшний день данный вопрос во многих организациях не является актуальным. Это связано не только с дополнительными финансовыми затратами, но и с тем, что основы качественного построения системы внутреннего контроля до сих пор находятся в процессе урегулирования как в научном отношении, так и в плане практической реализации [1].

Результаты проводимых исследований показали, что предприятия, у которых есть система внутреннего контроля, имеют лучший результат в производственно - хозяйственной и в финансовой деятельности, в отличие от тех, у кого такая система не функционирует.

Своевременный контроль и выявление отклонений результатов финансово - хозяйственной деятельности в организации происходит ежедневно со стороны руководителя или его заместителей над всеми финансово - хозяйственными действиями, производимыми сотрудниками. Тем не менее, специфика деятельности предприятий может приводить к появлению факторов риска. К ним относятся:

- налоговые нарушения;
- ошибки при ведении бухгалтерского учета;
- низкая квалификация учетных работников;
- повышенный риск совершения экономических преступлений [2].

Для эффективной работы внутреннего контроля необходимо наличие высококвалифицированных специалистов, повышение квалификации работников компании, наличие финансовой поддержки, понимание руководством организации важности данного подхода в управлении бизнесом с учетом его особенностей и масштабов.

Список использованной литературы

1. Милославская М.М. Внутренний контроль в целях повышения экономической безопасности организации // Вестник экономической безопасности. 2020. №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-kontrol-v-tselyah-povysheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-organizatsii>
2. Соболева О.А. Роль внутреннего аудита и подходы к его организации в зависимости от размера компании // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

Созонова Н.А.,
студент ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар - Ола, РФ

СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ С НУЛЕВЫМ ЗАВЫШЕНИЕМ И МОДЕЛИ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДАННЫХ ПОДСЧЕТА С НУЛЕВЫМ ЗАВЫШЕНИЕМ

Аннотация

На практике часто встречаются данные подсчета с избыточным количеством нулей. Например, количество посещений медицинских служб часто включает много нулей, обозначающих пациентов, которые не обращались за помощью в течение периода наблюдения. Общей чертой этого типа данных является то, что мера подсчета имеет тенденцию иметь избыточный ноль за пределами обычного распределения подсчета, которое может вместить, например, Пуассона или отрицательного бинома. Для подбора таких данных часто используются модели с нулевым раздутием или модели с препятствиями. Несмотря на растущую популярность моделей ZI и препятствий, до сих пор не исследованы фундаментальные различия между этими двумя типами моделей.

Ключевые слова

Модели, распределение, избыточный ноль

В исследованиях общественного здравоохранения и эпидемиологии часто встречаются данные подсчета с большой долей нулей. Например, в исследовании использования услуг здравоохранения количество использованных услуг часто включает в себя большое количество нулей, представляющих пациентов, которые не использовались в течение периода исследования.

В области злоупотребления психоактивными веществами интересующие вещества характеризуются различной частотой употребления наркотиков или алкоголя, при этом большое количество пациентов сообщают о нулевых днях употребления во время лечения. Общей чертой этого типа данных является то, что мера подсчета имеет тенденцию иметь избыточный ноль за пределами обычного распределения подсчета, которое может вместить, например, Пуассона или отрицательного бинома.

Например, при подсчете количества ответов на заболевание у индивидуума может не быть ответа на заболевание, потому что индивидуум является иммунным или устойчивым к заболеванию. Модели с нулевой инфляцией (ZI) и препятствиями были разработаны для моделирования нулевой инфляции, когда модели регулярного счета, такие как пуассоновские или отрицательные биномиальные, нереалистичны. Оба типа моделей приобрели все большую популярность во многих областях, включая исследования в

области общественного здравоохранения, злоупотребление психоактивными веществами, производственная травма, медицина, психология, общественное здравоохранение, экологические исследования.

Несмотря на растущую популярность моделей ZI и барьеров, различия между этими двумя типами моделей недостаточно изучены. Выбор между двумя типами моделей часто определяется путем сравнения статистики после подгонки моделей обоих типов.

Выводы этих исследований противоречивы. Некоторые показали, что модели ZI и препятствий неотличимы с точки зрения критериев согласия; в то время как некоторые исследования показали, что модель препятствий лучше подходит, чем модель ZI, а другое эмпирическое приложение показало, что модель ZI работает лучше, чем модель препятствий. Поэтому желательно определить ситуации, в которых модели препятствий работают лучше, чем ZI, и наоборот, посредством имитационных исследований. Меры сравнения моделей, такие как информационный критерий Akaike (AIC) и Vuong's test, используются для сравнения степени согласия этих двух типов моделей.

Изучение остатков было важным шагом для выявления ошибок в спецификации модели и отклонения от допущений модели. Рандомизированные квантильные остатки (RQR) были предложены Данном и Смитом для оценки соответствия модели дискретным исходным данным. Если модель задана правильно, RQR должны быть приблизительно нормально распределены, а график RQR по сравнению с предсказанными значениями должен быть разбросан случайным образом без какой-либо заметной закономерности. На основе этих работ исследуется и сравнивается абсолютное соответствие (насколько хорошо модель соответствует данным) моделей ZI и препятствий с использованием RQR.

Список использованной литературы:

1. Akaike, H., Petrov, B. N., Csaki, F.: Second international symposium on information theory. Akadémiai Kiadó, Budapest (1973)
2. Dunn, P. K., Smyth, G. K.: Randomized quantile residuals. J. Comput. Graph. Stat. 5(3), 236–244 (1996)
3. Feng, C.X. A comparison of zero - inflated and hurdle models for modeling zero - inflated count data. J Stat Distrib App 8, 8 (2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s40488-021-00121-4>
4. Vuong, Q. H.: Likelihood ratio tests for model selection and non - nested hypotheses. Econometrica. 57, 307–333 (1989)

© Созонова Н.А., 2021

Созонова Н.А.,
студент ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар - Ола, РФ

МОДЕЛИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ С ИНВАРИАНТНЫМ АФФИННЫМ ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

В данной статье описан кластерный процесс, который инвариантен относительно неизвестных аффинных преобразований пространства признаков, при котором не известно заранее количество кластеров.

Ключевые слова

Кластер, координаты, метод, инвариантность, признак, переменная

Кластеризация инвариантных объектов относительно аффинных преобразований векторов признаков важно, поскольку объекты могут быть записаны под разными углами и положениями, так что их координаты могут изменяться, а их ближайшие соседи могут принадлежать другим кластерам.

Например, координаты долготы, широты и высоты объекта, которые записываются устройствами, установленными на самолетах или спутниках, изменяются в разное время наблюдения. В этой ситуации метод кластеризации на основе расстояния, включающий k -средние, иерархическую кластеризацию, кластеризацию на основе главных компонент, спектральную кластеризацию и другие может не идентифицировать правильные кластеры, группируя ближайшие точки. Другая категория - это методы кластеризации на основе распределения, которые могут указывать разделение как параметр в функции правдоподобия и оценивать ее в рамках байесовской модели.

В определенных областях цель применения состоит в том, чтобы сгруппировать объекты $i = 1, \dots, n$ в непересекающиеся подмножества на основе их векторов признаков $Y_i \in \mathbb{R}^d$. Необходима групповая инвариантность, при рассмотрении трех случаев кластерного процесса, инвариантные относительно трех групп аффинных преобразований грамм $g: \mathbb{R}^d \rightarrow \mathbb{R}^d$ действуя в пространстве функций. Групповая инвариантность означает, что конфигурации признаков Y и Y' в $\mathbb{R}^{n \times d}$ определяет одну и ту же кластеризацию или распределение вероятностей для кластеризации, если они принадлежат одной и той же групповой орбите, которая является классом эквивалентности. Например, если пространство признаков является евклидовым и представляет собой группу евклидовых изометрий или конгруэнций, кластеризация является функцией только максимального инварианта, который представляет собой массив евклидовых расстояний $D_{ij} = \|Y_i - Y_j\|$. Например, данные изображения, такие как аэрофотосъемка и трехмерные белковые структуры, являются двумя мотивирующими примерами. Форма и относительное расположение данных могут отличаться из-за изменения угла и местоположения зрителя.

Возникает необходимость разработать новый метод кластеризации, который может идентифицировать кластеры $Y = (Y_1, \dots, Y_n)$, даже когда все Y_i плохо отображаются неизвестным аффинным преобразованием $Y'_i = a + AY_i$, где $a = (a_1, \dots, a_d) \in \mathbb{R}^d$ и $A \in \mathbb{R}^{d \times d}$. Аффинно-инвариантная кластеризация важна, когда кластеры плохо разделены в пространстве наблюдения. Хотя есть предыдущие работы по аффинно-инвариантным методам кластеризации. Существующие методы решают другие проблемы. Эти методы направлены на кластеризацию одного и того же объекта, наблюдаемого под разными углами или отображаемого разными неизвестными аффинными преобразованиями. Вместо этого необходимо при постановке задачи рассматривать только одно неизвестное аффинное преобразование, которое применяется ко всем объектам.

Аффинные преобразования состоят из трех типов:

1. перестановки индексов, вращение, единичное масштабирование для всех переменных и преобразования местоположения - трансляции, которые относятся к первому типу ковариационных структур и именованной модели I , чья структура преобразования и ковариации $\sigma^2 I d$;

2. каждая переменная может иметь различные преобразования масштабирования, которые относятся ко второму типу ковариационных структур и называются моделью II;

3. переменные преобразуются невырожденной матрицей, которая называется моделью III, где наблюдаемые переменные могут быть линейными комбинациями некоторых скрытых переменных в модели I.

Эти модели охватывают довольно общие ситуации кластеризации в природе.

Список использованной литературы:

1. Huang, HH., Yang, J. Affine - transformation invariant clustering models. J Stat Distrib App 7, 10 (2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s40488-020-00111-y>

2. Lee, H., Yoo, J. - H., Park, D.: Data clustering method using a modified Gaussian kernel metric and kernel PCA. ETRI J. 36(3), 333–342 (2014)

3. MacQueen, J. B.: Some Methods for Classification and Analysis of Multivariate Observations. In: Proceedings of 5th Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability, pp. 281–297. University of California Press, Berkeley (1967)

4. Vogt, J. E., Prabhakaran, S., Fuchs, T. J., Roth, V.: The translation - invariant Wishart - Dirichlet process for clustering distance data. Proceedings of the 27th International Conference on Machine Learning, 1111–1118 (2010)

5. Ward, J. H.: Hierarchical Grouping to Optimize an Objective Function. J. Am. Stat. Assoc. 58, 236–244 (1963)

© Созонова Н.А., 2021

Тихомирова Е.С.

Студент, бакалавриат

ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный университет»,

экономический факультет

Санкт - Петербург, Россия

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЬ СОТРУДНИКОВ В СНИЖЕНИИ РИСКОВ

Аннотация

Актуальность данной темы выражается в том, что сотрудники – это ключевая составляющая любой организации. Они являются той основой, которая играет главную роль в контроле и снижении рисков для организации. Безответственный сотрудник, который не хочет работать – это главный риск организации.

Ключевые слова

Сотрудник, организация, риск, снижение рисков, роль сотрудников.

Согласно теории менеджмента, риски организации и их снижение, главным образом, зависит от сотрудников. Чтобы достичь наилучших результатов в своей работе и карьере

необходимо любить свою организацию. Есть три основных правила, соблюдая которые сотрудники снижают риски организации.

Первое правило, это уважение к своей деятельности и месту работы. Не получится любить работу, если вас об этом попросили. Вы должны сами это чувствовать. Когда вы искренне уважаете свой труд, любите организацию, на которую работаете и ответственно подходите к работе, то ваша производительность и результативность возрастает в разы. Что, в свою очередь, положительно сказывается на финансовых результатах не только вас, но и вашей компании. Проявляйте инициативу, не работайте только за заработную плату. Прежде чем прийти к финансовому успеху и повышению по службе, необходимо приложить определенное количество усилий и показать свой профессионализм [1. с. 21].

Деньги – это еще не все! Куда важнее ваши личные цели и карьера. То ощущение, когда вы осознаете, что ваши труды принесли свои плоды и добились успеха. Успех не приходит к тем, кто бездействует.

Второе правило, не разглашайте конфиденциальную информацию. Даже если среди ваших коллег по работе есть друзья, то не раскрывайте им секреты вашей работы и стратегии вашей организации [2. с. 64]. Не рассказывайте конкурентам о планах в работе. Это очень негативно скажется на вашей карьере. Если об этом узнает ваша организация, вы можете лишиться работы и приобрести дурную славу. Очень важно охранять конфиденциальность в рабочих делах.

Третье, уважайте политику организации. Позаботьтесь о том, чтобы на ваше рабочее место никто не мог проникнуть и похитить важную информацию. Ваша официальная электронная почта должна использоваться только для работы. Также следите за сохранностью ваших паролей. Всегда выключайте компьютер перед уходом домой. Испорченные документы помещайте в измельчитель бумаги, чтобы никто не мог воспользоваться указанными данными. Храните важные документы в надлежащих местах. Если вы безответственно подходите к соблюдению политики организации, то не удивляйтесь, когда конкуренты воспользуются вашими идеями и разработают стратегию на основе ваших планов.

Помимо этих правил, следует выстроить организационную структуру, которая является движущей силой производительности и развития организации. Чтобы организация минимизировала свои риски и пришла к успеху, ее стратегические цели и организационная структура должны соответствовать друг другу [3. с. 35].

Подводя итог можно сказать, что сотрудники выполняют основную роль в процессе снижения рисков организации. Так как именно сотрудники выполняют работу на всех уровнях управления и именно от них зависит рентабельность организации.

Список использованной литературы:

1. Серебрякова, Т. Ю. 1. Риски организации и внутренний экономический контроль / Т. Ю. Серебрякова. — : ИНФРА - М, 2019. — 111 с. — (Научная мысль).
2. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин. — : ИНФРА - М, 2019. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации / Н. А. Рыхтикова. — 3 - е изд. — : ИНФРА - М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

© Тихомирова Е.С., 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИЛЛИ МЕДЖЛИСА
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С СУДЕБНОЙ ВЛАСТЬЮ**

**CHARACTERISTICS OF THE INTERACTION OF THE MILLI MAJLIS
OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN WITH THE JUDICIARY**

Резюме. Одной из актуальных проблем государственного строительства в современных условиях является проблема взаимодействия всех ветвей власти. Реформы политической и правовой систем требуют пересмотра и теоретической оценки места судебной власти в системе разделения властей, выделения ее среди других ветвей власти и совершенствования законодательства для достижения баланса между всеми ветвями власти. правительство.

Ключевые слова: Конституция Азербайджанской Республики, Милли Меджлис Азербайджанской Республики, закон, власть, законодательная власть, представительная власть, принцип разделения властей.

Summary. One of the urgent problems of state building in modern conditions is the problem of interaction of all branches of government. Reforms in the political and legal systems make it necessary to redefine and theoretically assess the place of the judiciary in the system of separation of powers, to distinguish it from other branches of government, and to improve the legislation to achieve a balance of all branches of government.

Key words: Constitution of the Republic of Azerbaijan, Milli Majlis of the Republic of Azerbaijan, law, power, legislative power, representative power, principle of separation of powers.

Одна из актуальных проблем государственного строительства в современных условиях - проблема взаимодействия всех ветвей власти. Реформы политической и правовой систем требуют пересмотра и теоретической оценки места судебной власти в системе разделения властей, выделения ее среди других ветвей власти и совершенствования законодательства для достижения баланса между всеми ветвями власти. правительство. Законодательная власть влияет на суды, создавая для них нормативную базу. Данная нормативно - правовая база отражает правовое регулирование вопросов, связанных с организацией судебной системы и деятельностью судов. При этом сами законы принимаются законодательной властью не исключительно самостоятельно, а совместно с судебной властью с учетом ее предложений. Судебная власть не только обеспечивает законодательные органы правоохранительными материалами, но также служит для повышения качества законодательной деятельности, уделяя особое внимание нормам морали и конституционным принципам. Моральный аспект присутствует почти в каждом законе. Поэтому, когда закон теряет свою моральную направленность, трудно вершить правосудие. Речь идет о законах, принятых во имя узких корпоративных интересов. Опыт показал, что

многие конфликты между законодательной и судебной властями связаны с попытками законодательной власти ослабить судебную власть, вмешиваясь в ее статус и полномочия. Другими словами, авторитет судебной власти в значительной степени зависит от содержания законов, принимаемых законодательной властью. Проблема слабого и недостаточного контроля за принятием законов может быть решена путем предоставления Конституционному суду права проводить предварительную экспертизу законов (1).

Как справедливо отмечает В.М. Лебедев, возрастание роли судебной власти в государственно - правовом механизме происходит тогда, когда она получает право контролировать содержание всех нормативных актов, принимаемых законодательной и исполнительной властью. В то время как традиционное правосудие, которое занимается вопросами правоприменения, отражает единство и взаимодополняемость различных ветвей власти, судебный контроль за содержанием нормативных правовых актов является проявлением принципа «сдерживания и баланса». С этого момента судебная власть приобретает статус «реальной власти», т.е. имеет такое же значение, как и две другие ветви власти (2).

В современном гражданском обществе сильная и независимая судебная система является одним из важных условий доверия людей к государству, построения гражданского общества и даже экономического развития. С этой точки зрения Конституция наделила судебную систему качественно новыми функциями, и эти органы стали неотъемлемой частью системы «уравновешивания и сдерживания», которая реализует принцип разделения властей, который является основой демократической системы. .

Проблемы судебной власти ранее не были традиционными для науки о национальном праве и выходили за рамки основных направлений ее развития. Таким образом, понятие судебной власти рассматривалось не с позиции концепции разделения властей, а с позиции организации судебной деятельности. Таким образом, в исследовании этих вопросов преобладали либо судебно - системные, либо процессуальные аспекты, поэтому конституционный аспект судебной деятельности оставался одним из неразвитых аспектов теории конституционного права (3).

