

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменная площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

- Асташова Н.А. Воспитательная система школы: инновационные пути развития..... 3
Марчукова С.М. Эвристический потенциал наглядности как средства формирования метапредметных образовательных результатов..... 12
Воронцова И.А., Константиныди В.В. Педагогический анализ проблемы обучения в вузе в условиях цифровизации системы образования..... 22
Абашина А.Д. Методологические подходы к анализу структуры методической системы деятельности социального педагога..... 29

Проблемы обучения и воспитания

- Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. Совершенствование системы дошкольного физического воспитания средствами фитбол-гимнастики и хоппов..... 39
Попова А.И., Алекса Е.А., Пьянова Н.В. Особенности контроля и оценки знаний обучающихся промброквантума в области программирования роботизированных систем..... 45
Михалева И.С., Слободская И.Н. Диалоговые методы в формировании профессиональной ответственности у курсантов ведомственного вуза..... 52
Цыбакова О.В. Тенденции развития и проблемы преподавания русского литературного языка в условиях глобализации..... 58
Гречушкина Н.В. Цифровые навыки старшеклассника и его готовность к самостоятельной познавательной деятельности..... 68

Образование и культура

- Котькова Г.Е. Социальные инициативы системы образования в сельском социуме как фактор воспитания личности ребенка..... 74
Вэньяо Цзоу, Коломыцева О.Н. Методическая разработка интерпретации художественного текста на занятиях РКИ (на примере рассказа И. Бунина «Холодная осень») 82

Профессиональное образование

- Кулакова Н.И. Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе вуза..... 92
Ряполова Я.И. Структура профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе..... 99
Артамонова С.Г. Развитие мотивационного компонента профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования..... 105

Психологические науки

Психология развития и акмеология

- Москвина Е.В. Содержание структуры понятия «генезис» в контексте подростковых девиаций первой половины XX века..... 112
Чепканич О.В., Алешина М.Н. Технология разработки авторской программы саморазвития будущего учителя ОБЖ как средства формирования профессиональных компетенций..... 121
Жарких Н.Г., Костыря С.С. Смыслжизненные ориентации людей зрелого и пожилого возраста..... 130

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrevva S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<http://oreluniver.ru>, e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” **31180**

© Orel State University, 2022

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pegogy

Astashova N.A. Educational system of the school: innovative ways of development.....	3
Marchukova S.M. Heuristic potential of visibility as a means of forming metasubject educational results.....	12
Vorontsova I.A., Konstantinidi V.V. Pedagogical analysis of the problem of teaching at the university in conditions of digitalization of the education system.....	22
Abashina A.D. Methodological approaches to the analysis of the structure of the methodological system of activity of a social teacher.....	29

Problems of training and education

Vorobieva I.N., Godzhiev G.T. Improvement of the system of preschool physical education by means of fitball-gymnastics and hoppps.....	39
Popova A.I., Aleksa E.A., Pyanova N.V. Features of control and assessment of knowledge of students of promrobokvantum in the field of programming robotic systems.....	45
Mikhaleva I.S., Slobodskaya I.N. Dialogical methods in the formation of professional responsibility among cadets of a departmental university.....	52
Tsybakova O.V. Trends in the development and problems of teaching the russian literary language in the context of globalization.....	58
Grechushkina N.V. Digital skills of a high school student and his readiness for independent cognitive activity.....	68

Education and culture

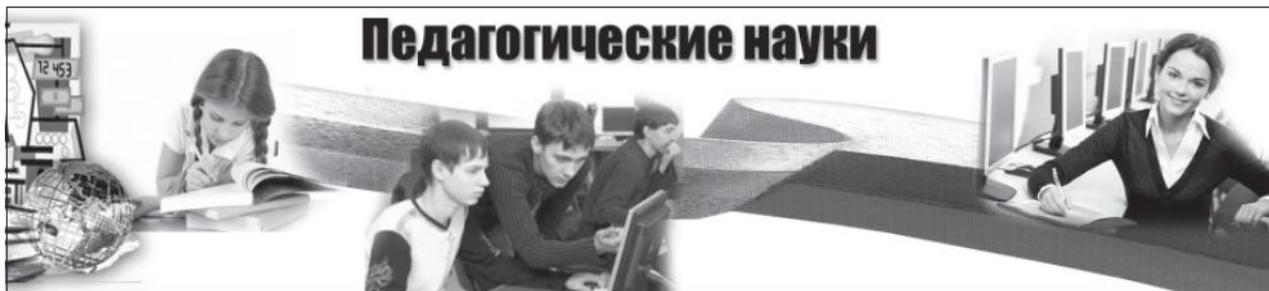
Kotkova G.E. Social initiatives of the education system in rural society as a factor in the education of the personality of the child.....	74
Wenyao Zou, Kolomytseva O.N. Methodical development of the interpretation of a literary text in the classroom of the RCT (on the example of the story of I. Bunin "Cold Autumn").....	82

