



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по делам молодежи
Администрация Курской области
Комитет по делам молодежи и туризму Курской области
Совет молодых ученых и специалистов Курской области

МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ДУХОВНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ

Сборник научных трудов
участников Международной конференции молодых ученых
светских и духовных учебных заведений
«Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства»
в рамках Международного лагеря студенческого актива
«Славянское содружество – 2015»

Курск – Сочи – 2015 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по делам молодежи
Администрация Курской области
Комитет по делам молодежи и туризму Курской области
Совет молодых ученых и специалистов Курской области

МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ДУХОВНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИЯ

Сборник научных трудов
участников Международной конференции молодых ученых
светских и духовных учебных заведений
«Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства»
в рамках Международного лагеря студенческого актива
«Славянское содружество – 2015»

Курск – Сочи – 2015 г.

ББК 74.582.68 я 431
М 65

Редакционная коллегия:

1. Чертова А.А. – председатель комитета по делам молодежи и туризму Курской области;
2. Тимошилов В.И. – председатель Совета молодых ученых и специалистов Курской области, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук;
3. Липатов В.А. – председатель Курского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский союз молодых ученых», доктор медицинских наук;
4. Беспалов Д.В. – декан факультета физкультуры и спорта, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО КГУ, кандидат психологических наук;
5. Матвеева А.В. – председатель студенческого научного общества ФГБОУ ВПО КГУ.

М 65 Миссия современного преподавателя: духовность, патриотизм, профессия: Сборник научных трудов участников Международной конференции молодых ученых светских и духовных учебных заведений «Молодой преподаватель ВУЗа – доверенное лицо государства» в рамках Международного лагеря студенческого актива «Славянское содружество – 2015» / Редкол.: А.А. Чертова и др. – Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2015. - 242 с.

ISBN 978-5-91737-110-8

В сборнике опубликованы материалы научных работ, посвященных изучению социальных и психологических аспектов научно-педагогической деятельности, вопросам подготовки кадрового резерва в науке, ценностным ориентациям и социальному самочувствию современной молодежи и практическому опыту реализации и оценки качества проектов в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания, профориентации молодежи, профилактики негативных социальных явлений.

Ответственность за содержание статей и достоверность фактического материала несут авторы.

ISBN 978-5-91737-110-8

ББК 74.582.68 я 431

© ООО МедТестИнфо, г. Курск, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ. СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ: 10 ЛЕТ РАЗВИТИЯ Чертова А.А., Тимошилов В.И.	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА Фришман И.И.	11
СИЛА НАШИХ НАРОДОВ – В ЕДИНСТВЕ! Чачия А.А.	14
РОЛЬ ВУЗА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ Протоиерей Олег Чебанов	17
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ Шорников И.П.	19
РАЗДЕЛ I. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	26
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «СЛАВЯНСКОЕ СОДРУЖЕСТВО» И СРЕДНЕРУССКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ Рудь В.Ю., Липатов В.А., Тимошилов В.И.	26
АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Винников В.И., Тарасенко И.В.	33
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Довгая Н.А.	36
ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗЕ Ежова Д.А., Кузьмина В.М.	39
РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ВУЗА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ Зунтова И.С.	42
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ Пасовец Ю. М., Варивода П. А.	46
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА Петрушина О.В., Агибалова А.Н.	50
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ Сергеев А.А., Шульгина Т.А.	53

педагогической деятельности и служит одним из критериев результативности профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, педагогического влияния на учащихся в процессе их воспитания и развития.

Литература:

1. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2008. - № 5. - С. 69-73.
2. Батурина О.С. Соотношение понятий «толерантность» и «терпимость» / Материалы IV Всероссийского съезда РПО 18-21 сентября 2007 года. Т.1. Психология – будущему России. М. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Кредо», 2007. -С. 84-85.

**РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ВУЗА
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ**

Зунтова И.С.

ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (г. Королёв)

Сегодня для России ключевой задачей является переход на инновационную модель развития и активное участие в мировой инновационной системе. С помощью использования креативного мышления, опыта и умений персонала создаются новации, а в совокупности с материальными ресурсами осуществляются инновации (внедрение новаций). Инновации не происходят сами по себе. Инновационную активность организации в основном определяют четыре фактора: интеллектуальный потенциал, инновационная восприимчивость, организационно-управленческий ресурс и психологический климат [1]. Инновации на постоянной основе внедряются там, где имеются соответствующие условия для возникновения идей и понимания их ценности. Очевидно, что инновационной экономики нельзя построить без инновационного развития науки и высшей профессиональной школы. Высшая школа призвана создавать комфортные условия и новые возможности для раскрытия инновационного потенциала личности и её творческого развития. Основная задача образовательных учреждений - продуцирование знаний, передача знаний и формирование квалифицированных работников, как основного фактора экономического роста. Спрос на инновационные ресурсы и их носителей в условиях направляемого рынком и государством перехода к экономике знаний будет возрастать [2].

В рыночной экономике конкуренция есть движущая сила инновационной деятельности. Получение технологических и организационных преимуществ над конкурентами зависит от уровня интеллектуального капитала организации. Интеллектуальный капитал организации становится определяющим производственным фактором, участвующим в создании стоимости. Главная цель использования интеллектуального капитала вуза – обеспечение устойчивого развития учреждения за счёт повышения эффективности использования интеллектуальных ресурсов. В высших

учебных заведениях основным ресурсом выступает персонал, интеллектуальный потенциал которого позволяет предоставлять соответствующие услуги, выпускать свою научную продукцию, обладающую новизной [3].

Согласно методике расчета АК-39/05 Министерства образования и науки РФ для мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования применяются семь основных показателей [5]. Показатели эффективности деятельности ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия» г. Королёв, определённые по методике АК-39/05 в 2014 году представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Профиль эффективности деятельности ФТА

На наш взгляд, для эффективного управления интеллектуальным капиталом вуза необходимо иметь обобщающий показатель оценки. Поэтому целесообразно в методику АК-39/05 ввести ещё один показатель – тренд динамики интеллектуального капитала вуза. Чтобы получить значения интегрального показателя интеллектуального капитала, предлагается использовать алгоритм вычисления весов путём сложения ранжировок пяти количественных показателей деятельности вуза. Оценка интеллектуального капитала будет определена, как линейная свертка нормированных оценок единичных показателей с учётом коэффициентов значимости этих показателей. Коэффициент значимости каждого показателя определяется экспертным путем. При сопоставлении фактических значений весов по годам можно оценить динамику интеллектуального капитала вуза. Рост комплексного показателя будет свидетельствовать о повышении эффективности использования интеллектуального капитала в вузе, его падение – о снижении эффективности его использования.

На примере фактических показателей деятельности ФТА определим динамику интегрального показателя интеллектуального капитала за пять лет. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Исходные данные [4]						
Анализируемые параметры	2010	2011	2012	2013	2014	Коэффициент значимости
Приведённая численность ППС	170,6	140,4	155,5	158,5	145,5	0,25
Финансирование научных исследований и разработок, млн.руб.	10,59	16,95	24,87	23,69	14,79	0,1
Количество абитуриентов принятых в вуз, чел.	500	489	621	739	687	0,3
Количество цитирований публикаций ППС, шт.	553	578	773	674	2044	0,15
Трудоустроенные выпускники, %	68,7	72,1	74,5	89,7	85,6	0,2

Динамику интеллектуального капитала отражает тренд в виде полинома третьей степени (рисунок 2). Подбор математического уравнения тренда (для вычисленных нормированных значений весов по годам 0,116; 0,041; 0,214; 0,331; 0,298) проведен методом наименьших квадратов с помощью пакета анализа данных Excel. Трендовая модель оценки показывает, что в 2014 году наметилась тенденция снижения уровня интеллектуального капитала ФТА.