Классическая теория разделения властей отводит судебной власти особое место в системе государственных механизмов, предполагая ее полную независимость, в том числе независимость от общественного и государственного контроля. Суды на разных уровнях образуют единую систему, которая по сути напоминает корпорацию, внутренние отношения которой регулируются ее собственными корпоративными нормами, такими как этический кодекс судей, в дополнение к закону. Однако современные реалии требуют пересмотра концепций, актуальных для XVIII и XIX веков, включая теорию разделения властей. В научной литературе существуют разные взгляды на эту теорию. Одни ученые считают, что сложность функций государства требует увеличения количества ветвей власти, другие авторы предполагают, что только совместными усилиями всех ветвей власти можно решить задачи, стоящие перед государством и обществом (4). В связи с этим актуальна проблема взаимодействия законодательной и судебной властей. .

Следует отметить, что каждая ветвь власти реализуется в одних и тех же организационно - правовых формах (нормотворчество, толкование, позитивное правоприменение, правоприменение), только в этом случае как механизм взаимодействия, конкуренции и «взаимного сдерживания» правительства работают (особенно также через

соответствующие организационно - правовые формы их реализации). Например, механизм «сдерживания» законодательной власти конституционной судебной властью в первую очередь связан с нормотворческой деятельностью обоих правительств, особенно в процессе проверки конституционности актов Конституционным судом, а также других категорий случаи. В этом случае функции, соответствующие формам деятельности, такие как законотворчество, толкование, правоохранительная и правоприменительная деятельность, выполняются каждой ветвью государственной власти, включая Конституционный суд, параллельно, но только в рамках стратегической цели. и контекст этой ветви власти. Это придает особый тон организационно - правовым формам реализации государственных функций, соответствующих (характерным) различным ветвям власти, и вместе с совокупностью организационно - правовых форм придает каждой ветви власти эффект индивидуальности (независимости) (5).

По мнению таких авторов, как В.А. Ржевский и Н.М. Чепурнова, было бы неправильно связывать осуществление судебной власти только с правосудием, которое является одной из форм государственной деятельности. Судебная власть, независимая ветвь власти, осуществляется в различных юридических формах. Помимо правосудия, это включает в себя контроль вышестоящих судов над нижестоящими судами, судебную администрацию, судебный контроль в сфере государственного управления и судебный конституционный контроль. Однако конституционный надзор - это не то же самое, что отправление правосудия. Таким образом, во всех общих случаях он отличается по своему значению и выступает в качестве независимой формы судебной власти (6).

Использованная литература:

1. Рашидов, Т. А. Основные проблемы взаимодействия судебной власти с законодательной и исполнительной // Журн. науч. публ. аспирантов и докторантов, – 2007. № 10 (16), – с. 144 - 145.;
2. Лебедев, В.М. От идеи судебного нормоконтроля к административному судопроизводству // Российская юстиция, - 2000. № 9, - с. 2. (- с. 2 - 8.)
3. Джафаров, С. Судебная власть как самостоятельная ветвь государственной власти // Научно - теоретическая конференция «Современные теоретические и практические подходы к защите прав и свобод человека в XXI веке», посвященная 98 - летию Общенационального лидера. материалов Азербайджанской Республики Гейдара Алиева, - Баку: - 2021, - 5 мая, - с. 621. (- - с. 620 - 624.)
4. Ерыгина, В.И. Основные направления взаимодействия парламента и органов судебной власти // Научные Труды РАЮН, - 2015. № 15, - с. 126. (- с. 126 - 132.)
5. Абдуллаев, Ф.С. Теоретические и практические проблемы конституционного судопроизводства в Азербайджанской Республике / Ф.С. Абдуллаев. - Баку: Вяз, - 2009, - с. 61. (- 396 с.)
6. Ржевский, В.А. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности / В.А.Ржевский, Н.М.Чепурнова. – Москва: Юрист, - 1998. - 216 с.

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВЕ

Аннотация

В статье анализируется преемственность института брачного договора на протяжении всей отечественной истории. Показывается, что специфика брачного договора как института права непосредственно связана с идеологией государства, а также с определенным этапом в развитии культуры, несмотря на то, что договор регулирует частные отношения между супругами.

Ключевые слова

Брачный договор, институт брачного договора, семейное право, имущественные отношения, супружеское имущество, имущественные права супругов.

Брачный контракт как институт права был известен еще в Древней Греции и Риме. Еще тогда, тысячи лет назад мужчина и женщина, могли, прежде чем создать семью, оформить соглашение, в котором были отражены особенности их имущественных отношений. «Заключение такого договора не имели никаких постыдных черт и считалось вполне естественным, позволяя сторонам защитить свои права на имущество, поэтому оно получило распространение вплоть до прихода христианства» [2, с. 38 – 39].

Брачные договоры в некотором роде существовали и в Древней Руси. В источниках содержится информация о нескольких способах заключения брака, наиболее древними из которых являются похищение невесты или покупка будущей супруги. Первый случай больше похож на насильственный способ, а вот во втором случае имеются признаки договора. Как и в случае с любым договором, обязательное условие – это наличие сторон, которые пришли к соглашению. Однако сторонами могли быть не только жених и невеста, договориться о заключении брака могли родители будущих супругов и без участия молодых. В Древней Руси брак можно было считать гражданской сделкой, которая могла быть заключена в письменном или в словесном виде, а при ее совершении, как правило, давался задаток. Сторона, которая по тем или иным причинам не выполнила условия заключенного договора, должна была выплатить определенную неустойку.

Принятие на Руси христианства в 988 году стало одним из ключевых событий истории Древнерусского государства. Это событие не могло не повлиять на развитие отечественных писанных источников права. Преобразования коснулись и сферы регулирования имущественных и личных неимущественных отношений супругов. В систему отечественного права начинают проникать элементы канонических правил Византии. Вопросами развития институтов брака и семьи теперь стала заниматься исключительно церковь. Именно после принятия

христианства брак становится преимущественно моногамным. «Основным источником брачно - семейного законодательства того времени являлся переведенный на русский язык византийский свод церковных правил, постановлений вселенских и поместных соборов, мнений авторитетных деятелей церкви и императорских постановлений относительно церкви – Номоканон, дополненный постановлениями русских князей и получивший название Кормчей книги» [1, с. 61].

Так называемое церковное венчание получило свое распространение сперва только среди высших слоев общества. Остальная часть населения проводила традиционные обряды заключения брака. «Обязательным условием перед заключением любого вида брака было обручение (сговор). Согласно положениям Кормчей книги, до брака родители невесты и жениха обычно заключали договор, который регулировал бы в дальнейшем имущественные отношения между супругами. Большинство юристов в обручении видят его сходство с брачными договорами современности» [3]. В этой сговорной записи стороны могли по своему желанию определить права и обязанности, которые касались распоряжения некоторым имуществом. Причем договор мог регулировать отношения по поводу имущества не только в течение брака, но и после его прекращения. Главным образом предметом договора выступало приданое невесты, которое предоставляли брачующимся родители невесты или другие родственники.

Само понятие «брачный договор» встречается также и в 15 веке. В то время под брачным договором понималось гражданское обручение, т. е. обещание вступить в брак. Доли приданого подлежали тогда государственной регистрации. Правильное оформление приданого имело для супруга огромное значение. Если он не подал челобитную о регистрации имущества на себя, то мог пользоваться им только при жизни супруги, а после ее смерти приданое переходило к ее родственникам. Однако в течение супружеской жизни супруг распоряжался приданым супруги самостоятельно.

Эпоха Петра I – это очередной период в отечественной истории, когда вся структура государства и весь уклад общественной жизни подверглись преобразованиям, затронув все сферы. Стоит отметить, что в Древней и Московской Руси брак обычно имел пожизненный и нерасторжимый характер. Родители планировали вступление в брак детей, когда они находились еще совсем в юном возрасте. «Начиная с 1702 г. появляются новые правила, так запрещалось: снабжать его сговорной записью; включать в него условия о неустойке (заряде) на случай, если брак не состоится» [3]. Позднее, уже в Своде законов Российской империи появляется норма, которая запрещает заключать брак без обязательного добровольного согласия жениха и невесты. Помимо этого, при Петре брак становится официально расторгимым. Таким образом, реформатор нанес удар по договорному началу заключения брака, однако брачные договоры продолжали оставаться распространенным явлением. «Ярким примером может служить брачный договор между А. С. Пушкиным и его женой Н. Н. Гончаровой, когда после гибели А. С. Пушкина большая часть его имущества была описана за долги, а Н. Н. Гончарова, пользуясь условиями брачного договора, вернула свое приданое» [4, с. 77].

В XIX - начале XX вв. в сфере отношений, связанных с владением, использованием, распоряжением супружеским имуществом, продолжал доминировать правовой режим раздельной собственности на такое имущество. Имущественные права каждого из супругов

были защищены, несмотря на то, что по части личных неимущественных отношений жена продолжала оставаться, неформально, в подчинении мужа.

Октябрьская революция 1917 года не могла не отразиться на семейном законодательстве. Единственной формой брака для всех граждан страны независимо от их вероисповедания становится гражданский брак. Также на основании декрета «О расторжении брака» все бракоразводные дела передавались в ведения местных судов. С приходом большевиков собственность национализировалась, и частных гражданских отношений практически не существовало, однако Кодекс о браке и семье 1969 года признал равные права владения, пользования и распоряжения имуществом даже в том случае, если один из супругов занимался исключительно ведением домашнего хозяйства.

Тем не менее, потребность в брачном договоре в советский период отсутствовала по причине того, что имущественным отношениям в браке отводилась малозначительная роль. Основной целью семейного законодательства того периода являлось создание коммунистической семьи, члены которой не имеют материальных расчетов по отношению друг к другу.

В 1990 году в основу семейного законодательства союзных республик были внесены изменения, которые позволяли вычлнить из состава общего супружеского имущества ту собственность, которая приобретается супругами после фактических прекращений брачных отношений. А когда начала появляться частная собственность – ситуация начала в корне меняться. С введением нового семейного кодекса в РФ регулирование супружеского имущества стало осуществляться принципиально иным образом. Российское законодательство девяностых годов пошло на значительное расширение диспозитивности в части регулирования имущественных отношений в семье, что, к счастью, сохранилось и используется и в наши дни.

Таким образом, брачный договор между супругами существует в отечественной истории в том или ином виде очень давно. А специфика брачного договора в разные периоды истории вызвана особенностями традиций, культуры и идеологии государства.

Список использованной литературы:

1. Захаров, А. И. Историческое развитие правового регулирования имущественных отношений супругов в российском праве / А. И. Захаров. – Текст : непосредственный // Проблемы экономики и юридической практики. – 2014. – № 5. – С. 60 – 67.
2. Корнева, М. С. Институт брачного договора в системе семейных правоотношений / М. С. Корнеева. – Текст : непосредственный // Царскосельские чтения. – 2016. – № XX. – С. 38 – 41.
3. Штымбалюк, А. В. История законодательства России о брачном договоре / А. В. Штымбалюк. – Текст : электронный // Наука и современность. 2016. №46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-zakonodatelstva-rossii-o-brachnom-dogovore> (дата обращения: 15.07.2021).
4. Филиппов, С. А. Брачный договор: международно - правовой опыт / С. А. Филиппов, Ю. В. Никонорова. – Текст: непосредственный // Вестник СГЮА. – 2015. – № 4 (105). – С. 76 – 79.

© Гунин Д.А., 2021

Гунин Д.А.

студент, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

Крайнов В.А.

студент, факультет истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

В статье характеризуется правовое регулирование брачного договора в РФ и за рубежом, формулируются выводы о сходствах и различиях. Рассматривается генезис института брачного договора в различных странах.

Ключевые слова

Брачный договор, условия брачного договора, семейное право, семейный кодекс, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, крайне неблагоприятное положение.

Безусловно, брак пользуется охраной и покровительством законов страны. Но не во всех странах мирового сообщества брачный договор является нормой. Не приходится говорить о распространенности договоров, например, в Индии, потому что там самый низкий в мире показатель разводов – около 1 % . Соответственно брачный договор в этой стране не признан и нецелесообразен. Но для европейских развитых стран практика заключения брачных договоров уже давно стала нормой. Целесообразно провести сравнительный анализ.

В 1804 г. брачный договор впервые был закреплен в гражданском законодательстве Франции, в Кодексе Наполеона. Французский Гражданский кодекс от 21 марта 1804 года, регламентирует нормы о брачном договоре и о режимах имущественных отношений между супругами [2, с. 145]. Здесь, как и в Германии отсутствует прямой и однозначный запрет на регулирование супругами элементов личных неимущественных отношений. Но законодательство Франции достаточно консервативно относится к возможности изменения брачного договора после заключения брака. Изменения в договор нельзя внести до тех пор, пока не пройдет два года. По истечении двухлетнего срока изменения могут быть утверждены в судебном порядке. «Российский порядок в этом смысле более демократичен, т.к. не ограничен каким - либо сроком» [3, с. 139].

Во Франции, чтобы урегулировать свои имущественные отношения, брачующиеся вправе выбрать один из так называемых режимов: режим раздельной собственности («внесенное» имущество остается собственностью супруга), режим «общего владения»,

который говорит сам за себя, а также режим «смешанного» типа, который может в себе сочетать элементы двух предыдущих типов.

Несмотря на то, что по брачному договору супруги обладают достаточно широкими возможностями, существуют и ограничения. По российскому законодательству брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, не может лишать супруга права на судебную защиту. Еще одним ограничением брачного договора по части 3 статьи 42 Семейного Кодекса РФ является запрет на регулирование личных неимущественных отношений между супругами, а также их прав и обязанностей в отношении детей. В отличие от России, в Испании разрешается, например, включать в брачный договор даже завещательные соглашения, а в Италии договором могут регулироваться права и обязанности не только мужа и жены, но и третьих лиц (например, кредиторов). «Во Франции брачный контракт может содержать различные положения, не связанные с имущественными правами, в частности условие о признании внебрачного ребёнка одним из супругов» [4, с. 173].

В Германии супружеские отношения по поводу их имущества регулируются Германским гражданским уложением (ГГУ). Он был принят еще в 1896 году, и в него было внесено много изменений, но по - прежнему именно этот акт является определяющим для всего гражданского законодательства. В части регулирования брачного контракта германское законодательство регламентирует данный институт достаточно подробно и структурированно. Касаемо возможного отступления от принципа равенства долей супругов в общем имуществе, в брачном договоре по германскому праву это возможно, однако эти положения не будут действовать в случае, если супруги подали на развод в течение года после заключения брака.

Наибольший интерес в вопросе возможного содержания брачного договора вызывает США. Там свобода брачного договора настолько большая, что встречаются примеры, когда в некоторых штатах стороны регулируют мелкие бытовые отношения, вплоть до того, кто выбрасывает мусор, а кто ходит в магазин за продуктами. Также по закону Устава штата Айдахо супруга может не исполнять договор, если докажет, что своевременно не получила достоверной информации об имуществе мужа. «Данное отличие от российского законодательства можно объяснить более длительной практикой применения брачного контракта» [5].

Нормы семейного права в странах бывшего СССР развиваются во многом идентично, потому что они унаследованы во многом от СССР, однако и в странах СНГ встречаются некоторые отличия. Брачный договор в РФ регулируется семейным кодексом. «В Литве, Латвии и Грузии семейные отношения стали регулироваться гражданскими кодексами» [6, с. 50].

Если сравнить Семейный кодекс Российской Федерации и Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, то в части регулирования брачного договора есть существенное отличие: в законах Республики Беларусь не предусмотрено такое специальное основание недействительности брачного договора, как постановка одного из супругов по условиям брачного договора в крайне неблагоприятное имущественное положение. В России это является одним из оснований, по которому можно оспорить данное соглашение.

Таким образом, в результате сравнительного анализа можно прийти к следующим выводам: во - первых, в некоторых европейских странах понятие брачного договора

появилось значительно раньше, во - вторых, брачный договор в России имеет много схожего с подобными договорами в зарубежных странах.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации : [федеральный закон № 223 - ФЗ от 29.12.1995 г.] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 15.07.2021).
2. Уварова, А. В. Генезис развития брачного договора в странах мирового сообщества / А. В. Уварова. – Текст : непосредственный // Эпоха науки. – 2015. – № 4. – С. 144 – 146.
3. Звенигородская, Н. Ф. История развития института брачного договора в отечественном законодательстве / Н. Ф. Звенигородская. – Текст : непосредственный // Ленинградский юридический журнал. – 2008. – № 1. – С. 137 – 143.
4. Ямщикова, А. М. Содержание брачного договора в России и зарубежных странах / А. М. Ямщикова. – Текст : непосредственный // Colloquium - journal. – 2020. – № 1 (53). – С. 172 – 174.
5. Еремеева, П. С. Сравнительно - правовой анализ брачного договора в Российской Федерации и Соединённых Штатах Америки / П. С. Еремеева, С. С. Чекулаев. – Текст: электронный // Концепт. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-analiz-brachnogo-dogovora-v-rossiyskoy-federatsii-i-soedinyonnyh-shtatah-ameriki> (дата обращения: 15.07.2021).
6. Звенигородская, Н. Ф. Брачный договор: общее и особенное в регулировании его государствами на постсоветском пространстве / Н. Ф. Звенигородская. – Текст: непосредственный // Вестник СГЮА. – 2016. – № 3 (110). – С. 46 – 51.

© Гунин Д.А., Крайнов В. А., 2021

Евтушенко В.

Студент 2 курса заочной формы обучения, СКФ РГУП, г. Краснодар
Научный руководитель - Анучкина А. Д.

«КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: НОВЕЛЛЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»

Аннотация: В настоящей научной статье рассматривается правовое значение классификации доказательств в цивилистическом процессе. Также проанализированы перспективы развития отдельных категорий доказательств и их значение для судебного процесса. Были затронуты положительные и отрицательные стороны введения тех или иных видов доказательств, озвучены предложения, которые призваны минимизировать возникающие в судебной практике коллизии, расширить возможности доказывания сторонами.