Professional education

Kulakova N.I. Gaming technologies and their advantages in the educational process of the university.....	92
Ryapolova Y.I. The structure of professional adaptation of future teachers in the first year of study at the university.....	99
Artamonova S.G. The development of the motivational component of the formation of professional and personal competence of a teacher of additional education.....	105

Psychological science

Moskvina E.V. The content of the structure of the concept of genesis in the context of adolescent deviations of the first half of the XX century.....	112
Chepkanych O.V., Alyoshina M.N. Technology of the author's program elaboration of self-development of future teacher of fundamentals of health and safety as a means of forming professional competencies.....	121
Zharkikh N.G., Kostyrya S.S. Meaningful orientations of people of mature and old age.....	130



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371.485

Н.А. АСТАШОВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского», e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Аннотация. Акцентированное внимание к процессам воспитания в современной школе обусловлено пониманием ее, как целостного социокультурного организма, который проявляется в качестве личностно-ориентированного продукта с уникальными и креативными ресурсами. Статья посвящена проблеме развития воспитательной системы школы с учетом социальных условий и образовательных перспектив. Автор предлагает обратить внимание на использование ресурсов социального проектирования как способа совершенствования воспитательной системы школы. Представлен опыт МАОУ ДСОШ № 5 г. Дятьково Брянской области.

Предложены некоторые пути развития воспитательной системы школы через практику социального проектирования, использование инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: воспитательная система школы, социальное проектирование, гражданское образование, инновационные технологии.

Список литературы

1. Асташова Н.А., Степченко Т.А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет // Вестник Брянского государственного университета. –2017, № 4 (34), - С. 272-282
2. Асташова Н.А., Борисова В.И. Воспитательная система школы: теория, практика, мониторинг: учебно-методическое пособие. - Брянск: БИПКРО, 1999. - 130 с.
3. Асташова Н. А. Гражданско-правовое образование: ценности и приоритеты. – Брянск: БИПКРО, Курсив, 2006. – 100 с.
4. Асташова Н. А. Технологические основания развития аксиосферы будущего учителя // Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография / Под ред. Н. А. Асташовой. Серия «Научные школы». – Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – С. 175-188.
5. Burbules, Nicholas C. Dialogue in teaching: theory and practice. – Teachers College Press, Columbia University. – N.Y.: 1993. – <https://www.semanticscholar.org/paper/Dialogue-in-Teaching%3A-Theory-and-Practice-Burbules/1f3b23b94ea72c701923ceafd9a79b7233c775f9>. (дата обращения: 16.01.2022).
6. Высоцкая Е.В., Коваленко Н.С., Манаенкова Л.В., Павликова Е.В., Постникова О.Ю. Кто, если не мы? Практическое пособие для учащихся по социальному проектированию: Методические материалы. – Брянск: Изд-во «Курсив», 2013 – 88 с.
7. Donovan Rob, Henley Nadine Principles and Practice of Social Marketing, an International Perspective. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – p. 504. - URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Principles-and-Practice-of-Social-Marketing-Rob-Donovan-and-Nadine-Henley-2010.pdf> (дата обращения: 16.01.2022).
8. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, – 1993. – 80 с.
9. Павликова Е.В., Кузина О.Г. Корабль финансовых знаний: социальный проект URL: https://221324.selcdn.ru/prod-media/backend/fileupload/a5831e5ee3294e1eaa103c8f38138448/проект_2018.pdf (дата обращения: 16.01.2022).
10. Школа воспитания / Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 528 с.

EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL: INNOVATIVE WAYS OF DEVELOPMENT

Astashova N.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Head of the Department of Pedagogy, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of the development of the educational system of the school, taking into account social conditions and educational prospects. The author suggests paying attention to the use of social design resources as a way to improve the educational system of the school. The experience of MAOU secondary school № 5 in Dyatkovо, Bryansk region is presented.

Some ways of developing the educational system of the school through the practice of social design, the use of innovative pedagogical technologies are proposed.

Keywords: educational system of the school, social design, civic education, innovative technologies.

Bibliography (transliterated)

1. Astashova N.A., Stepchenko T.A. Vospitanie detej kak strategicheskij obshchenacional'nyj prioritet // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. - № 4 (34), S. 272-282.
2. Astashova N.A., Borisova V.I. Vospitatel'naya sistema shkoly: teoriya, praktika, monitoring: uchebno-metodicheskoe posobie. - Bryansk: BIPKRO, 1999. - 130 s.

3. Astashova N. A. Grazhdansko-pravovoe obrazovanie: cennosti i priority. – Bryansk: BIPKRO, Kursiv, 2006. – 100 s.
4. Astashova N. A. Tekhnologicheskie osnovaniya razvitiya aksiosfery budushchego uchitelya // Pedagogicheskaya aksiologiya: cennostnye dominanty sovremennosti: kollektivnaya monografiya / Pod red. N. A. Astashovoj. Seriya «Nauchnye shkoly». – Bryansk: GK «Desyatochka», 2013. – S. 175-188.
5. Burbules, Nicholas C. Dialogue in teaching: theory and practice. – Teachers College Press, Columbia University. - N.Y.: 1993. - <https://www.semanticscholar.org/paper/Dialogue-in-Teaching%3A-Theory-and-Practice-Burbules/1f3b23b94ea72c701923ceafd9a79b7233c775f9>. (data obrashcheniya: 16.01.2022).
6. Vysockaya E.V., Kovalenko N.S., Manaenkova L.V., Pavlikova E.V., Postnikova O.YU. Kto, esli ne my? Prakticheskoe posobie dlya uchashchihsya po social'nomu proektirovaniyu: Metodicheskie materialy. – Bryansk: Izd-vo «Kursiv», 2013 – 88 s.
7. Donovan Rob, Henley Nadine Principles and Practice of Social Marketing, an International Perspective. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – p. 504. - URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Principles-and-Practice-of-Social-Marketing-Rob-Donovan-and-Nadine-Henley-2010.pdf> (data obrashcheniya: 16.01.2022).
8. Karakovskij V. A. Stat' chelovekom. Obshchchelovecheskie cennosti - osnova celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. - M.: Novaya shkola, - 1993. - 80 s.
9. Pavlikova E.V., Kuzina O.G. Korabl' finansovyh znaniy: social'nyj proekt URL: https://221324.selcdn.ru/prod-media/backend/fileupload/a5831e5ee3294e1eaa103c8f38138448/proekt_2018.pdf (data obrashcheniya: 16.01.2022).
10. SHkola vospitaniya / Pod red. V. A. Karakovskogo, D. V. Grigor'eva, E. I. Sokolovoj. – Moskva: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2003. – 528 s.

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАГЛЯДНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Марчукова Светлана Марковна, доктор педагогических наук, проректор Исследовательского педагогического центра им. Я.А. Коменского Немецкой гимназии «Петершуле» (Санкт-Петербург), руководитель комениологической секции Санкт-Петербургского союза ученых, член союза писателей России и Санкт-Петербурга, e-mail: marchukova@bk.ru

Аннотация. Статья раскрывает актуальность исследования наглядности как средства формирования метапредметных образовательных результатов, обусловленную необходимостью нового осмысления пансофии в наследии Я.А. Коменского и интегративными тенденциями современного образования. На примере сочинения «Мир в картинках» (“Orbis pictus”) автор иллюстрирует роль наглядности в становлении междисциплинарного знания. Отмечена историческая преемственность метаметодики, ориентированной на перспективы развития интеграции в образовании, с основными принципами реализации идеи пансофийности. Цель статьи – обоснование эвристического потенциала наглядности как средства достижения метапредметных результатов образования

Ключевые слова: Я.А. Коменский, пансофия, наглядность, метаметодика, «Мир в картинках», метафоричность, метапредметные результаты образования.