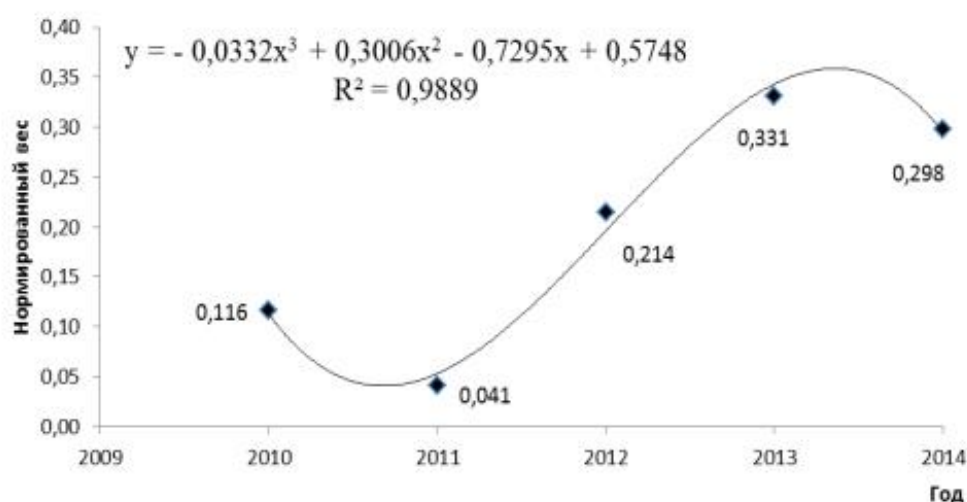


Рисунок 2. Трендовая модель показателя интеллектуального капитала

Интеллектуальный капитал определяется тремя компонентами – человеческий, структурный (организационный), рыночный (клиентский), взаимосвязи между которыми создают синергетический эффект [3]. Для повышения уровня интеллектуального капитала вуза можно предложить

следующие мероприятия по эффективному развитию этих структурных составляющих.

Человеческий капитал: увеличить число преподавателей вуза с учеными степенями и долю преподавателей (совместителей) с градообразующих предприятий; систематически повышать квалификацию преподавателей; уменьшить текучесть кадров ППС; увеличить объем научных исследований и разработок ППС и студентов; увеличить количество учебных пособий в базе электронной библиотеки университета; активно привлекать студентов к участию в научных мероприятиях университета, регионального и всероссийского уровня (конференции, форумы, выставки, круглые столы, семинары и т.д.).

Рыночный капитал: рост числа договоров о стратегическом партнерстве с предприятиями и школами; наличие дополнительных соглашений с клиентами; увеличить долю выпускников, работающих по профилю подготовки; увеличить информационную рекламу.

Структурный капитал: увеличить количество компьютерных классов и учебно-лабораторных площадей; увеличить количество единиц хранения библиотечного фонда; наличие диссертационного совета, наличие издательства и студенческого научного общества.

В январе 2015 года было принято Постановление Правительства Московской области о переименовании ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия» в ГБОУ ВО МО «Технологический университет». В настоящее время «МГОТУ» является крупным научно-образовательным и производственным центром Московской области. В апреле 2015 года было подписано Соглашение о создании на базе университета консорциума «Региональный научно-образовательный кластер «Северо-восток». Основная цель, которого повысить эффективность использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов предприятий и учреждений образования при подготовке специалистов по приоритетным направлениям развития региональной экономики. Запуск этого проекта позволит реализовать большинство предлагаемых мероприятий по увеличению интеллектуального капитала вуза и, как следствие, повысит показатели инновационного развития вуза.

Литература:

1. Бронникова Т.С. Интеллектуальный ресурс - генератор новаций в экономике предприятий // Вопросы региональной экономики №3, 2011.
2. Бронникова Т.С., Котрин В.В. Развитие методологии формирования рыночного потенциала предприятия: монография, – Королёв, 2012. – 134 с.
3. Иванов В.В. Оценка интеллектуального капитала высших учебных заведений, 2010. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3416>
4. Отчеты по результатам самообследования ГБОУ ВПО МО «Финансово-технологическая академия». URL: <http://fta-mo.ru/>
5. Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования от 3 апреля 2014 г. №АК-39/05ВН. URL: <http://минобрнауки.рф>