Ключевые слова: доказательства, аудиторские доказательства, электронные доказательства, судебный процесс, классификация доказательств

Вопросы о понятии, значении, сущности и классификации судебных доказательств являются одними из самых значимых и обсуждаемых в научных кругах.

В законодательстве закреплены различные классификации доказательств, которые имеют практическое значение и позволяют судье разграничивать доказательства по разным основаниям [1].

В представляемой научной статье, мы хотели бы отразить особенности некоторых видов доказательств, которые в настоящее время не закреплены в законодательстве, но, по нашему мнению, нуждаются в данном закреплении.

На данном этапе развития судебного цивилистического процесса все более часто применяются электронные доказательства. Все чаще в рамках судебного делопроизводства применяются данные, полученные посредством таких программ, как Whatsapp, Viber, Telegramm, скриншотов, аудио - и видеозаписей. Это зачастую позволяет суду получать исчерпывающий спектр доказательств по тому или иному делу, ведет к процессуальной экономии [2].

В связи с этим мы считаем, что стоит дополнить перечень существующих в Гражданском процессуальном кодексе РФ [3] (далее - ГПК РФ) и Арбитражном процессуальном кодексе РФ [4] (далее - АПК РФ) доказательств электронными доказательствами, так как в настоящее время их причисляют к категории письменных доказательств, что, по нашему мнению, не может считаться корректным.

В настоящее время в гражданском цивилистическом процессе выделяют также аудиторские доказательства [5].

Ими являются те данные, которые получает аудитор в ходе проверки. Проверка может осуществляться как в отношении экономического субъекта, так и в отношении третьих лиц. Помимо этого, аудитором может проверяться так же результат, полученный в ходе аудиторской проверки, по которому он составляет собственное мнение. Они также в свою очередь подразделяются на внешние (в результате встречной проверки от третьих лиц), внутренние (при проверке экономического субъекта путем внутреннего контроля) и смешанные.

По нашему мнению, указанную категорию доказательств следует выделить в отдельную категорию и обозначить в АПК РФ и ГПК РФ как самостоятельное доказательство, так как закрепление данного вида доказательств позволит более полно раскрыть его сущность, повысить уровень гарантий, которые предоставляются проверяемым субъектам и аудиторам.

Данному виду доказательств присущи такие качества как надежность (с учетом источника получения доказательства), достаточность (количественная мера) и уместность (качественная характеристика) [6].

Аудиторские доказательства возможно получить как путем проведения тестов контроля, так и путем проведения процедуры проверки [7].

Таким образом, по нашему мнению, в настоящее время в законодательном закреплении нуждаются такие виды доказательств, как электронные доказательства и аудиторские доказательства. Это позволит оптимизировать действующие нормы закона и отметить значимость данных доказательств для судебного цивилистического процесса. © Евтушенко Валерия Андреевна, 2021

Список использованной литературы

- [1] Гришина Я.С. Участие прокурора в гражданском процессе. 2014. // [Электронный ресурс]: https://studme.org/84597/pravo/uchastie_prokurora_v_grazhdanskom_protseesse (дата обращения: 16.07.2021)
- [2] Дёмин А.А., Ванчиков А.С. Электронное доказательство в гражданском и арбитражном процессах. // [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-dokazatelstvo-v-grazhdanskom-i-arbitrazhnom-protsessah> (дата обращения: 16.07.2021)
- [3] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 30.04.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.07.2021)
- [4] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.07.2021)
- [5] Доказательства в 2020 - 2021 // [Электронный ресурс]: <https://center-yf.ru/data/Yuristu/dokazatelstva-v-2020-2021-godu.php> // (дата обращения: 07.07.2021)
- [6] Международные стандарты учета и аудита: сб. с комментариями. Вып. 5–7. М.: Фирма "Аудит - тренинг", 1992
- [7] Получение доказательств в аудите // [Электронный ресурс]: https://studme.org/63504/buhgalterskiy_uchet_i_audit/poluchenie_dokazatelstv_audite (дата обращения: 07.07.2021)

© Евтушенко В. 2021

Магомедов М.И.,
магистрант ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону,
Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Автор сделал вывод в своей работе о необходимости переориентировать деятельность контрольно - надзорных органов исключительно с выявления уже причиненного вреда и наказания виновных лиц на участие в поддержке и развитии бизнеса, сервисную модель взаимодействия, предупреждение нарушений обязательных требований, предотвращение причинения вреда, повышение информированности и компетентности подконтрольных субъектов.

Ключевые слова: контроль, надзор, система государственного управления, деятельность.

В настоящее время системы контрольно - надзорной деятельности осуществляется по направлениям, определенным в приоритетной программе «Реформа контрольной и надзорной деятельности»[1].

Условно данные направления можно подразделить на: регуляторные и организационно - обеспечивающие.

В числе регуляторных направлений совершенствования контрольно - надзорной деятельности выделяются:

- внедрение риск - ориентированного подхода при организации и проведении контрольно - надзорных мероприятий;
- внедрение системы оценки результативности и эффективности деятельности контрольно - надзорных органов;
- систематизация, сокращение количества и актуализация обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору);
- внедрение системы комплексной профилактики нарушений обязательных требований.

Характеризуя данные направления, можно отметить следующее.

Внедрение риск - ориентированного подхода при организации и проведении контрольно - надзорных мероприятий обусловлено тем, что существующая модель государственного контроля (надзора) обязывает контрольно - надзорные органы осуществлять сплошную проверку подконтрольных объектов с заданной периодичностью. При этом на практике количество подконтрольных объектов зачастую превышает возможности контрольно - надзорного органа по их проверке, что ведет к низкой результативности государственного контроля (надзора), неэффективному расходованию ресурсов.

При использовании риск - ориентированного подхода периодичность и объем проверок зависят исключительно от масштабов рисков. Потенциальные нарушители контролируются больше, а добросовестные лица – меньше.

Выбор интенсивности проведения контрольно - надзорных мероприятий определяется отнесением объекта к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности на основе анализа информации с использованием информационных технологий и автоматизированных систем.

Критерии отнесения деятельности подконтрольных субъектов и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска либо определенному классу (категории) опасности (если такие критерии не установлены федеральным законом)[2], а также Правила отнесения и Перечень видов государственного контроля (надзора) при осуществлении которого применяется риск - ориентированный подход[3], определяются Правительством РФ.

Риск - ориентированный подход в пилотном режиме начал внедряться в организацию и проведение контрольно - надзорных мероприятий с 2015 г., когда Федеральный закон № 294 - ФЗ был дополнен ст. 8.1. Полностью норма Федерального закона № 294 - ФЗ о применении риск - ориентированного подхода при организации государственного контроля (надзора)» введена в действие с 01.01.2018.

В настоящее время на основе риск - ориентированного подхода осуществляется более 40 видов федерального государственного контроля (из около 200). Субъектами такого контроля являются МЧС России, Минэкономразвития России, Минтруд России, Минфин России, МВД России, ФНС России и др. Этот список постепенно расширяется.

Внедрение системы оценки результативности и эффективности деятельности контрольно - надзорных органов не является новой проблемой для реформы контрольной и надзорной деятельности. Первым на ее решение был направлен еще Федеральный закон от 08.08.2001

№ 134 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»[4] 2001 года, а затем и Федеральный закон от 26.12.2008 № 294 - ФЗ.

В частности, в рамках реализации Федерального закона № 294 - ФЗ в большей степени оценку стала получать деятельность (функциональные полномочия) контрольно - надзорных органов, а не результаты такой деятельности. Постановлением Правительства РФ от 05.04.2010 № 215 был введен унифицированный Перечень показателей для оценки эффективности осуществления государственного контроля (надзор), муниципального контроля[5].

Однако введение Перечня не обеспечило комплексной системы оценки результативности и эффективности контрольно - надзорной деятельности. И причины здесь, как справедливо отмечают Е.И. Добролюбова и В.Н. Южаков, не столько в недостаточном эффекте от реализации Федерального закона № 294 - ФЗ, сколько в том, что «практикой оценки результативности и эффективности контрольно - надзорной деятельности является анализ реализации соответствующих функций «в отрыве» от процесса государственного управления в целом»[6, С. 48].

Систематизация, сокращение количества и актуализация обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю (надзору), необходима для того, чтобы снизить административную нагрузку на субъекты контроля посредством повышения их информированности о предъявляемых к ним обязательных требованиях и повышения качества обязательных требований.

Необходимо переориентировать деятельность контрольно - надзорных органов исключительно с выявления уже причиненного вреда и наказания виновных лиц на участие в поддержке и развитии бизнеса, сервисную модель взаимодействия, предупреждение нарушений обязательных требований, предотвращение причинения вреда, повышение информированности и компетентности подконтрольных субъектов.

Список использованной литературы

1. Паспорт приоритетной программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» (приложение к протоколу президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 21.12.2016 № 12) / URL: <http://base.consultant.ru>
2. Об утверждении критериев отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих экономическую деятельность, к категориям риска при осуществлении государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 1 марта 2018 г. № 213 / URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. О применении риск - ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации (вместе с «Правилами отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности»): постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2016 г. № 806 / URL: <http://www.pravo.gov.ru>

4. Об утверждении Правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора): постановление Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2010 г. № 215 / URL: <http://www.pravo.gov.ru>

5. Добролюбова Е.И., Южаков В.Н. Оценка результативности и эффективности контрольно - надзорной деятельности // Вопросы государственного и муниципального управления. 2015. № 4. С. 48.

© Магомедов М.И., 2021

Мелоян А.А.,
магистрант
ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону,
Россия

СИСТЕМА И ВИДЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: Государственная служба состоит из комплексного правового и социального института, реализуемого через воплощение специфичной гражданами профессиональной деятельности по исполнению функций органов власти. Автором сделан вывод о том, что все принципы служебного поведения государственных служащих взаимосвязаны и способствуют реализации друг друга.

Ключевые слова: государственная служба, социальный институт, служебное поведение, основополагающие начала.

Государственная служба состоит из комплексного правового и социального института, реализуемого через воплощение специфичной гражданами профессиональной деятельности по исполнению функций правительственных органов.

Так, в Федеральном законе № 58 - ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» в статье 1 дается «базовое» общее определение государственной службы как профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий органов государственной власти и должностных лиц[1].

1. Профессионализм. Для государственного служащего прохождение службы – это основной род его деятельности. Во время прохождения недопустимо совмещение, а также другая неоплачиваемая или оплачиваемая работа. Исключение составляют только те случаи, которые предусматриваются законом.

2. Компетентность. Здесь речь идет о соблюдении функций, которые выполняются при исполнении служебных обязанностей. Требования предъявляются к образованию, знаниям, опыту и действуют как условия, обеспечивающие конкретную способность

сотрудников выполнять свои функции на должностях государственной службы, которые они замещают.

3. Прохождение на определенных должностях. Служба может осуществляться только на государственных местах, которые занесены в сводный реестр должностей РФ. Все лица, внесенные в реестр государственных должностей, утверждены федеральным законом. Если в этом регистре нет должности, лицо, которое ее заменяет, не может быть признано госслужащим.

4. Порядок прохождения. Как принято, государственная служба осуществляется в государственных органах. В то же время есть примеры прохождения не в аппаратах и органах государства, а в государственных унитарных учреждениях и предприятиях. Хотелось бы отметить, что среди всех граждан, работающих в госорганах, некоторые не имеют статуса государственных служащих. Это те, кто подписывает трудовой договор и выполняет свои функции вспомогательного персонала.

5. Оплата. Источником заработной платы служащих является государственный бюджет. Федеральный закон о бюджете, законы субъектов РФ о бюджетах оговаривают положения о расходах на содержание государственного аппарата.

Принципы государственной службы — это базовые идеи, институты, выражающие объективные законы и научно обоснованные инструкции по исполнению компетенций, задач и функций государственных органов, полномочий сотрудников, которые предусматриваются на службе[3, С. 117].

Действующее законодательство по - разному подходит к определению принципов построения.

Принцип федерализма имеет несколько аспектов.

Прежде всего, это правовой аспект, выражающийся в разграничении законодательства сферы регулирования федеральной государственной службы и службы субъектов РФ. Сегодня это проблема решена за счет разработки федерального и регионального законодательства.

Организационный аспект, выражающийся в построении одновременно двух уровней государственной службы: федерального и регионального, с выстраиванием самостоятельной системы федеральной государственной службы и системы государственной службы субъектов РФ.

Функциональный аспект гарантирует независимость каждого уровня управления в организации работы персонала и обеспечения работы сотрудников.

Финансовый аспект заключается в соблюдении принципа федерализации в организации финансирования и предоставления службы на всех уровнях власти — федеральном и региональном.

1. Законность. Этот принцип означает правление закона в процессе становления и развития института государственной службы[2, С.112]. Это, прежде всего верховенство Конституции, федеральных законов и региональных постановлений над другими нормативными актами. Данный принцип преследует две цели. Во - первых, гарантировать законность и преемственности законодательства, способного обеспечить целостное правовое развитие института. Во - вторых, он означает руководство процессом разработки и применения законодательства для защиты и сохранения прав и свобод самих служащих, преобладающего в процессе разработки специального законодательства.

2. Приоритет прав и свобод граждан. Суть заключается в создании условий для активного содействия жителей в общегосударственном управлении и структурных подразделениях служебного аппарата, которые гарантируют возможности и законные интересы каждого в социальной, экономической и других областях жизни. Права и свободы человека действуют напрямую, то есть если человек им следует, то его поведение считается законным, и помимо конституционного законодательства нет необходимости в дополнительном подтверждении их действий и потребности объективного обеспечения должностных лиц.

3. Равный доступ граждан к государственной службе в соотношении с профессиональными навыками и подготовкой. Согласно части 4 статьи 32 Конституции РФ каждый должен быть допущен к службе на общих условиях без какой - либо дискриминации и без необоснованных запретов. Отсюда следует, что любое ущемление по признаку пола, социальной, национальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности запрещено при поступлении и прохождении на службу. При этом аспект равного доступа осуществляется через участие граждан в конкурсе на замещение открытых официальных должностей.

4. Единство правовых и организационных основ. Согласно такому принципу, в законодательстве должны быть установлены общие требования, как к организации самой службы, так и к самому работнику. Общность основных служебных законов обеспечивает равные возможности при исполнении служебных обязанностей, содействует укреплению справедливости и подходящей психологической атмосфере в правительственных учреждениях, а также качественному выполнению служебных функций.

5. Отношения между государственной и муниципальной службами. Фактически, будучи одним из видов публичной службы, государственная и муниципальная требуют единого подхода к регулированию, организации и реализации. Таким образом, с правовой точки зрения они развиваются через взаимосвязи.

6. Открытость службы и ее доступность для общественного контроля. В соответствии с частью 2 статьи 24 Конституции РФ органы государственной управления и их должностные лица обязаны предоставить каждому возможность ознакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом. Поскольку публичная служба непосредственно воздействует на интересы общества, необходимо рассчитать механизмы общественного контроля над действиями чиновников. Работа сотрудников должна находиться под постоянным государственным и общественным наблюдением.

7. Профессионализм и компетентность. Это аспект, согласно которому государственный служащий выполняет служебные обязанности на профессиональном уровне, за что получает заработную плату. Поэтому необходимо предоставить положения для профессионального развития и роста, улучшить уровень прожиточного минимума. Кроме того, это правило обязывает его выполнять работу на соответствующем профессиональном уровне, поскольку он должен быть компетентным сотрудником и эффективно осуществлять свои полномочия, включая получение необходимого образования, повышения квалификации и надлежащее выполнение заданий.

8. Защита государственных сотрудников от незаконного вмешательства в их профессиональную деятельность, как со стороны властей, так и со стороны физических и

юридических лиц. Должна быть гарантирована защита от незаконного вмешательства в жизнедеятельность внешних субъектов. Сегодня эта защита включает правовое закрепление ряда гарантий: защита работника и его семьи от насилия, угроз и других противоправных действий, обеспечение условий труда и его оплаты, охрана и стабилизация достоинства службы, медицинское обслуживание и государственное пенсионное страхование.

Все принципы взаимосвязаны и призваны действовать в плане: соблюдения одних, что способствует реализации других, а нарушение, наоборот, отрицательно сказывается на реализации остальных.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.05.2003 № 58 - ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ. - правовая система.
2. Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика: Монография / Г.В. Атаманчук. – Москва: РАГС, 2008. – 312 с.
3. Рзаев, А.Г. Понятие и принципы государственной службы / А.Г. Рзаев // Административное и муниципальное право. 2009. - № 1. - С.25 - 29.

© Мелоян А.А., 2021

Стародуб В.В.

студент,

Севастопольский государственный университет,

Севастополь,

Российская Федерация

Научный руководитель: Близнюк Е.А.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,

Севастопольский государственный университет,

Севастополь,

Российская Федерация

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается нормативно - правовая база и практические рекомендации по систематизации и совершенствованию действующего законодательства в отношении общественных объединений. Статья посвящена анализу законодательства, регулирующего деятельность общественных объединений с начала реформ во второй половине 80 - х годов XX века по сегодняшний день.

Ключевые слова: демократическое государство, общественное объединение, организационно - правовых формы.

Annotation. The article considers the regulatory framework and practical recommendations for systematization and improvement of the current legislation in relation to public associations. The

article is devoted to the analysis of the legislation regulating the activities of public associations from the beginning of reforms in the second half of the 80s of the twentieth century to the present day.

Keywords: *democratic state, public association, organizational and legal forms.*

Без возможности для граждан свободно осуществлять свое право на объединение демократическое общество не может выжить. «Согласно Конституции России (ст. 19), в Российской Федерации все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [1, С.41].

В то же время, опыт общественных объединений ясно показывает, насколько важно иметь четкую и последовательную правовую систему, в рамках которой гражданские образования могут функционировать в демократическом обществе.

В развитии советского, а затем и российского законодательства об общественных объединениях, в период с 1985 года можно выделить три этапа.