Список литературы

1. Гельман З. Е. Интеграция общего среднего образования на базе идей истории науки и искусства // Вестник высшей школы. – 1991, № 11. – С. 20–33; № 12. – С. 16–27.
2. Гессен С. И. Основы педагогики : введение в прикладную философию. – М. : Школа-пресс, 1995. – 447 с.
3. Дьяченко А.П. Методологические основы темы «Я.А. Коменский и изобразительное искусство» / Ян Амос Коменский и Дмитрий Чижевский: диалог идей. Колл. монография под ред. С. Марчуковой и Р. Мниха. Colloquia litteraria sedlcensia XVIII. Institut Neofilologii i Badan interdyscyplinarnych, Uniwersytet przyrodniczo-humanistyczny w Siedlcach. Siedlce 2015, с. 85–100.
4. Жураковский Е.Г. О развитии истории педагогики как науки и учебного предмета // Советская педагогика. - 1948, № 5, - с. 19.
5. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с. ; Т. 2. – 576 с.
6. Красновский А. А. Ян Амос Коменский. – М. : Учпедгиз, 1953. – 324 с.
7. Марчукова С.М. О роли истории естествознания и техники в формировании метапредметных и личностных результатов обучения / Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор. Методический сборник. Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики», - СПб.: Издательство «Левша», 2015, с. 163–176.
8. Марчукова С.М. Идея пансофийности в педагогических трудах Я.А. Коменского: перспективы нового осмысления пансофии // Педагогика. – 2013, № 9. – С. 109–113.
9. Мельников Г. П. Категория пространства в культуре чешского барокко // Per saecula ad tempora nostra: sbornik praci k sedesatym narozeninam prof. Jaroslava Panka. Praha: Historicky ustav Akademie ved Ceske republiky, 2007. 2 v. (974 p.): ill., maps. Sv.1. S. 407.
10. Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: сборник научных статей. Выпуск 5. – СПб НИИ Общего образования РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 384 с.

11. Нипков К. Э. Ян Коменский сегодня : религиозно–пед. аспект кризиса христианства и культуры эпохи модерна : цикл лекций. – СПб. : Глагол, 1995. – 102 с.
12. Comenius J. A. Orbis sensualium pictus. – Beroun : Machart, 2012. – 223 s.
13. Kotrhaase W. Comenius` pansophic Universal University of Nations, Sciens and Arts \\Comenius und der Weltfriede. Deutsche Comenius – Gesellschaft Berlin. 2005, s. 487-510.
14. Schadel E. Sehendes Herz (cor oculatum) – zu einem Emblem des spaeter Comenius \\ Schriften zur Tradik und Ontodynamik, Frankfurt am Mein, 2003. – 217 с.
15. Treml A. K. Die utopische und reale Dimension in den Schriften des Johann Amos Comenius // Comenius und der Weltfriede / Deutsche Comenius–Gesellschaft ; Hrsg. Werner Kor-thaase, Sigurd Hauff, Andreas Fritsch. – Berlin, 2005. – S. 858–873.

HEURISTIC POTENTIAL OF VISIBILITY AS A MEANS OF FORMING METASUBJECT EDUCATIONAL RESULTS

Marchukova S.M., the doctor ped. Sciences, Vice-Rector of Research Pedagogical Centre, JA Comenius German gymnasium "Peterschule" (Saint-Petersburg), Head section of comeniology of the St. Petersburg Union of Scientists. Member of the Union of writers of Russia and St. Petersburg, e-mail: marchukova@bk.ru

Annotation. The article reveals the relevance of the study of visualization as a means of forming meta-subject educational results, due to the need for a new understanding of pansophia in the heritage of Ya.A. Comenius and integrative trends of modern education. On the example of the essay "The World in Pictures" ("Orbis pictus"), the author illustrates the role of visualization in the development of interdisciplinary knowledge. The historical continuity of the meta-methodology, oriented towards the prospects for the development of integration in education, with the basic principles of implementing the idea of pansophia is noted. The purpose of the article is to substantiate the heuristic potential of visualization as a means of achieving meta-subject results of education.