Первый этап с 1985 по 1990 гг. характеризуется ослаблением советского административного контроля, отсутствием правового регулирования общественных отношений в контексте реализации права граждан на объединение, а как следствие, образованием объединений в самых произвольных формах.

К.Ю. Тотьев дал следующее определение организационно - правовой формы некоммерческой организации: совокупность указанных в законе элементов и признаков, характеризующих форму собственности, на основе которой создано предприятие (организация), порядок формирования имущественной базы хозяйствующего субъекта (в том числе минимальный размер уставного фонда), конструкцию взаимодействия участников и учредителей, принципы ответственности самого предприятия (организации) и его участников по долгам предприятия (организации), а также порядок и особенности управления предприятием (организацией)[2, С. 63].

Согласно мнению ученого Рахимова М.З., одним из главных отличий некоммерческих юридических лиц от коммерческих заключается в том, что их правоспособность является специально определенной, т.е. некоммерческие организации вправе осуществлять только те виды деятельности, которые прямо предусмотрены их учредительными документами и законом [3, С.50].

Второй этап проходит с 1991 по 1994 гг. Он характеризуется наличием большой свободы разного рода организаций, но с небольшим ограничением в соответствии с нормами действующего в этот период законодательства. Происходит поиск общественными организациями своего места и роли в системе связей с общественностью, неопределенность их правового статуса и отсутствие механизмов реализации объединениями общественно значимых задач. Этот период отличается использованием законодательных актов, которые были приняты в советское время, а также и попытками восполнить законодательные пробелы с помощью издания ведомственных документов.

Гражданское общество имеет сложную структуру. Оно охватывает экономические сферы и институты (частную собственность, свободный труд, предпринимательство),

организацию и деятельность общественных союзов, политических партий, профсоюзов, творческих ассоциаций, религиозных общин и т.п., сферу образования, воспитания, науки и культуры, семью – первичную естественную основу человеческого существования, систему средств массовой информации [4, с.214]. К наиболее общим принципам, которые лежат в основе любого гражданского общества, относятся способность к самоопределению, самоорганизации, самоуправлению; наличие правового государства; безусловное признание и защита естественных прав и свобод человека; равенство всех перед законом; свобода слова и печати, независимость СМИ; экономическая свобода; невмешательство государства в частную жизнь граждан [5, с.112].

Третий этап трактуется тем, что перед законодателем была поставлена задача отрегулировать посредством принятия законодательных актов процедуру осуществления гражданами права на объединение, провозглашенного Конституцией 1993 года. Но целостной модели о работе некоммерческих организациях создать не получилось. Взятые за основу нормативные акты в данный период привели к многочисленным противоречиям. Многие принятые документы показали свою неэффективность, а некоторые даже привели к чрезмерному правовому регулированию отдельных вопросов.

На данном этапе при регулировании правового статуса общественных объединений возникает ряд недостатков. Сюда относятся прежде всего отсутствие единой системы классификации общественных организаций, отсутствие разграничения основной деятельности и хозяйственной деятельности. Характерным является нехватка общих правил по регулированию и ведению деятельности общественных объединений. Самым главным недостатком можно выделить отсутствие единой системы надзора за законностью деятельности этих организаций.

Все эти моменты приводят к мысли о том, что необходим еще один этап - четвертый. На этом этапе будет стоять задача устранения вышеописанных недостатков.

Например, стоит задуматься о создании общей схемы классификации формирований, для единой модели законодательства об общественных объединениях. Нужно определить организационно - правовые формы и виды по целям деятельности.

Реформирование правовой базы происходит с целью стандартизации и оптимизации регистрационных и контрольных функций государства. Единый государственный орган должен иметь функции регистрации, ведения учета и контроля за соответствием деятельности некоммерческих неправительственных организаций уставным целям и задачам. При этом абстрактный контроль соответствия деятельности гражданских формирований следует исключить из функций этого органа.

Российская Конституция характеризует современное российское государство как демократическое. Это предполагает, что устройство государства, его деятельность должны соответствовать воле народа, а общественно значимые решения должны приниматься большинством населения с уважением к воле меньшинства и с учетом их интересов.

В статье Рапопорт М.Ю. определяет правовое государство как возможный на практике институт управления обществом, деятельность которого санкционирована и ограничена правом и контролируется независимым гражданским обществом; внутри которого реализуется принцип разделения властей, признаются и охраняются права и свободы человека и предоставлены равные возможности для реализации этих прав [6, С. 103].

Регулирует деятельность общественных объединений Федеральный закон «Об общественных объединениях». Общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, созданием, деятельностью, реорганизацией, выступают в качестве предмета регулирования этих отношений. Данный Федеральный закон закрепляет понятие общественного объединения, принципы законности, добровольности и создания деятельности таких объединений.

«Правовая культура необходима обществу для укрепления норм законности и социальной справедливости, а также для создания такой системы нравственности, при которой человек может спокойно жить и существовать в обществе, а также плодотворно трудиться. Здесь немаловажную роль играет главенство и качество закона» [7, С. 353].

Общественные объединения, действующие в России, очень разнообразны по своему характеру. Они отличаются друг от друга по разным параметрам: социальная основа, структура и методы деятельности, место и роль в политической системе страны, идеологические и программные установки и т. д. Согласно закону членами общественных объединений могут быть граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства. Допускается членство в молодежных организациях лиц, достигших 14 - летнего возраста.

Общественные объединения могут создаваться в одной в таких следующих организационно - правовых формах как: общественная организация; общественное учреждение; политическая партия; общественное движение.

Независимо от организационно - правовых форм, все общественные объединения должны соблюдать закон и в равной степени несут ответственность перед законом.

В заключение следует отметить, что для общественных объединений чрезвычайно важны уставные цели, ради которых они были созданы: это направление их деятельности, определяющее характер и содержание действий, осуществляемых объединением. Следовательно, формирование демократического общества связано со значительным развитием общественных институтов, в том числе социальных движений.

Список использованной литературы:

1. Конституционное право России в вопросах и ответах: учебное пособие / С.В. Полунин, А.А. Лаптев, Е.Б. Абакумова. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. – 140 с.
2. Рахимов М.З. Позитивные экономическо - правовые стимулы достижения конечного результата предпринимательской деятельности // Государство и право. - 1997. - № 2 - 3. – С.49 - 51
3. Тотьев К.Ю. Предприятие и его организационно - правовая форма // Государство и право. - 1994. - № 10. - С. 62 - 65
4. Морозова Л.А. Теория государства и права / Л.А. Морозова. - с. 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2010. — 510 с.
5. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5 - е изд. - Москва : Дело, 2020. - 528 с.
6. Рапопорт М.Ю. Проблемы развития правового государства в современной России // Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов

Международной студенческой научной конференции. Москва, РУДН, 27–28 апреля 2018 г. – Москва : РУДН, 2018. – 550 с.

7. Рамазанова К.С. Характерные черты правовой культуры российского общества (сравнительный историко - правовой аспект) // Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов Международной студенческой научной конференции. Москва, РУДН, 27–28 апреля 2018 г. – Москва : РУДН, 2018. – 550 с.

© Стародуб В.В.2021

Хасаншин Р. Р.

магистрант Набережночелнинского института
Казанского федерального университета г. Набережные Челны

СУЩЕСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ (ЭСКРОУ)

Аннотация

Статья посвящена изучению условий договора условного депонирования (эскроу). В ней дается определение понятия договора условного депонирования, выделяются существенные и иные условия договора, дается их характеристика, разграничивается предмет и объект договора условного депонирования, характеризуются объекты, которые могут быть отданы на депонирование.

Ключевые слова

Эскроу, эскроу - агент, депонент, бенефициар, депонирование, существенные условия, иные условия.

В настоящее время в предпринимательской сфере активно используется договор условного депонирования, который является важной нормой, регулирующей гражданско - правовые отношения. Данный вид договора является новым для российского законодательства, но уже активно используется в сфере долевого строительства, хотя недостаточно изучен в юридической науке. В связи с этим изучение условий договора условного депонирования является своевременным и актуальным.

Согласно статье 926.1 ГК РФ, «по договору условного депонирования (эскроу) депонент обязуется передать на депонирование эскроу - агенту имущество в целях исполнения обязательства депонента по его передаче другому лицу, в пользу которого осуществляется депонирование имущества (бенефициару), а эскроу - агент обязуется обеспечить сохранность этого имущества и передать его бенефициару при возникновении указанных в договоре оснований». Из содержания данной статьи следует, что договор условного депонирования представляет собой отдельный вид гражданско - правового договора, который направлен на обеспечение исполнения обязательств между депонентом и бенефициаром. Б.М. Гонгалов и П.В. Крашенинников отмечают вспомогательный характер договора условного депонирования, что проявляется в том, что условное депонирование осуществляется в целях исполнения основного обязательства [2,156].

По мнению Л.Ю. Василевской, договор эскроу представляет собой гибкую, универсальную договорную конструкцию, одна из основных функций которой – гарантировать исполнение основного обязательства, возникающего из гражданско - правового договора между кредитором и должником [1, 39].

Содержание договора условного депонирования составляют его условия в совокупности, которые можно разделить на две группы: существенные и иные условия. В главе 47.1 ГК РФ нет четкого определения существенных условий данного вида договора. Из нормы статьи 432 ГК РФ следует, что существенным условием для всех видов гражданско - правовых договоров является условие о предмете договора. Значит, для договора условного депонирования существенным условием также является условие о предмете договора, которое отражает его юридическую конструкцию.

Из нормы главы 47.1 следует, что предметом договора условного депонирования является приём имущества депонента на хранение, обеспечение его сохранности и передача бенефициару при возникновении предусмотренных в договоре оснований. Следовательно, в качестве предмета договора выступает услуга по приёму, хранению и передаче имущества депонента бенефициару.

Необходимо отметить, что предмет и объект договора условного депонирования не тождественны. Объектом договора условного депонирования, в отличие от предмета, является депонируемое имущество. По общему правилу в соответствии со статьей 926.1 ГК РФ объектами депонирования могут быть любые движимые вещи, в том числе наличные и безналичные денежные средства, документарные и бездокументарные ценные бумаги, документы.

Движимые вещи – это любые вещи, которые не отнесены законом к разряду недвижимых вещей. В рамках договора условного депонирования в качестве объекта депонирования могут выступать только те вещи, которые могут быть переданы на хранение. При передаче вещей на депонирование необходимо учитывать оборотоспособность вещей, о которой говорится в статье 129 ГК РФ. В соответствии с законом, если вещь ограничена в обороте, то ее нельзя передать на депонирование лицу, которому такая вещь принадлежать не может. На депонирование также нельзя передавать вещи, совершение сделок с которыми допускается только по специальному разрешению. Такие вещи нельзя передать на депонирование при отсутствии такого разрешения.

Объектом депонирования могут выступать наличные денежные средства, которые представляют собой сумму денег, которую человек или компания имеют в наличии. Наличные денежные средства – это физическая форма денег в виде банкнот и монет в обращении, которые могут быть объектом депонирования и храниться в банковской ячейке до передачи бенефициару при наступлении оговоренных в договоре условного депонирования условий.

Чаще всего в качестве объекта депонирования выступают безналичные денежные средства, которые представляют собой некоторую сумму средств, хранящихся на том или ином виде счета и использующихся для расчетов без перевода их в наличную форму. Безналичные денежные средства могут храниться на счетах пластиковых карт, расчетном счете в банке, электронных (сетевых) счетах, в форме чеков, векселей и других формах.

В рамках договора условного депонирования безналичные денежные средства хранятся на специальном банковском счете – счете эскроу, который открывается одной из сторон

договора условного депонирования. Например, при долевом строительстве объектом договора условного депонирования выступают безналичные денежные средства, хранимые на счете эскроу, который открывается участником долевого строительства.

Объектом депонирования в предпринимательской сфере часто выступают документарные и бездокументарные ценные бумаги.

Документарные ценные бумаги – это бумажные или электронные документы, закрепляющие права на то или иное имущество. К ним относятся следующие виды ценных бумаг: закладные, векселя, чеки, банковские сертификаты, сберкнижки на предъявителя, коносаменты, складские свидетельства, клиринговые сертификаты участия, облигации на предъявителя.

Бездокументарные ценные бумаги – это обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав в соответствии с положениями ст. 149 ГК РФ.

Объектом депонирования могут являться также документы. Документ – это материальный носитель с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи, изображения или их сочетания. Документ имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи в целях общественного пользования и хранения.

При определении объекта условного депонирования необходимо обратить внимание на то, что нередко на совершение сделки с тем или иным имуществом в силу закона требуется согласие третьего лица, органа юридического лица либо государственного органа или органа местного самоуправления. В соответствующих случаях при отсутствии такого согласия недопустимо совершение сделки, на исполнение которой был бы направлен договор условного депонирования, и, следовательно, нельзя его заключить.

Участникам отношения по депонированию имущества должно быть точно известно, какое именно имущество эскроу - агент должен передать бенефициару, – то, которое он получил от депонента. Поэтому имущество, переданное на депонирование, должно быть обособлено, выделено из массы ему подобного имущества. Объект депонирования должен быть обособлен от любых других объектов, принадлежащих как эскроу - агенту, так и третьим лицам. Обособление имущества может быть как юридическим, так и (или) фактическим.

В законе (п. 1 ст. 926.4 ГК РФ) указывается, каким образом должно производиться обособление имущества, переданного депонентом эскроу - агенту: оно отражается на отдельном балансе и (или) по нему ведется обособленный учет. Такое предписание рассчитано, прежде всего, на предпринимательскую сферу. Между тем нормы об условном депонировании востребованы не только в предпринимательских отношениях. Например, условное депонирование возможно и в тех случаях, когда участниками отношений являются граждане (допустим, при продаже гражданином некой вещи эскроу - агенту (тоже гражданину) передается эта вещь или (и) наличные денежные средства). Понятно, что в таких ситуациях баланса быть не может, а об учете если и можно говорить, то в самом широком смысле этого слова. Но вещь, являющаяся объектом депонирования, должна быть

обособлена. Когда в законе говорится об отдельном балансе и (или) об обособленном учете, то речь идет об отчетливо видимом юридическом обособлении.

Если же эскроу - агент (как в примере о продаже гражданином некой вещи) не ведет отдельный баланс и обособленный учет, то и юридическое обособление имущества выражается в том, что все участники отношений знают, что объект депонирования принадлежит депоненту и передан эскроу - агенту в целях исполнения обязательства депонента перед бенефициаром. Физическое обособление может выражаться в помещении объекта депонирования в какое - то хранилище, сейфовую ячейку и прочее. Договором могут быть предусмотрены различные способы фактического обособления объекта депонирования.

Иногда имущество, переданное на депонирование, может смешиваться с другим имуществом, принадлежащим эскроу - агенту или третьим лицам. Такое смешение может быть предусмотрено договором эскроу или явиться результатом противоправных действий эскроу - агента или третьих лиц. В любом случае обязательства эскроу - агента остаются неизменными: при появлении оснований, предусмотренных договором эскроу, он обязан передать имущество, переданное ему депонентом, бенефициару.

Одним из существенных условий договора условного депонирования являются основания передачи имущества бенефициару. По мнению А.Г. Карапетова, основания для передачи объекта депонирования бенефициару должны быть определены в договоре как отлагательные условия, при наступлении которых бенефициар будет приобретать право требования перечисления денег в свою пользу. В качестве таких оснований могут выступать как действия бенефициара, так и сроки для раскрытия эскроу, либо сочетание отлагательных условий и сроков [4, с. 1206].

Как известно, эскроу - агент обязан передать депонированное имущество бенефициару при возникновении оснований, указанных в договоре эскроу. Если же основания передачи имущества бенефициару не возникают, то имущество возвращается депоненту.

Наступление основания для передачи имущества может подтверждаться предоставляемыми бенефициаром документами. Эскроу - агент проверяет такие документы только на соответствие внешним признакам, если обязанность проверить наличие оснований для передачи имущества не предусмотрена в договоре эскроу. По мнению Э.Э. Мухамедовой, обязательство по передаче имущества носит первичный характер, а также обуславливает обязательство эскроу и находится в определенной взаимосвязи с ним [5, 296].

Кроме существенных условий договора условного депонирования, существует и иные условия. К ним можно отнести условие о проверке оснований для передачи имущества эскроу - агентом, условие о сроке договора условного депонирования, условие о цене договора.

Договором эскроу может быть предусмотрена обязанность эскроу - агента проверить наличие оснований для передачи имущества бенефициару. В соответствии со статьей 926.3 ГК РФ, если договором условного депонирования предусмотрена необходимость предъявления бенефициаром документов, подтверждающих возникновение оснований для передачи ему имущества, эскроу - агент обязан проверить их по внешним признакам и при наличии разумных оснований полагать, что представленные документы являются

недостоверными, воздержаться от передачи имущества, если иное не предусмотрено договором.

К иным условиям договора условного депонирования можно отнести срок депонирования. Договором должен предусматриваться **срок** депонирования имущества, но он не может быть более 5 лет. Однако условие о сроке действия договора (срок депонирования) не является существенным. Оно относится к числу определяемых – если договором не предусмотрен срок его действия или он заключен на срок более 5 лет, то считается, что договор заключен на 5 лет.

Условие о цене также не является существенным условием договора условного депонирования, однако, согласно статье 926.2 ГК РФ, эскроу - агент вправе требовать уплаты вознаграждения за исполнение своих обязательств, если иное не предусмотрено договором. Обязательство депонента и бенефициара по уплате вознаграждения эскроу - агенту является солидарным, если иное не предусмотрено договором. Условное депонирование может быть также безвозмездным, если это установлено в договоре.

Эскроу - агент не вправе засчитывать или удерживать полученное от депонента имущество в счет оплаты или обеспечения оплаты своего вознаграждения, если иное не предусмотрено договором. Несмотря на то, что цена не является существенным условием договора условного депонирования, в договоре всё же желательно оговорить цену услуг эскроу - агента.

В сфере долевого строительства покупатели производят оплату не напрямую застройщику, а взаимодействующему с застройщиком банку на счета эскроу. В результате банк становится эскроу - агентом между покупателями и застройщиком. В результате банк (эскроу - агент) осуществляет контроль над целевым расходование выданных застройщику кредитных средств, поскольку нецелевое расходование средств, полученных от дольщиков, в течение долгого времени являлось главной причиной появления так называемых «обманутых дольщиков».

Подводя итог, хочется сказать, что конструкция условного депонирования является отличным средством для защиты интересов кредитора по основному обязательству и необходимым рычагом давления на должника под угрозой неполучения последним встречного исполнения по обязательству. Конечно, договор эскроу ещё содержит в силу своей новизны для российского права некоторые недоработки, но, несмотря на это, он является весьма перспективным инструментом воздействия на должника и гарантией получения кредитором того, на что он был вправе рассчитывать.

Список использованной литературы и источников

1. Василевская Л. Ю. Договор счета эскроу: проблемы правовой квалификации / Л. Ю. Василевская // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». – 2016. – № 2. – С. 37 - 49.
2. Гонгало Б. М. Крашенинников П. В. Условное депонирование (эскроу) / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников // Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики: Сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова. – М. : Статут, 2018. – С. 151 - 167.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Заем, кредит, факторинг, вклад и счет: постатейный комментарий к статьям 807–860.15 Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. А.Г. Карапетова. – М.: М-Логос, 2019. – 1282 с.

5. Мухамедова Э.Э. Договор условного депонирования (эскроу) // Юридические науки. – 2019. – Т.5 (71). – №4. – С. 291 - 297.

© Хасаншин Р. Р., 2021 г.

Чекашкина А.Г.,
студентка «Московского финансово - промышленного университета
«Синергия», город Москва.

СОЧЕТАНИЕ ГЛАСНЫХ И НЕГЛАСНЫХ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В зависимости от формы проведения оперативно - розыскных мероприятий они могут быть гласными и негласными. Гласная и негласная оперативно - розыскная деятельность – сложное и многогранное явление, обладающее множеством особенностей и свойств. Специфика обеспечения расследования преступлений, совершенных против конституционных прав и свобод человека и гражданина, заключается в применении как публичных, так и негласных оперативно - розыскных мероприятий, направленных на их предупреждение, пресечение и раскрытие.

Под гласными оперативно - розыскными мероприятиями (опрос, наведение справок, исследование предметов и документов, сбор образцов для сравнительного исследования и др.) необходимо понимать такую деятельность, содержание, цели, участники которой не скрываются от других или от объектов их проведения. Применение гласных оперативно - розыскных мероприятий наиболее эффективно при изучении жалоб, заявлений граждан, открытых источников информации (документов государственных органов, материалов СМИ, судебных решений и т.д.), при проведении профилактики. Гласность подразумевает под собой открытость проводимых оперативно - розыскных мероприятий как для лица, в отношении которого проводится мероприятие, так и для других лиц. Такие мероприятия могут носить и смешанный, гласно - негласный характер.

Негласное проведение оперативно - розыскных мероприятий предполагает их осуществление в тайне от других лиц, в первую очередь проверяемых, разрабатываемых, обвиняемых, их связей и т.д. Негласные оперативно - розыскные мероприятия (проверочная закупка, наблюдение, отождествление личности, оперативное внедрение, оперативный эксперимент, прослушивание телефонных переговоров, получение компьютерной информации и др.) наиболее эффективны для получения информации об условиях, способствующих совершению преступлений, о лицах, склонных к противоправным действиям, и интенсивно используются в процессе всего конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными сотрудниками.

Негласность может быть обусловлена как практической целесообразностью, так и невозможностью гласного проведения отдельных оперативно - розыскных мероприятий.

Негласность является одним из ключевых аспектов тайного, разведывательного характера оперативно - розыскной деятельности.

Негласность оперативно - розыскных мероприятий может быть абсолютной и относительной. При соблюдении абсолютной секретности о проведении оперативно - розыскных мероприятий осведомлены только оперативники, которые их проводят, а также лица, действующие от их имени и непосредственно осуществляющие эти мероприятия (доверенные лица, сотрудники подразделений специальных технических мероприятий, оперативно - розыскных подразделений). При относительной секретности оперативно - розыскных мероприятий только граждане, в отношении которых они проводятся, не знают об их проведении, а их результаты, полученные в тайне от заинтересованных лиц, могут быть обнародованы в будущем. Таким образом, результаты наблюдения, негласно проведенного в рамках предварительной оперативной проверки или оперативной разработки с участием граждан и использованием кино - , фото - и видеозаписи, специальных химических и других технических и иных средств, могут быть использованы в уголовном производстве в качестве доказательств по уголовному делу.

В зависимости от обстоятельств расследования некоторые методы и средства оперативно - розыскных мероприятий могут применяться как гласно, так и негласно. Например, допрос и наведение справок могут проводиться публично или в зашифрованном виде с использованием мер конспирации. В частности, изучение предметов и документов может осуществляться в скрытой форме во время тактических операций, требующих конфиденциальности. Выбор методов и средств органом, осуществляющим оперативно - розыскную деятельность, зависит от объективно сложившейся ситуации и определяется им самостоятельно.

Как уже отмечалось ранее, одним из принципов оперативно - розыскной деятельности, в соответствии со ст. 3 Закона об ОРД, выступает принцип сочетания гласных и негласных методов и средств. Данный принцип отражает, что высокая эффективность оперативно - розыскной работы может быть достигнута при сочетании гласных и негласных методов и средств. Эффективное решение задач борьбы с преступностью обеспечивается комплексным применением оперативно - розыскных методов и оптимальным сочетанием гласных и негласных мер, определяемых исходя из реальной оперативной обстановки и целей расследования, которые необходимо решить для раскрытия преступления.

Сочетание гласных и негласных средств и методов имеет большое значение в оперативно - розыскной деятельности. Эти меры дополняют друг друга, обеспечивая тесную взаимосвязь между оперативно - розыскной и процессуальной деятельностью по выявлению и раскрытию преступлений. Сочетание гласных и негласных средств и методов обеспечивает эффективность оперативно - розыскной деятельности, конспирацию, шифрование секретных источников информации, проверку достоверности полученной оперативной информации, правильности принятых решений, обоснованности предлагаемых версий и т. д.

Для обеспечения использования результатов оперативно - розыскных мероприятий целесообразно проверять всю информацию, полученную негласно с помощью гласных приемов. Информация, полученная негласно, должна быть подкреплена официальными материалами, которые могут выступать в качестве источников доказательств. Использование только гласных мер не позволяет нам в полной мере решать проблемы

правосудия, а некоторые негласные меры не всегда могут обеспечить решение последних. Кроме того, противопоставление одних мер другим усложняет работу, приводит к неоправданным затратам, к риску расшифровки секретных сил, средств и методов борьбы с преступностью.

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что гласные оперативно - розыскные мероприятия – это оперативно - розыскные мероприятия, содержание, цели, участники которых не скрываются ни от окружающих, ни от объектов их проведения. Негласные оперативно - розыскные мероприятия – это оперативно - розыскные мероприятия, содержание, цели, участники которых скрываются от других лиц.

Гласные и негласные оперативно - розыскные мероприятия сочетаются друг с другом. Некоторые методы и средства оперативно - розыскных мероприятий могут использоваться как открыто, так и скрытно. Наиболее эффективная борьба с преступностью возможна благодаря комплексному и оптимальному сочетанию гласных и негласных мер.

«Список использованной литературы»

1. Дубоносов Е.С. Оперативно - розыскная деятельность. Москва, 2016. [с. 31];
2. Лапин Е.С. Оперативно - розыскная деятельность. Москва, 2018. [с. 20];
3. Об оперативно - розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 №144 - ФЗ (в ред. 01.07.2021) // Рос. газ. 1995.

© Чекашкина А.Г., 2021

Шабанов Ю.М.

СКФ РГУП, магистратура, 2 курс, заочная форма обучения,
г. Краснодар

Научный руководитель:

Анучкина А.Д.

Доцент, кандидат юридических наук

ГРУППОВОЙ ИСК В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности подачи коллективного иска, анализируются перспективы их применения в условиях настоящего времени, затрагиваются положительные и отрицательные стороны введения в действие данного механизма решения гражданских споров, а также озвучиваются предложения, которые могли бы минимизировать возникающие при введении проблемы.

Ключевые слова: коллективные иски, потребитель, судебная защита, нарушение прав, посядность

В октябре 2019 года граждане Российской Федерации получили возможность подавать коллективные иски. Федеральным законом от 18 июля 2019 г. № 191 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1] были внесены изменения в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – ГПК

РФ) [2] и в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [3] (далее – АПК РФ) относительно института групповых исков на территории Российской Федерации. Это призвано к тому, чтобы упростить процесс судебного разбирательства, а также мотивировать граждан восстанавливать нарушенные права путем коллективной подачи иска. Ранее инициаторами коллективного иска выступали только крупные ассоциации защиты прав потребителей, прокуратура или органы местного самоуправления, но не отдельные лица.

Возможность подачи коллективных исков была закреплена в гл. 28.2 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации еще в 2009 году [4].

Как показывает опыт других стран, коллективные иски порождают общественный резонанс, что заставляет компании работать добросовестно и соблюдать все соответствующие нормы.

По общему правилу на момент рассмотрения дела к иску должны присоединиться не менее двадцати лиц, однородные права которых нарушены, ими был выбран единый способ защиты своих прав, и по делу они имеют общего ответчика [5]. Присоединение к иску допустимо до перехода к судебным прениям [6].

Первый иск по новым правилам был подан на сумму 3 миллиона рублей к фирме «Фем фаталь рус» [7]. Иск был предъявлен двадцати девяти соистцами. Ранее такую возможность имели только предприниматели, на данный момент такой иск могут предъявить так же и физические лица. В случае, если соистцов более двадцати, то они могут подать коллективный иск.

В случае, если лицо не желает присоединяться к групповому иску, а подает иск самостоятельно, то суду следует приостановить производство по делу, пока не вступит в силу решение по групповому иску [8]. Однако в данном случае возможно нарушение права на осуществление судопроизводства в разумный срок и на судебную защиту в целом.

Несмотря на то, что данные иски редкость, на практике уже можно выделить ряд проблем.

Так, отсутствие в кодексе четких указаний относительно того, каким критериям должно отвечать СМИ, в котором может быть опубликовано предложение о присоединении к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц, привело к оставлению без рассмотрения искового заявления о возмещении ущерба за нарушение природоохранного законодательства.

Поскольку присоединение членов группы лиц к иску после принятия его судом к производству влечет увеличение цены иска, следует учитывать вероятность передачи коллективного иска, первоначальная стоимость которого невелика, по подсудности в другой суд. Именно это произошло при рассмотрении иска, поданного в октябре 2019 года. Изначально цена иска составляла менее 100 тыс. руб., в связи с чем он по действующим правилам подсудности (п. 5 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ) был подан в мировой суд. В ходе процесса в результате присоединения к иску новых лиц размер исковых требований превысил данное пороговое значение в 100 тыс. руб., дело было передано в районный суд, и его рассмотрение, соответственно, началось с начала, что существенно увеличило сроки разбирательства. Поэтому следует подумать о закреплении в кодексе правила, согласно которому коллективные иски о защите прав потребителей вне зависимости от размера требований относятся к подсудности районных судов.

Еще одно неудобство, с которым столкнутся заявители, особенно лица, которые не являются членами одного коллектива и живут в разных регионах, а именно такая ситуация, как правило, характерна для так называемых потребительских исков, – рассмотрение иска по месту нахождения ответчика. Такая исключительная подсудность установлена для всех коллективных исков, хотя индивидуальные иски о защите прав потребителей, напомним, могут предъявляться также по месту жительства истца либо месту заключения или исполнения договора.

Мы считаем, что данное нововведение позволит уменьшить расходы истцов коллективного иска, также это позволит улучшить качество товаров и предоставляемых услуг, а компании станут внимательнее относиться к требованиям потребителей. Однако отдельным лицам затруднительно найти соистцов в данном случае, что определенно является негативной стороной данного вопроса.

Судебным органам такие групповые иски также выгодны, так как вместо десятка типичных дел, суды рассмотрят одно дело [9]. В настоящее время этот институт мало востребован.

Список использованной литературы

[1] Федеральный закон от 18 июля 2019 г. № 191 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/72299398/#ixzz6eCCimNMJ> (дата обращения: 15.07.2021)

[2] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2021)

[3] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2021)

[4] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 19.07.2009 № 205 - ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2021)

[5] Статья «Рассказываем, как подать коллективный судебный иск» // [Электронный ресурс]: <https://domsovet.tv/instruction/rasskazyvaem-kak-podat-kollektivnyj-sudebnyj-isk/> (дата обращения: 15.07.2021)

[6] Статья «Групповой иск: время отвечать» // [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2020/01/21/reg-szfo/kak-s-pomoshchiu-grupповых-iskov-zashchitit-svoi-prava.html> (дата обращения: 15.07.2021)

[7] Статья «В России подан первый коллективный иск по новым правилам» // [Электронный ресурс]: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2019/10/09/813267-kollektivnii-isk> (дата обращения: 15.07.2021)

[8] Статья «Пять главных вопросов о групповых исках в гражданском процессе» // [Электронный ресурс]: <https://pravo.ru/story/211668/> (дата обращения: 15.07.2021)

[9] Статья «Групповые иски в гражданском процессе» // [Электронный ресурс]: <https://www.v2b.ru/articles/grupповые-iski-v-grazhdanskom-protsesse-kak-eto-budet/> (дата обращения: 15.07.2021)

© Шабанов Ю.М. 2021 год

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ

Аннотация: общественный контроль играет важную роль в системе государственного управления наравне с государственным надзором и контролем, поскольку он обеспечивает важный правовой режим между гражданами, обществом и властью в правовом государстве. Автором сделан вывод о том, что наряду с государственным контролем, общественный контроль должен играть важную роль в обеспечении законности в государственном управлении как режима взаимоотношений граждан, общества и власти в правовом государстве.

Ключевые слова: общественный контроль, законность, повышение степени контроля, социальный контроль.

Концепция общественного контроля как вида социального контроля сформировалось еще в советское время и во многом сохранила свою теоретическую позицию в науке до сих пор.

Как «деятельность органов власти заключается в том, что уполномоченные на то государственные органы (законодательной, исполнительной, судебной власти) и общественные организации, используя организационно - правовые способы и средства, выявляют, не допущены ли в деятельности подконтрольных органов власти и их должностных лиц какие - либо отклонения от законности, а если таковые имеются, то своевременно их устраняют» определял социальный контроль Д. М. Овсянко [7, С. 145].

Профессор С.М. Зубарев отмечает, что «содержание социального контроля должно отражать новый характер взаимоотношений, складывающихся в российском обществе. Это значит, что каждая личность, каждый субъект деятельности, принимая на себя определенные обязанности, в свою очередь, вправе требовать от других их выполнения в собственных целях» [4, С.8].

Общественный контроль должен идти во благо гражданам, осуществляться от имени общественных организаций и не обладать государственно - властными полномочиями, максимально быть отделенным от влияния государственных органов.

При осуществлении практической деятельности субъект общественного контроля выполняют как социальные, так и правовые формы контроля.

С учетом этого, например, О.С. Забралова определяет общественный контроль как «деятельность институтов гражданского общества и граждан по проверке соблюдения требований законодательных и иных нормативных правовых актов, а также устранение выявленных нарушений путем обращения, как в уполномоченные государственные органы, так и к общественному мнению» [5, С.13].

Н.Ю. Бондарь считает, что основные признаки института общественного контроля обуславливаются тем, что он является: самостоятельным видом контроля; одним из видов

социального контроля; функцией управления; формой обратной связи; организационно - юридическим средством обеспечения режима законности; особым видом юридического процесса [3, С.216].

Т.Н. Михеева отмечает, что участие гражданина в общественном контроле в Законе ставится в зависимость от воли третьих лиц, т.е. организаторов проведения общественных проверок и общественных экспертиз и деятельности так называемых общественно - государственных субъектов (общественные палаты и советы). Сами граждане и объединения граждан (общественные объединения) в число субъектов общественного контроля не включены [6, С. 178].

На сегодняшний день Общественная палата является, по нашему мнению, консультативным и совещательным органом. В Федеральном законе от 04.04.2005 № 32 - ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» [1], где прописан правовой статус Общественной палаты на сегодняшний день имеется ряд существенных недостатков, препятствующих полноценной реализации ее правозащитного потенциала:

- 1) отсутствие независимости Общественной палаты, что проявляется в участии Президента РФ в ее формировании, назначении на должность и освобождении от должности руководителя ее аппарата Правительством РФ по представлению совета Общественной палаты;

- 2) отсутствие юридических полномочий императивного характера;

- 3) отсутствие возможности контроля за деятельностью органов прокуратуры, внутренних дел и судов;

- 4) отсутствие функции контроля за деятельностью высших должностных лиц;

- 5) невозможность избрания членами палаты представителей межрегиональных и региональных общественных объединений.

Одна треть состава Общественной палаты субъекта РФ утверждается главой региона, еще одна треть – законодательным (представительным) органом субъекта РФ. То есть ситуация на уровне субъектов РФ является аналогичной.

В Законе четко не определен правовой статус общественных советов, которые выполняют консультативно - совещательные функции и участвуют в осуществлении общественного контроля. Общественный совет является постоянно действующим совещательно - консультативным органом общественного контроля – такое положение содержится во многих положениях об общественных советах при федеральных органах исполнительной власти.

Общественные наблюдательные комиссии; общественные инспекции; группы общественного контроля; иные организационные структуры общественного контроля могут создаваться согласно ч.2 ст.9 Федерального закона об основах общественного контроля для осуществления общественного контроля в случаях и порядке.

Федеральным законом от 10.06.2008 № 76 - ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» регулируются полномочия общественных наблюдательных комиссий по контролю за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и порядок их деятельности регулируются [2].

Общественные наблюдательные комиссии, образуемые в субъектах РФ, и члены общественных наблюдательных комиссий в соответствии со ст.5 Федерального закона

являются субъектами осуществления общественного контроля и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания.