Key words: Ya.A.Komensky, pansophia, visualization, metamethodology, "The World in Pictures" ("Orbis pictus"), metaphor, metasubject results of education.

Bibliography (transliterated)

1. Gel`man Z. E. Integraciya obshhego srednego obrazovaniya na baze idej istorii nauki i iskusstva // Vestnik vy`sshej shkoly`. – 1991. – № 11. – S. 20–33 ; № 12. – S. 16-27.
2. Gessen S. I. Osnovy` pedagogiki : vvedenie v prikladnuyu filosofiyu. – M. : Shkola-press, 1995. – 447 s.
3. D`yachenko A.P. Metodologicheskie osnovy` temy` «Ya.A. Komenskij i izobrazitel`noe iskusstvo» / Yan Amos Komenskij i Dmitrij Chizhevskij: dialog idej. Koll. monografiya pod red. S. Marchukovoj i R. Mnixa. Colloquia litteraria sedlcensia XVIII. Institut Neofilologii i Badan interdyscyplinarnych, Uniwersytet przyrodniczo-humanistyczny w Siedlcach. Siedlce 2015, s. 85-100.
4. Zhurakovskij E.G. O razvitii istorii pedagogiki kak nauki i uchebnogo predmeta \\ Sovetska-ya pedagogika. 1948. № 5, s. 19.
5. Komenskij Ya. A. Izbranny`e pedagogicheskie sochineniya : v 2 t. / pod red. A. I. Piskunova [i dr.]. – M. : Pedagogika, 1982. – T. 1. – 656 с. ; T. 2. – 576 с.
6. Krasnovskij A. A. Yan Amos Komenskij. – M. : Uchpedgiz, 1953. – 324 s.
7. Marchukova S.M. O roli istorii estestvoznaniya i texniki v formirovanii metapredmetny`x i lichnostny`x rezul'tatov obucheniya / Obshhestvenny`e nauki v shkole i v zhizni: metodicheskij navigator. Metodicheskij sbornik. Sankt-Peterburgskij filial Nacz. issled. un-ta «Vy`sshaya shkola e`konomiki», - SPb.: Izdatel`stvo «Levsha», 2015, s. 163-176.
8. Marchukova S.M. Ideya pansofijnosti v pedagogicheskix trudax Ya.A. Komenskogo: perspektivy` novogo osmy`sleniya pansofii // Pedagogika. – 2013. – № 9. – S. 109 – 113.

◆ Педагогические науки

9. Mel`nikov G. P. Kategoriya prostranstva v kul`ture cheshskogo barokko // Per saecula ad tempora nostra: sbornik praci k sedesatym narozenim prof. Jaroslava Panka. Praha: Historicky ustav Akademie ved Ceske republiky, 2007. 2 v. (974 p.): ill., maps. Sv.1. S. 407.

10. Metametodika kak perspektivnoe napravlenie razvitiya predmetny`x metodik obucheniya: sbornik nauchny`x statej. Vy`pusk 5. – SPb NII Obshhego obrazovaniya RGPU im. A.I. Gercena, 2008. – 384 s.

11. Nipkov K. E`. Yan Komenskij segodnya: religiozno–ped. aspekt krizisa xristianstva i kul`tury` e`poxi moderna : cicl lekcij. – SPb. : Glagol, 1995. – 102 s.

12. Comenius J. A. Orbis sensualium pictus. – Beroun : Machart, 2012. – 223 s.

13. Korthaase W. Comenius` pansophic Universal University of Nations, Sciens and Arts \\Comenius und der Weltfriede. Deutsche Comenius – Gesellschaft Berlin. 2005, s. 487–510.

14. Schadel E. Sehendes Herz (cor oculatum) – zu einem Emblem des spaeter Comenius \\ Schriften zur Tradik und Ontodynamik, Frankfurt am Mein, 2003. – 217 s.