Правом на выдвижение кандидатур в состав общественной наблюдательной комиссии обладает общественное объединение, в соответствии с ч.2 ст.10 Закона при прочих условиях, уставной целью или направлением деятельности которого является защита или содействие защите прав и свобод человека и гражданина.

В целом, для деятельности правозащитных общественных объединений свойственна максимальная форма их независимости от органов государственной власти.

Список использованной литературы

1. Об Общественной палате Российской Федерации: федер. закон от 4 апреля 2005 г. № 32 - ФЗ / URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
2. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: федер. закон от 10 июня 2008 г. № 76 - ФЗ / URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Бондарь, Н.Ю. Институт общественного контроля за органами государственной власти в России // Российский юридический журнал. 2009. № 4 (67). С 216.
4. Зубарев, С.М. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов // Административное право и процесс. 2011. № 5. С. 7 - 13.
5. Забралова, О. С. Развитие общественного контроля в сфере деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации: автореф. дис. ... к.ю.н. М., 2012. С. 13.
6. Михеева, Т.Н. Общественный контроль с позиций конституционного права граждан на участие в управлении делами государства // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 10. С. 177 - 183. DOI: 10.17803 / 1994 - 1471.2018.95.10.177 - 183.
7. Овсянко, Д.М. Административное право: Учебное пособие. Изд. 3 - е, перераб. и доп. М.: Юристъ, 2000. С. 145.

© Шикова С.К., 2021

Шикова С.К.,
магистрант
ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону,
Россия

ОСНОВНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ЗАКОННОСТИ

Аннотация: Законность как принцип права и правовая категория используется в науке и законодательстве для обозначения обеспечения государственно - правовых явлений, в том числе с учетом осуществления форм и методов управленческих действий в административно - публичной сфере.

Ключевые слова: законность, повышение степени контроля, социальный контроль, элементы законности, юридическая природа законности.

В современных условиях определения понятия законности, существовавшего в советский период, претерпели изменения в соответствии с требованиями развития российской государственности. Однако, «по технологии» они во многом остались прежними.

Так, Н.Н. Витруком в соответствующей главе учебника академического курса «Общая теория государства и права» (1998 г.) было определено, что «законность означает идею, требование и систему (режим) реального выражения права в законах государства, в самом законотворчестве, в подзаконном нормотворчестве»[3, С. 507].

Определенную научную дискуссию в рамках данного определения сразу вызвали вопросы о том, подразумевает ли законность соблюдение только законов либо всех нормативных правовых актов, а также о том, охватывает ли законность сферу правотворчества или только правоприменительную деятельность и о выделении механизма не только охраны (защиты), но и обеспечения законности.

Такое различие в подходах к выделению элементов законности объясняется ее многогранностью как правового явления, использованием законности применительно к различным правовым категориям.

Поэтому, вполне логично, что, например, Ю.Н. Мильшин и В.В. Аржанов, выделяя из числа этих категорий принцип, метод и правовой режим, заключают, что законность как принцип включает в себя только правоприменительную деятельность, законность как метод охватывает правоприменительную и правотворческую деятельность, законность как правовой режим внутри государства наряду с правоприменительной и правотворческой деятельностью предусматривает функционирование механизма поддержания данного режима[4, С. 25].

Присутствуют в науке и другие примеры, указывающие на необходимость более глубокого осмысления понятия законности при определении ее сущности на основе использования связи с другими правовыми категориями и отграничения от них.

Так, например, А.А. Кармолицкий в учебнике «Административное право России» (2006 г.)[1, С. 398 - 401] определяет особое значение законности в сфере управления без уточнения ее содержания как принципа и как категории, не выделяя их функциональных различий и закономерностей взаимодействия.

С учетом этого, в учебнике неубедительно представлена взаимосвязь законности с дисциплиной и целесообразностью, которые являются не только объективными условиями обеспечения эффективности государственного управления, но элементами «сетки координат», в которой законность формируется в сфере публичного управления.

Ю.Н. Стариллов в учебнике «Административное право» (2007 г.), прежде всего, определяет, что «законность – атрибут существования и развития демократически организованного общества» и, обращая внимание на проблему качества юридических законов, отмечает, что «нашей стране нужна правозаконность».

Указывая на то, что в юридической литературе законность рассматривается с разных сторон: «и как принцип государственной деятельности, и как метод государственного руководства обществом, и как режим системы взаимоотношений населения с

государственными органами», Ю.Н. Старилов отмечает, что все эти подходы правомерны, хотя и нуждаются в определенной корректировке.

Однако особо важная сторона законности, считает Ю.Н. Старилов, раскрывается в ее определении как режима взаимоотношений граждан и организаций с субъектами власти.

Содержание элементов структуры режима законности Ю.Н. Старилов не уточняет, в тоже время, в числе свойств законности выделяет ее необходимость и обязательность для всех, а также юридическую правомерность деятельности государственной администрации как стержень всего режима законности [2, С. 755].

Г.В. Атаманчук в учебнике «Теория государственного управления» (2009 г.) определяя смысл законности в государственном управлении, указывает, что «закон (в широком смысле) не может существовать без законности – механизма и средства проведения его в жизнь».

Обращая внимание на то, что в юридических работах под законностью в государственном управлении подразумеваются либо метод, либо режим деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, либо принцип, который им необходимо соблюдать в своей практической деятельности», Г.В. Атаманчук указывает, что «при любом подходе к законности ее смысл состоит в том, чтобы выраженные в правовых нормах (правилах поведения) позитивные обязывания были исполнены, дозволения использованы, запреты соблюдены, закон реально выполнял свою роль в жизни государства, общества и конкретного человека».

Поэтому считает Г.В. Атаманчук, законность целесообразно понимать как «систему юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, призванную обеспечивать практическую реализацию законов и других правовых актов».

Такое понимание законности, считает Г.В. Атаманчук, предопределяется такие ее свойствами как: законность должна быть единой, единообразной, всеохватывающей, гарантируемой и устойчивой[5, С. 306].

Приведенных мнений вполне достаточно, чтобы убедиться в расхождении во взглядах ученых на понимание сущности законности, определение содержания в государственном управлении (в сфере публичного управления).

В законодательстве сущность законности определяются по смыслу закрепленных норм и используемых для этого терминов и дефиниций.

Так, согласно п. «б» ч.1 ст.72 Конституции РФ обеспечение законности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ, а согласно п. «е» ч.1 ст.114 Конституции РФ Правительство РФ осуществляет меры по обеспечению законности.

В соответствии с действующим законодательством о системе государственной службы Российской Федерации законность является одним из ее основных принципов построения и функционирования.

На принципе законности основана деятельность федеральной службы безопасности, полиции, таможенных органов и т.д.

На основе принципа законности осуществляется профилактика правонарушений, противодействие коррупции, проведение публичного мероприятия.

Законность является принципом административного судопроизводства, должна обеспечиваться при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением, при отбывании административного ареста и т.д.

Список использованной литературы

1. Алехин, А.П., Кармолицкий А.А.Административное право Российской Федерации. Учебник. – М.: ИКД «ЗЕРЦАЛО - М», 2005. С. 398 - 401.
2. Бахрах, Д.Н. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, Б.Н. Россинский, Ю.Н. Стариков. – 3 - е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2007. С. 755 - 758
3. Витрук, Н.Н. Законность: понятие, защита и обеспечение. Конституционная законность и конституционное правосудие // Общая теория государства и права. Академический курс в 2 - х томах. Под ред. проф. М.Н. Марченко. Том 2. Теория права. – М.: Издательство «Зерцало», 1998. С. 506 - 514.
4. Мильшин, Ю.Н., Аржанов В.В. Законность: понятие и структура // Публичная власть: реальность и перспективы : сб. науч. тр. по матер. второй ежегодной Междунар. научно - практ. конф. (Саратов, 1 ноября 2015 г.) / под ред. А.Ю. Соколова. – Саратов, 2015. С. 24 – 28.
5. Теория государственного управления: курс лекций / Г.В. Атаманчук, - 4 - е изд.,стер. – М.: «Омега - Л», 2009. С.306 – 327.

© Шикова С.К., 2021

Щекина С.А.,
магистрант
ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону,
Россия

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Автор сделал вывод в своей работе о том, что правовой статус личности на данный момент находится на высокой ступени своего развития. Российская Федерация на основании Конституции РФ берет на себя обязанность в осуществлении прав и свобод. Как уже было сказано, что права и свободы в совокупности образуют структуру и правовой статус в целом. Можно сделать вывод, что правовой статус личности в современной России является для государства одной из основных ценностей.

Ключевые слова: правовой статус личности, права, обязанности, современные ценности, государство, свободы.

На основании многих научных материалов в области правового статуса личности, можно утверждать, что статус личности применяется к человеку не как к физическому лицу, а в большей степени как к социальному.

Как справедливо отмечает известный специалист в области права Линтон Р. правовой статус личности это ни что, иное, как просто система прав и обязанностей личности. Точкой отсчета формирования личности в правовом измерении считается тот момент, когда государство обеспечивает каждому своему гражданину набор материальных и социальных ценностей[2, С. 67 - 70].

В общем понимании права, права человека отражают, прежде всего, реальные возможности гражданина. Например, возможность развиваться, принимать участие в политических выборах и так далее.

Исходя из вышесказанного, напрашивается вывод, что правовой статус не является просто совокупностью прав и обязанностей, а включает в себя весь спектр взаимоотношений государства и личности.

В настоящее время для совершенствования правовой системы государству необходимо создавать такие условия, которые повышают уровень инициативы граждан и их правовую активность. Сама структура правового статуса личности в настоящее время включает в себя не только права и свободы, которые предусмотрены Конституцией Российской Федерации, но и обязанности. Также стоит обратить внимание на такой аспект, как важность этих составных элементов правового статуса личности. Права, свободы и обязанности граждан являются системообразующими элементами правового статуса личности. Стоит отметить, что совокупность этих элементов является своего рода опорой в процессе формирования и становления правового статуса личности[1, С. 205].

На сегодняшний день значительную часть правового статуса личности образует механизм реализации прав и свобод, сам процесс использования прав и свобод гражданами. Но и, конечно, сами конституционные права и свободы личности.

Принципы правового статуса личности по своей сути являются фундаментальным началом всего правового механизма, за счет которого осуществляется реализация прав и свобод. Многие ученые утверждают, что принципы правового статуса личности подходят абсолютно ко всем категориям прав и свобод.

Также необходимо отметить, что на данный период времени принципов правового статуса личности не малое количество, но реализация данных принципов не всегда осуществляется в стопроцентном объеме. По мнению большинства специалистов в данной области права причин этому масса, но чаще всего выделяются такие, как невыполнение в полном объеме уполномоченными структурами своих обязанностей в области осуществления прав и свобод, а также ярко выраженное расслоение общества по сравнению с прошлым временем.

По мнению многих ученых, проблема равенства правового статуса личности в Российской Федерации есть. В современной России существует такая тенденция, суть которой заключается в том, что государство всевозможными правовыми методами пытается оптимизировать процесс ликвидации весомой разницы в доходах граждан. Очевидным фактом является то, что основной проблемой в достижении данной цели является существование незаконных способов получения прибыли. Стоит отметить, что государство ведет активную деятельность по ликвидации данной проблемы.

Изучая юридическую литературу, можно заметить, что понятие правового статуса личности определяется, прежде всего, из основополагающих составляющих таких, как права и обязанности. Как и в любой другой отрасли права данная точка зрения

подвергается сомнению. Не все специалисты в данной области права согласны, что права и обязанности являются единственными компонентами правового статуса личности, а также выделяют такие критерии, как правоспособность, гражданство, принципы правового статуса личности. В качестве примера можно привести работу Витрука Н.В., суть которой заключается в том, что понятие правового статуса личности раскрывается не только посредством определения юридических прав и обязанностей, а посредством изучения всех юридических явлений, которые могли бы характеризовать правовой статус личности в государстве[3, С. 768].

В современный период времени изучение правового статуса личности очень актуально, потому что в настоящее время правовой статус личности занимает одну из ключевых позиций в области изучения права в целом.

Стоит отметить, что, несмотря на большое внимание специалистов к правовому статусу личности, наблюдается отсутствие единства мнений по этому вопросу. Некоторые специалисты придерживаются точки зрения, что понятия правового положения и правового статуса личности тождественны. Противники данной точки зрения утверждают, что эти два понятия необходимо разграничить.

В настоящее время очень важную роль играет тесное взаимодействие правового государства и принципов правового статуса личности. Правовые принципы сами по себе могут включать в себя как регулятивные, так и нормативные элементы.

Необходимо отметить, что принципы правового статуса личности имеют особую значимость в области прав и свобод личности, а также в области взаимоотношений с государством.

С точки зрения теоретического подхода принципы правового статуса личности подразумевают под собой основные начала, которые определяют структуру прав и свобод личности.

Некоторое время назад большое количество специалистов в области правового статуса граждан высказали точку зрения, суть которой заключалась в том, что принципов правового статуса личности не существует. Полагаем, что данная точка зрения в настоящее время является неактуальной. На сегодняшний день принципы правового статуса личности оказывают огромное влияние на развитие статуса личности в современной России.

Стоит обратить внимание, что с точки зрения исторического аспекта основания для формирования принципов правового статуса личности существовали еще много лет назад. Примером может послужить то, что в одном из основных источников международного права в области правового статуса личности Всеобщей декларации человека данные принципы находили свое отражение.

В настоящее время правовой статус личности в современной России тесно связан с правовым государством в целом. В совокупности формируется правовая система общества в целом.

На сегодняшний день правовой статус личности представляет собой своего рода положение личности. Речь идет о том, какими личностями обладают правами, свободами или обязанностями. По своей сути права и свободы личности образуют структуру и правовой статус личности в целом. Также следует сказать, что правовой статус личности на данный момент находится на высокой ступени своего развития. Российская Федерация на основании Конституции РФ берет на себя обязанность в осуществлении прав и свобод. Как

уже было сказано, что права и свободы в совокупности образуют структуру и правовой статус в целом. Можно сделать вывод, что правовой статус личности в современной России является для государства одной из основных ценностей.

Список использованной литературы

1. Аверкиев И.В. Права человека в России - современная ситуация. Доклад о соблюдении прав человека в Пермской области в 2000 году / И.В. Аверкиев // Право и безопасность. 2001. № 2 - 3. С. 205.
2. Амрахов Н.И. Конституционные права и свободы человека и гражданина: пробелы понятийного аппарата и законодательного регулирования: научный журнал / Н.И. Амрахов // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 11. С. 67 - 70.
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник / М.В. Баглай. Москва: ИНФРА - М, 2017. С.768.

© Щекина С.А., 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



**AGRICULTURAL
SCIENCES**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБА

Аннотация

В целях проведения исследования нами было выбрано пять образцов хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области по ГОСТ 31805 - 2018 Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия.

Ключевые слова

Хлеб, качество, дегустация

Пшеничный хлеб хорошего качества имеет достаточный объем, румяную корку без разрывов и трещин, эластичный мякиш с мелкой тонкостенной и равномерной пористостью. [2]

Качество продукции - это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением. Экспертиза качества включает в себя совокупность операций по выбору номенклатуры показателей качества, определению их фактического значения в сопоставлении с базовыми.

Характерной особенностью современного рынка хлебобулочных изделий является то, что падает спрос на традиционные сорта хлеба, в то время как повышается спрос на новые сорта хлеба с более сложной рецептурой и сдобу [1].

Хлебопекарное производство, как всякий бизнес, имеет тенденцию к обновлению и развитию. Рынок хлебобулочных изделий в последние годы изменился. Становится все популярнее хлеб для здоровья — с обогапителями, добавками, посыпками, зерновой хлеб. [3].

Хлебобулочные изделия из пшеничной хлебопекарной муки должны соответствовать требованиям стандарта и должны быть изготовлены по технологическим инструкциям, рецептурам с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, действующих на территории государства, принявшего настоящий стандарт.

Физико - химические показатели хлебобулочных изделий из одного сорта пшеничной хлебопекарной муки и зерновых продуктов, из смеси разных сортов пшеничной хлебопекарной муки, из смеси разных сортов пшеничной хлебопекарной муки и зерновых продуктов устанавливает разработчик документа на изделие конкретного наименования на основе пробной выпечки.

Для расчета комплексного показателя качества хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области, использовали результаты исследования органолептических и физико - химических показателей.

Экспертной группой было выбрано 4 показателей, характеризующие качество сравниваемых видов хлебобулочных изделий: X_1 - форма и поверхность; X_2 - состояние мякиша ; X_3 - вкус и запах; X_4 - физико - химические показатели.

Приступая к непосредственной оценке комплексного показателя качества хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области, используем 10 - ти балльную шкалу, т.е. каждое свойство оцениваем соответствующим баллом, в зависимости от результатов органолептической оценки и физико - химических исследований.

В целях проведения исследования нами было выбрано пять образцов хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области по ГОСТ 31805 - 2018 Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Общие технические условия.

- Батон нарезной Масса: 380 г "Аютинский хлеб"
- Батон с отрубями Масса: 440 г "Аютинский хлеб"
- Хлеб Ассорти Масса: 500 г ООО «Хлебозавод Юг Руси»
- Батон «Высшего сорта» Масса: 300 г ООО «Торговый дом КУНДРАТ»
- Батон нарезной Масса: 380 г АО «Азовский Хлеб»

Используя результаты оценки качества хлеба и значения коэффициентов весомости, рассчитали комплексный показатель качества.

Таким образом, по результатам расчета комплексного показателя качества с учетом коэффициента весомости, наибольшее значение (8,58) получили 5 образец – Батон нарезной Масса: 380 г АО «Азовский Хлеб», немного уступил лучшему образцу образец №3 Хлеб Ассорти Масса: 500 г ООО «Хлебозавод Юг Руси» с показателем качества 8,55, а наименьшее значение (8,28) получил 4 образец - Батон «Высшего сорта» Масса: 300 г ООО «Торговый дом КУНДРАТ», однако, следует отметить что все образцы в целом имели достаточно хорошее качество.

Список использованной литературы:

1. Айтова А.Э. Влияние различных видов хлебопекарных дрожжей на качество сдобных булочек // В сборнике: МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ К ПРОЕКТУ. материалы I студенческой научно - практической конференции. 2017. С. 87 - 90.
2. Бахмет М.П., Меретукова С.Б., Мацакова Н.В. Использование современных методов анализа качества муки в производстве сдобных булочек для предприятий общественного питания // Международная научно - практическая конференция. 2015. С. 87 - 90.
3. Егошина Т. Влияние сухой пшеничной клейковины на качество булочки французской // Студенческая наука и XXI век. 2009. № 6. С. 16 - 19.

© Козликин А.В., 2021

Козликин А.В.

к.с. - х.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия

РАСЧЕТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ХЛЕБА

Аннотация

Мы провели оценку конкурентоспособности хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области по ГОСТ 31805 - 2018 - Изделия хлебобулочные из пшеничной хлебопекарной муки. Использовали для расчета значения комплексного показателя качества и цену реализации.

Ключевые слова

Хлеб, качество, конкурентоспособность, цена

Для оценки конкурентоспособности хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области, используем полученные ранее значения комплексного показателя качества и цену реализации.

Особенностью оценки конкурентоспособности хлебобулочных изделий является то, что эти изделия относятся к продукции массового спроса, потребляемой ежедневно. Большинство потребителей считают, что хлеб должен иметь только традиционный состав [2].

Развитие современной российской экономики претерпевает стагнационные изменения. В результате санкционной политики ряда государств регрессивные настроения наблюдаются во многих секторах экономики нашей страны. [3].

При выборе хлеба основными факторами для них являются его свежесть, цена и производитель. В этом случае возрастает значимость упаковки, которая способствует узнаваемости производителя и повышает лояльность покупателей. [1].

Если в расчетах использовать стоимость товара по номиналу, т.е за 1 шт., то наиболее конкурентоспособным является 5 образец – Батон нарезной Масса: 380 г АО «Азовский Хлеб» ($K=1,00$); этот хлеб имеет высокий комплексный показатель качества – 8,58 и цену (30,99 руб / шт). Наименее конкурентоспособным в этом случае оказался 2 образец – Батон с отрубями Масса: 440 г "Аютинский хлеб" ($K=0,961$), имеющий относительно низкий комплексный показатель качества (8,34) и довольно высокую цену (38,49 руб / шт).

В том случае, если в расчетах использовать стоимость товара за 1 кг, то наиболее конкурентоспособным является 3 образец – Хлеб Ассорти Масса: 500 г ООО «Хлебозавод Юг Руси» ($K=1,00$); этот хлеб имеет высокий комплексный показатель качества – 8,55 и цену (76,98 руб / кг).

Наименее конкурентоспособным в этом случае оказался 1 образец – Батон нарезной Масса: 380 г "Аютинский хлеб" ($K=0,967$), комплексный показатель качества которого (8,46) и цену (100,5 руб / кг).

Мы так же рассчитали среднюю конкурентоспособность хлеба, реализуемого в одном из магазинов Ростовской области используя ранее полученные данные по расчетам конкурентоспособности, используя цену товара в номинале за 1 шт. и используя цену товара по массе за 1 кг. Полученные данные занесли в таблицу 1.

Таблица 1 - Конкурентоспособность хлеба, реализуемого магазином «Пятерочка» п. Персиановский

№ п п	Наименование товара	Конкурентоспособность по цене руб. за 1 шт.	Конкурентоспособность по цене руб. за 1кг	Усредненная конкурентоспособность
1.	Батон нарезной Масса: 380 г "Аютинский хлеб"	0,975	0,967	0,971

2.	Батон с отрубями Масса: 440 г "Аютинский хлеб"	0,961	0,968	0,965
3.	Хлеб Ассорти Масса: 500 г ООО «Хлебозавод Юг Руси»	0,984	1,003	0,994
4.	Батон «Высшего сорта» Масса: 300 г ООО «Торговый дом КУНДРАТ»	0,982	0,966	0,974
5.	Батон нарезной Масса: 380 г АО «Азовский Хлеб»	1,000	1,000	1,000

Таким образом, по усредненным данным, наиболее конкурентоспособным является 5 образец – Батон нарезной Масса: 380 г АО «Азовский Хлеб» ($K=1,000$).

Наименее конкурентоспособным оказался 2 образец Батон с отрубями Масса: 440 г "Аютинский хлеб" ($K = 0,965$).

Конкурентоспособность хлеба необходимо постоянно повышать и добиваться от поставщиков продукции максимального соответствия потребительских и стоимостных характеристик существующим и прогнозируемым запросам покупателей.

Список использованной литературы:

1. Козликин А.В. Проблемы конкурентоспособности хлеба // В сборнике: Научно - методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и образовании. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2020. С. 107 - 109.
2. Нилова Л.П. Разработка алгоритма оценки конкурентоспособности обогащенных хлебобулочных изделий / Нилова Л.П., Дубровская Н.О., Наumenко Н.В., Калинина И.В. // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2012. № 22 (281). С. 185 - 191.
3. Цыбулин Г.Н. Интеграция участников хлебопродуктовой цепочки как условие повышения конкурентоспособности хлебобулочных изделий // В книге: Интеграция науки и практики: Взгляд молодых ученых. тезисы докладов III Всероссийской научно - практической конференции магистрантов и аспирантов. 2016. С. 344 - 345.

© Козликин А.В., 2021

Козликин А.В.

к.с. - х.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, Россия

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЗАМОРОЖЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Аннотация

Мы изучили рынок замороженных полуфабрикатов. Рассмотрели основные каналы реализации полуфабрикатов. Разобрали основные способы продвижения на рынке замороженных полуфабрикатов

Ключевые слова

Замороженные полуфабрикаты, рынок, экономика, реализация

В ближайшей перспективе российский рынок замороженных полуфабрикатов продолжит активно развиваться. В первую очередь будет восстанавливаться платежеспособный потребительский спрос. По расчетам NeoAnalytics, однозначного варианта развития рынка в среднесрочной перспективе ожидать не стоит. Прогнозируется несколько вариантов развития: пессимистичный со среднерыночным приростом на уровне 4,5 % и оптимистичный – в среднем рынок будет расти на 7,8 % . [3]

Кроме того, развитие рынка будет происходить за счет больших городов и среднего класса потребителей. Многие россияне ошибочно считают, что замороженные полуфабрикаты являются менее полезными, чем блюда, приготовленные из свежих продуктов. Однако современные технологии позволяют производить замороженные готовые блюда с сохранением полезных свойств исходных продуктов. Рост информированности потребителей будет способствовать развитию рынка, что является достаточно мощным драйвером.

Также необходимо отметить, что рынок замороженных полуфабрикатов, как и продуктовый ритейл в целом, в меньшей мере пострадал от ухудшения макроэкономических показателей, вызванных сложившейся сан эпидемиологической ситуацией. Эти продукты имеют более длительный срок хранения по сравнению со свежими, и они, как правило, закупаются впрок. Рынок в первую очередь будет расти за счет популярного сегмента пельменей и продуктов глубокой заморозки. Очевидно, что гречка недолго будет главенствовать в меню россиян, необходимо разнообразие в питании. Во - вторых, платежеспособный потребительский спрос на продукты питания сместился в экономичный сегмент. В - третьих, сказывается тот факт, что в структуре каналов сбыта значительную долю занимают продуктовые сети, которые более или менее функционировали в период с марта по апрель 2020 года и через которые все же осуществлялась продажа данных продуктов.

В целом прогнозируется ожидаемое сокращение объема рынка, но катастрофического падения не произойдет. [1]

Основным каналом реализации полуфабрикатов являются розничные точки продаж с долей в 75 % . Доля заведений общепита составляет около 15 % . Остальное приходится на оптовые каналы.

В структуре розничной торговли более половины продаж замороженных полуфабрикатов приходится на супермаркеты и гипермаркеты – около 60 % . Стоит отметить, что эта доля ежегодно увеличивается. Доли прилавочных магазинов, минимаркетов и рынков составляют, соответственно, 17, 15 и около 10 % .

Наиболее эффективным способом продвижения полуфабрикатов, по мнению специалистов NeoAnalytics, является регулярное проведение промо - акций в местах массовых продаж. Различные дегустации позволяют знакомить потребителей с вкусовыми качествами продукта. Узнаваемость бренда увеличивается за счет рекламы (телевидение, интернет, СМИ).

Важное маркетинговое значение имеет упаковка товара. Она должна выделяться на фоне других брендов. Так как замороженные продукты не всегда выглядят привлекательно,

изображение готового блюда на упаковке должно вызывать у потребителей аппетит и желание совершить покупку. Правильно оформленная упаковка увеличивает продажи полуфабрикатов на 60–120 %. Среди интересных решений можно отметить:

- * использование прозрачной упаковки, которая подчеркивает свежесть продукта;
- * наличие специй и соусов для готового блюда;
- * упаковка продукта в специальную фольгу для выпекания.

Появление технологии быстрого замораживания полуфабрикатов относится к восьмидесятым годам и связано с изготовлением сдобы. Исследования замороженного теста показали необходимость хорошего развития структуры теста и, следовательно, определенной степени его механической обработки при замесе. [2]

Список использованной литературы:

1. Кенийз, Н. В. Разработка технологии хлебобулочных полуфабрикатов с применением криопротектора / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол // Новые технологии. – 2013. – № 1. – С. 19 - 24.
2. Кенийз, Н. В. Технология производства хлеба из замороженных полуфабрикатов с использованием пектина в качестве криопротектора / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2011. – № 2 - 2. – С. 92 - 94.
3. Соловьев Б.А. Потребности, рынок, спрос. М.: Филинь, 2017. - 425с.

© Козликин А.В., 2021

Козликин А.В.

к.с. - х.н., доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, Россия

ПОТРЕБЛЕНИЕ И СПРОС МУЧНЫХ ЗАМОРОЖЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Аннотация

Мы изучили конъюктуру рынка мучных замороженных полуфабрикатов. Рассмотрели потребление и спрос полуфабрикатов. Разобрались в традиционно наибольшей популярности мучных замороженных полуфабрикатов.

Ключевые слова

Замороженные полуфабрикаты, рынок, спрос, потребление

Первое, на что обращает внимание покупатель, – это качество теста, второй по значимости является начинка – наличие комочка, его кусаемость и сочность. Качество теста во многом зависит от свойств муки, которые могут меняться в зависимости от времени года, качества зерна и т. д. [2].

На сегодняшний день рынок замороженных полуфабрикатов является одним из самых молодых в России и имеет достаточно большие перспективы развития.

Замороженные полуфабрикаты – это группа пищевых продуктов, подвергнутых заморозке после предварительной термической обработки. Производство этой продукции основано на соединении процессов термической обработки с замораживанием во время одного производственного цикла.

С одной стороны, усиливающаяся конкуренция среди производителей замороженных полуфабрикатов, приводит к необходимости постоянного расширения ассортимента выпускаемой продукции путём коррекции существующих рецептурных композиций и разработки новых рецептур [1, 2].

Условно замороженные полуфабрикаты можно поделить на 4 большие группы:

- мучные полуфабрикаты (пельмени, вареники, блинчики, пицца, манты, хинкали, пироги, хлеб);
- мясные (рыбные) полуфабрикаты (котлеты, палочки, бифштексы, голубцы);
- готовые блюда (как правило, включают продукт из мяса (рыбы) и гарнир);
- замороженные продукты растительного происхождения (овощи и овощные смеси, фрукты, ягоды, орехи и грибы).

Наибольшую долю рынка составляют мучные замороженные полуфабрикаты, а именно пельмени, так как они относятся к традиционной русской кухне. Однако данный сегмент находится в стагнации. Потребители предпочитают сохранение традиционного вкуса пельменей. Это побуждает производителей развивать другие сегменты рынка полуфабрикатов.

Необходимо отметить, что 2020 год был достаточно благоприятным для рынка в целом на фоне динамики основных макроэкономических показателей, таких как прирост оборота розничной торговли и денежные доходы населения. Мы видим, что наибольшую долю 68 % занимают мучные полуфабрикаты, мясные полуфабрикаты - 16 %, готовые блюда - 8 %, замороженные овощи и фрукты – 5 % и другие - 3 %.

Наиболее динамичным является рынок готовых блюд, обычно представленных первыми и вторыми блюдами (мясо и гарнир). Использование современных технологий позволяет производителям выводить на рынок широкую линейку готовых блюд, используя рецепты разных кухонь мира.

Наибольшим спросом замороженные полуфабрикаты пользуются в мегаполисах с высоким темпом жизни. Жители больших городов стремятся сохранить баланс между работой и досугом и минимизировать время на приготовление еды. Основными потребителями замороженных полуфабрикатов являются люди с уровнем дохода средним и выше.

В небольших городах рынок замороженных полуфабрикатов развит слабее. Его отдельные сегменты развиваются за счет экспансии федеральных сетей супермаркетов, являющихся основным каналом реализации полуфабрикатов в розничной торговле.

Российский рынок замороженных полуфабрикатов характеризуется довольно большим разнообразием продукции и позволяет удовлетворить любой запрос – перекус, полноценный обед или ужин.

Традиционно наибольшей популярностью пользуются пельмени – их доля в структуре спроса составляет 48 %. Наиболее часто пельмени покупают жители Урала, Сибири и Дальнего Востока. Как правило, это потребители со средним доходом или ниже среднего. Около 30 % россиян приобретают пельмени хотя бы раз в месяц.

Список использованной литературы:

1. Бобренева И.В., Баюми А.А., Габарев А.Н. и др. Мясные рубленые полуфабрикаты со сниженной калорийностью // Мясная индустрия, 2020. №3. С.34. [Bobreneva I.V., Bajumi A.A., Gabarev A.N. i dr. Mjasnye rublenye polufabrikaty so snizhennoj kalorijnost'ju // Mjasnaja industrija, 2020. №3. S.34. (In Russ).]
2. Дашинамжилова С. Ньюансы производства замороженных полуфабрикатов из теста / Мясные технологии. 2015. № 4 (148). С. 28 - 29.
3. Джамакеева А.Д., Михеев А.Е., Абдраимов А. Использование мяса яка и функциональных растительных ингредиентов в производстве замороженных полуфабрикатов / Евразийский союз ученых. 2020. № 4 - 5 (73). С. 18 - 23.

© Козликин А.В., 2021

Нестерова Е. М.

ассистент кафедры Агрохимии и экологии им. пр. Е.В. Агафонова
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, РФ

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

В данной статье установлена зависимость качества продукции растениеводства от характеристик и качества почвы. Описаны направления получения экологически безопасной продукции.

Ключевые слова

Продукция, экология, безопасная продукция, сельское хозяйство.

Современное сельскохозяйственное производство ответственно за экологическое состояние хозяйствования. Прогресс аграрных технологий становится одновременно и причиной, и следствием современных экологических проблем.

За последние годы стало особенно заметно, что сельскохозяйственные угодья под воздействием ряда факторов приобретают отрицательные и негативные свойства и характеристики. Почвенный покров претерпел значительные изменения: сократились площади наиболее ценных почв, уменьшился уровень плодородия всего почвенного покрова.

Проблему получения качественного продовольствия в условиях негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду, в том числе и в процессе сельскохозяйственного производства, можно решить на основе экологизации сложившихся или вновь создаваемых систем ведения сельского хозяйства.

Самоочищающейся и буферная способностью почвы определяет «чистоту» сельскохозяйственных культур, что в значительной степени зависит от содержания в ней гумуса, кислотности, плотности, гранулометрического и минерального состава, окислительно - восстановительной реакции.

В самоочищении почвы большую роль играет гумус. Он не только сорбирует (поглощает) токсические вещества, но и активизирует почвенную биоту, нормализует структуру микробиологического состава. Поэтому на почвах подзолистого типа, бедных органическими веществами, экологическая опасность выращиваемых культур значительно выше, чем на черноземах. Кислотность почвы влияет на растворимость токсикантов и их поступление в растения.

В почвах, реакция которых близка к нейтральной, опасность загрязнения их (например, тяжелыми металлами) снижается. С повышением, как кислотности, так и щелочности, растворимость тяжелых металлов возрастает, и миграция их в растения увеличивается. Кислотность почвы влияет на структуру микробиологического состава, снижая или повышая его активность.

Для получения безопасной продукции очень важно учитывать фактическую кислотность почв при размещении сельскохозяйственных культур. В случае избыточной кислотности требуется известкование почвы. Гранулометрический и минеральный состав почвы влияет на емкость катионного обмена, определяющую подвижность токсикантов, а, следовательно, степень поступления их в растения.

Избыток воды в почве способствует появлению в ней металлов с низкой валентностью в более растворимой форме. Почвы с нарушенным климатическим режимом следует использовать для выращивания сельскохозяйственных культур только после мелиоративных работ. Почва становится рыхлой, при этом увеличивается подвижность тяжелых металлов, что делает опасным выращивание сельскохозяйственных культур. Так, с увеличением плотности почвы с 0,6–1 до 1,3–1,6 г / см³ подвижность цветных металлов возрастает в несколько раз. На качество выращиваемой сельскохозяйственной продукции влияют населяющие почву живые организмы, особенно микробиота.

Дальнейшее поведение токсикантов, попавших в почву, зависит от активности и структуры микробных ценозов, которые определяют самоочищающую способность почвы, взаимосвязанную с почвенно - экологическими факторами. Поэтому, например, пестициды наиболее интенсивно изменяются в черноземах, характеризующихся высоким содержанием гумуса, благоприятной реакцией среды, повышенной биологической активностью и микробным разнообразием.

Черноземные почвы способны также противостоять действию поступающих в почву токсикантов, т. е. обладают хорошей буферностью. Следовательно, снижение содержания гумуса в почве, осушение и разуплотнение ее – важнейшие условия выращивания экологически безопасных сельскохозяйственных культур, в том числе кормовых.

Проблема получения экологически безопасной продукции растениеводства заключается в снижении содержания ксенобиотиков и повышении биологического качества сельскохозяйственных культур.

Список использованной литературы:

1. Иванов, А.В. Потенциал и перспективы производства экологически чистой продукции сельского хозяйства в трансграничных регионах Алтая и Монголии [Текст] / А.В. Иванов, В.А. Кундиус // Вестник Алтайского ГАУ. – 2014. - №11. - С.152 - 154. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

2. Захваткин, Ю.А. Основы общей и сельскохозяйственной экологии: методология, традиции, перспективы [Текст] / Ю.А. Захваткин // Москва: Мир, 2003. - 360 с.
3. Черников, В.А. Агроэкология: учебник [Текст] / В.А. Черников [и др.]; под ред. В.А. Черникова // Москва: Колос, 2000. - 536 с.
4. Демиденко, Г.А. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие [Текст] / Г. А. Демиденко, Н. В. Фомина // Красноярск: Красноярский ГАУ, 2007. - 319 с.

© Нестерова Е.М., 2021

Нестерова Е. М.

ассистент кафедры Агрохимии и экологии им. пр. Е.В. Агафонова
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
п. Персиановский, РФ

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

Оценка состояния природной среды показывает, что в последнее время воздействие человека на природу наносит ей не только непосредственный, легко определяемый ущерб, но и вызывает ряд новых, часто скрытых процессов, трансформирующих или разрушающих окружающую среду.

Ключевые слова

Природная среда, состояние, оценка, сельскохозяйственное производство, содержание металлов в почве.

Естественные и антропогенные процессы в биосфере находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости. В ходе химических превращений, приводящих к образованию токсических веществ, оказывается влияние на климат, состояние почвенного покрова, вод и т.д.

В последнее время быстрая урбанизация и повышение интенсивности технологий в агроэкосистемах привели к «гиперэвтрофикации». Она обусловлена поступлением в водоемы тяжелых металлов и других загрязняющих веществ вместе с почвой в результате водной эрозии.

Кумуляция тяжёлых металлов в почве обусловлена малой подвижностью металлосодержащих компонентов и зависит от геохимического фона, рельефа, климата, системы ведения сельскохозяйственного производства.

Главным фактором, определяющим содержание металлов в почве, является обычно химический состав материнской породы и процесс почвообразования. Второе чаще имеет меньшее значение, оно может приводить к перераспределению металлов по почвенному профилю, их биогенной аккумуляции в гумусовых горизонтах или, наоборот, рассеянию в почвах при элювиально – иллювиальных процессах, затрагивающих мелкодисперсную фракцию, содержащую наибольшее количество тяжелых металлов [1].

Входя в микроколичествах в состав важнейших соединений (ферментов, гормонов, витаминов) почвенной биоты, тяжёлые металлы регулируют характер и скорость

метаболизма почвенных организмов и тем самым в различной степени определяют такие свойства почв как качественный и количественный состав гумуса, реакцию среды, окислительно - восстановительный потенциал.

Характер и величина антропогенной нагрузки напрямую – через изменение статей баланса и определён – путём механической обработки и изменения физико - химических свойств почв вызывает изменения структуры биогеохимических потоков тяжёлых металлов в агроэкосистемах [2].

Большинство почв агроэкосистем, испытывают относительно ослабленное воздействие региональных и глобальных аэротехногенных загрязнений. Для них характерны свои источники поступления тяжелых металлов, определяемые спецификой их использования, такие как минеральные и органические удобрения, мелиоранты, средства защиты растений, загрязнённые стоками поверхностные воды, используемые для полива.

При формировании агроэкосистем, как основного источника питания растений и важнейшего фактора урожайности используется удобрения[3]. Значение удобрений как фактора, влияющего, на содержание тяжелых металлов в почве изучено, совершенно недостаточно и является противоречивым. Так, применение минеральных удобрений в рекомендуемых научно обоснованных дозах не приводит к существенным изменениям содержания тяжелых металлов в почве [4].

По степени снижения экологической опасности источники поступления тяжёлых металлов в почвы агроэкосистем образуют следующий ряд: выбросы промышленных предприятий; осадки сточных вод; компост из бытового мусора и загрязнённые поливные воды; фосфорные удобрения.

В связи с усиливающимся антропогенным воздействием в агроэкосистемах обусловленным их интенсификацией, в условиях крайне напряженной экологической ситуации, необходимо выяснить влияние антропогенной деятельности в агроэкосистемах на геохимические циклы в биосфере тяжелых металлов. В настоящее время это является неотъемлемой частью комплекса проблем, связанных с охраной природной среды для разработки стратегии управления потоками веществ и энергии в ландшафтах.

Агроэкологические обследования последних лет показали, что сельскохозяйственное производство может заметно повышать фоновое содержание тяжелых металлов, которые накапливаются в почве, особенно в верхних гумусовых горизонтах, что в свою очередь негативно влияет на агроэкологическое состояние почв, количество и качество получаемой продукции.

Список использованной литературы:

1. Потенциал и перспективы производства экологически чистой продукции сельского хозяйства в трансграничных регионах Алтая и Монголии [Текст] / А.В. Иванов А.В., В.А. Кундиус // Вестник Алтайского ГАУ. – 2014. - №11. - С.152 - 154.
2. Бродский, А.К. Общая экология: учебник для студ. Вузов [Текст] / А. К. Бродский // Москва: Академия, 2006. - 256 с.
3. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.А. Уразаев [и др.]; под ред. Н.А. Уразаева // Москва : Колос, 1996. - 256 с.
4. Практикум по природопользованию : учебное пособие [Текст] / Т. Гамм, О. Ишанова // Оренбург : ОГУ, 2013. - 98 с.

© Нестерова Е.М., 2021

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Определены особенности почвенного покрова зон Ростовской области. Изучены условия ведения производства в ООО «Станичник» Каменского района Ростовской области. Выявлен уровень распаханности территории, намечены основные пути совершенствования природопользования.

Ключевые слова

Почвенный покров, территория, факторы, воздействие, распаханность, гумусовое состояние.

Территория Ростовской области лежит в пределах степной зоны, лишь крайний юго - восток является переходным районом от степей к полупустыням. В целом почвенно - климатические условия области благоприятны для разностороннего развития сельскохозяйственного производства.

Почвенный покров претерпел значительные изменения: сократились площади наиболее ценных почв, уменьшился уровень плодородия всего почвенного покрова [1].

Заметно увеличились площади переувлажненных земель (на 159,7 тыс. га). Наибольший прирост их наблюдается на сенокосах (44,8 тыс. га) и пастбищах (111,1 тыс. га). Этот процесс связан с зарегулированием стока рек и переувлажнения поймы, а так же это - результат антропогенного воздействия на землю, нарушение, естественного дренажа [2].

В связи с повышенной нагрузкой скота на пастбищах и нерациональной их эксплуатации, особенно в восточных районах области, площади сбитых пастбищ увеличились на 218,3 тыс. га.

Показатель распаханности агроландшафтов предприятий определяется отношением площади пашни к общей площади и выражается в процентах.

Проведена оценка уровня распаханности территории ООО «Станичник».

$$\text{ПРА} = \frac{S_{\text{пашни}}}{S_{\text{общая}}} * 100 \%$$

$$\text{ПРА} = \frac{4495}{5026} * 100 \% = 84 \%$$

Расчётный критерий оценки экологической ситуации по распаханности в ООО «Станичник» соответствует 84 %, что свидетельствует о катастрофической экоситуации в агроландшафте.

Состояние распаханности агроландшафта зон Ростовской области представлено в таблице.

Таблица – Шкала оценки экологической ситуации
 в ландшафте по степени распаханности

Природно хозяйственные зоны	Экологическая ситуация в агроландшафте		
	Критическая	Кризисная	Катастрофическая
Центральная, Приазовская, Южная	50 - 60	60 - 70	Выше 70

Северо - Западная,	40 - 50	50 - 60	Выше 60
Северо - Восточная, Восточная	30 - 40	40 - 50	Выше 50

Деградация почвенного покрова, многолетнее интенсивное использование пахотных земель и вынос питательных веществ без достаточной компенсации органическими удобрениями приводят к резкому сокращению содержания гумуса [3].

Процессы дегумификации наблюдаются на всех почвах пашни и частично естественных кормовых угодьях. Хозяйства при сложившихся условиях ведения земледелия, когда не обеспечивается бездефицитный баланс гумуса, не в состоянии приостановить этот процесс. Особенно сильно дегумификация проявляется на орошаемых землях, а также в районах с преобладанием водной и ветровой эрозии [4].

Восстановление гумусового состояния почв необходимо признать первостепенной задачей земледелия, так как оно является основой расширенного воспроизводства почвенного плодородия. Наиболее эффективны в накоплении гумуса многолетние травы. В почвах под травами среднегодовой прирост гумуса составляет 1,5 - 2 т на одном гектаре.

Однако для кардинального решения этой проблемы необходим комплексный подход. Необходима полная утилизация и включение в биологический круговорот всех растительных остатков. Необходимо использовать всякого рода органические удобрения и отходы животноводческих ферм, биотехнологических производств.

Список использованной литературы:

1. Рельеф, плодородие чернозёма обыкновенного и продуктивность ярового ячменя [Текст] / А.А. Громаков, Н.С. Скуратов // научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2011. - № 10.с.680.
2. Применение минеральных удобрений и био - препаратов под подсолнечник на черноземе обыкновенном [Текст] / Е.В. Агафонов, Г.Е. Мажуга, А.В. Ващенко // Зерновое хозяйство России. - 2015. - Т. 41. - № 5. - С. 55.
3. Опыт применения минеральных удобрений и микробиологических препаратов под чечевицу в Ростовской области [Текст] / Е.И. Пугач, Н. Иванищева, А. Маньшина // Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. - 2015. - С. 91 - 95.
4. Влияние органоминеральных удобрений и регуляторов роста на продуктивность ярового ячменя [Текст] / Д.Н. Нестеров, Е.М. Соловьёва // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 3 (59). - С. 257 - 260.

© Нестерова Е.М., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергеев М.Н. ЗАКРУЧЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ С НУЛЕВЫМ МОМЕНТОМ	5
--	---

Созонова Н.А. НОВАЯ ДИСКРЕТНАЯ МОДЕЛЬ ТИПА ПАРЕТО (IV): ТЕОРИЯ	7
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Блохина Ю.А. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ	10
---	----

Гондарь А. О., Стребкова М. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	11
--	----

Гребенюк И. И., Маслова И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	13
---	----

Димухаметова А.М. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ГИГИЕНЫ	15
---	----

Костылева Е. А., Иванова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
--	----

Левашова М.И., Абольмасова Е.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ И ВНЕ УРОКА	19
--	----

Мозговая С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО - ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ STEM - ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	21
---	----

Полянская О.А., Братчина А.А. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	24
---	----

Потапова С.В., Лукьянцева М.М., Радулович Л.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
---	----

Степанов Д.Ю.
ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 28

Султанова И. С.
ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Ю.М.ЛОТМАНА 30

Тахохов Б.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 33

Юдина Л.Н.
ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 36

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правденков А.А.
ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ТУРЦИИ 41

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димитрюк А.А., Смирнова В. Г.
ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ
ПО ТЕЛЕФОНУ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID - 19) 44

Харитонов Е. В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БЕЗРАБОТНЫХ 46

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димухаметова А.М.
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ
СТУДЕНТОВ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 51

Мартынюк О.Б.
СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ
И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЕ
ОРИЕНТИРЫ СОЗДАНИЯ НОРМАЛЬНО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СЕМЬИ 52

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димухаметова А.М.
ИЗУЧЕНИЕ РЕДУПЛИКАТИВНОЙ ФОРМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 67

Долгих Е.А.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ АНТРОПОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ ПЕРЕВОДОВ
СЕРИИ РОМАНОВ ДЖ. К. РОУЛИНГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ) 68

Еганов М.А. КАЛАМБУРЫ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, ИХ ФУНКЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ	71
Забурдаев Д.Е. СТИЛИСТИКО - ТЕКСТОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИДИОСТИЛЯ НИЛА ГЕЙМАНА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА «АМЕРИКАНСКИЕ БОГИ»	75
Самарин Д.А. В.А. БОГОРОДИЦКИЙ О ПРОБЛЕМЕ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	78
Самарин Д.А. ОТТО ЕСПЕРСЕН О РАЗЛИЧИИ ГРАММАТИКИ ГОВОРЯЩЕГО И СЛУШАЮЩЕГО	80
Самарин Д. А. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ДАНИИ	82
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алексеев А.В. НАПРЯЖЕНИЯ И ДЕФОРМАЦИИ ПРИ ШТАМПОВКЕ ДЕТАЛЕЙ СО СЛОЖНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ	85
Богданов С.Б. ШТАМПОВКА ДЕТАЛЕЙ СО СЛОЖНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ	87
Гусев В.В. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИЗАБОЙНУЮ ЗОНУ ПЛАСТА	89
Епифанцев К.В., Арслангалиева А.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РАДИОКАНАЛА ШТАНГЕНЦИНСТРУМЕНТА НА КАЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЙ	95
Перхуров Е. С. КРИТЕРИАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ СВОБОДНО - КОНВЕКТИВНОЙ ТЕПЛООТДАЧИ ДЛЯ ШАХМАТНЫХ ПУЧКОВ ИЗ БИМЕТАЛЛИЧЕСКИХ РЕБРИСТЫХ ТРУБ	97
Таштемиров Б.Р. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОСАДКИ СЕЯНЦЕВ ФИТОМЕЛИОРАНТОВ	102
Холин В.В. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПОДХОДОВ К РАСПРЕДЕЛЕНИЮ БИЗНЕС АКТУАЛЬНЫХ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ МИКРОСЕРВИСНОЙ АРХИТЕКТУРЫ	105

Холин В.В. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГЕНЕРАЦИИ ФРАГМЕНТОВ API КОНТРАКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ДАННЫХ	107
--	-----

Холин В.В. СРАВНЕНИЕ CONTRACT - FIRST И CODE - FIRST ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	109
---	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Димухаметова А.М. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ КИНО “ЗЕЛЕНАЯ МИЛЯ” И ЕГО СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	113
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Димухаметова А.М. ЭКСТРАГИРОВАНИЕ ПЕНТАЦИКЛИЧЕСКИХ РАСТИТЕЛЬНЫХ ТРИТЕРПЕНОИДОВ	116
--	-----

Ильясова Р.Р., Зайнуллина Г.Р., Ганиева З.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИИ ИОНОВ ЛАНТАНА (III) ЧАСТИЦАМИ СОРБЕНТА НА ОСНОВЕ СУБМИКРОННОГО УГЛЕРОДА	117
---	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булгакова И.Н., Кутлукаева Р.И. УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ СЕТЕВЫХ КОМПАНИЙ FMCG В ФОРМАТЕ VMI – ТЕХНОЛОГИЙ	121
--	-----

Колесников Р.В. ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА	126
--	-----

Лещенко Е.В., Бобыр Е.И. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО ОПЕРАТИВНО - ТАКТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	132
--	-----

Маргарян С.А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ РАСЧЕТА ИНДЕКСА ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВСЕМИРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА	138
--	-----

Палиенко А.М. ИННОВАЦИИ В МАРКЕТИНГЕ	140
---	-----

Ровенский Ю.А., Викулина Е.В. ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	142
---	-----

Созонова Н.А.
 СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ С НУЛЕВЫМ ЗАВЫШЕНИЕМ И МОДЕЛИ
 С ПРЕПЯТСТВИЯМИ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДАННЫХ ПОДСЧЕТА
 С НУЛЕВЫМ ЗАВЫШЕНИЕМ 145

Созонова Н.А.
 МОДЕЛИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ
 С ИНВАРИАНТНЫМ АФФИННЫМ ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ 146

Тихомирова Е.С.
 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
 РОЛЬ СОТРУДНИКОВ В СНИЖЕНИИ РИСКОВ 148

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГАСАНОВ Э. Э. оглы
 HASANOV E. E. oglu
 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МИЛЛИ МЕДЖЛИСА
 АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С СУДЕБНОЙ ВЛАСТЬЮ
 CHARACTERISTICS OF THE INTERACTION OF THE MILLI MAJLIS
 OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN WITH THE JUDICIARY 151

Гунин Д.А.
 ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА БРАЧНОГО ДОГОВОРА
 В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ПРАВЕ 154

Гунин Д.А., Крайнов В.А.
 СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ
 БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 157

Евтушенко В.
 «КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
 В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ:
 НОВЕЛЛЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ» 159

Магомедов М.И.
 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНЫХ
 ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
 В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ 161

Мелоян А.А.
 СИСТЕМА И ВИДЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ
 ПРИНЦИПОВ СЛУЖБНОГО ПОВЕДЕНИЯ 164

Стародуб В.В.
 АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ 167

Хасаншин Р. Р.
 СУЩЕСТВЕННЫЕ И ИНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА
 УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ (ЭСКРОУ) 171

Чекашкина А.Г. СОЧЕТАНИЕ ГЛАСНЫХ И НЕГЛАСНЫХ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	176
Шабанов Ю.М. ГРУППОВОЙ ИСК В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	178
Шикова С.К. ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАКОННОСТИ	181
Шикова С.К. ОСНОВНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ЗАКОННОСТИ	183
Щекина С.А. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ	186
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Козликин А.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБА	191
Козликин А.В. РАСЧЕТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ХЛЕБА	192
Козликин А.В. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЗАМОРОЖЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	194
Козликин А.В. ПОТРЕБЛЕНИЕ И СПРОС МУЧНЫХ ЗАМОРОЖЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ	196
Нестерова Е. М. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ПРОДУКЦИИ	198
Нестерова Е. М. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	200
Нестерова Е. М. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	202

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

СПОСОБЫ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
24 июля 2021 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 27.07.2021 г. Формат 60х84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 12,15. Тираж 500. Заказ 611.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2