15. Tremel A. K. Die utopische und reale Dimension in den Schriften des Johann Amos Comenius // Comenius und der Weltfriede / Deutsche Comenius–Gesellschaft; Hrsg. Werner Korthaase, Sigurd Hauff, Andreas Fritsch. – Berlin, 2005. – S. 858–873.

И.А. ВОРОНЦОВА, В.В. КОНСТАНТИНИДИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Воронцова Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru

Константиниди Валерия Валериевна, старший преподаватель кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», e-mail: sozaikonstant@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена педагогическому анализу проблемы обучения в вузе в условиях цифровизации системы образования, перехода к устойчивому развитию, предполагающего такой стратегический подход, который способен обеспечить непрерывный образовательный и социокультурный прогресс общества. Успешная цифровизация всех форм и сфер образования, в частности, высшего образования, выступает одной из существенных стратегических направлений в контексте устойчивого развития, поскольку развитая система образования оказывает большое влияние на благосостояние общества и государства, способствуя человеческому благополучию в дальнейшем его совершенствовании. К одному из важнейших направлений цифровизации социально значимых областей относится реформирование образовательной инфраструктуры в целом, как необходимая и неминуемая трансформация аналоговой среды в цифровое пространство. Учитывая стремительную компьютеризацию большинства производственных процессов, многие специальности из-за невостребованности уходят с рынка труда, что порождает необходимость в сотрудниках с высоким уровнем цифровой компетентности. В статье автором обосновывается тезис о том, что целесообразно пересмотреть цели, организационную структуру, процессы, системные продукты, системы управления и ожидаемые результаты для объективной оценки индекса цифровой трансформации.

Ключевые слова: система высшего образования, преподаватель вуза, студенты, электронные образовательные ресурсы, цифровизация, компьютерные технологии.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовательной среде // В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, 2018. – С. 152-157.
2. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития [Текст] // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2017, №3. – С.9-16.
3. Барабанова М.И., Ильина О.П., Кияев В.И., Минаков В.Ф., Макачук Т.А. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие в 2-х частях. – Санкт-Петербург, 2020. - Часть 2. – 270 с.
4. Булгакова Е.В. Цифровизация образования: проблемы или перспективы?! Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2021, № 4. – С. 109-112.

◆ Педагогические науки

5. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020, Т. 9, № 2 (31). – С. 53-56.

6. Дзундза А.И., Прийменко С.А., Цапов В.А., Цапова С.Г. Мировоззренчески ориентированное математическое образование цифрового поколения современных студентов // В сборнике: Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы V Международной научной конференции. – Донецк, 2020. – С. 26-28.

7. Жекшенова А.А., Аристова А.И. Школа будущего – цифровые технологии // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2020, № 2 (49). – С. 25-26.

8. Иванюта Д.В., Бойченко О.В. Цифровые технологии в образовании // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. – 2019, № 1. – С. 338-342.

9. Камалова Л.А., Камалиева Л.Р. Цифровые образовательные технологии в обучении студентов - бакалавров педагогического вуза // В сборнике статей Международной научно-практической конференции «Перспективные направления взаимодействия науки и общества в целях инновационного развития». 2020. – С. 143-145.

10. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019, № 1. – С. 83-91.

11. Коськин А.В., Новиков С.В., Ужаринский А.Ю. Адаптивное управление образовательным процессом в системах электронного дистанционного обучения // Информационные системы и технологии. – 2021, № 5 (127). – С. 65-71.

12. Макрушина Е.Е. Современные информационные технологии в образовании // В сборнике: Languages in professional communication. 2021. – С. 500-505.

13. Омарова П.З., Магомедова К.М. Цифровые технологии в современном образовании // В сборнике: Научное сообщество XXI века. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 54-58.

14. Родичева А.В. Цифровые технологии в современной школе // Молодой ученый. – 2022, № 4 (399). – С. 365-368.

15. Хлызова И.В. Основные тенденции применения цифровых технологий в воспитании молодёжи // Образование и общество. – 2022, № 1 (132). – С. 11-16.

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF TEACHING AT THE UNIVERSITY IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Vorontsova Ir.A., Senior Lecturer, Department of Applied Mathematics North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru

Konstantinidi V.V., Senior Lecturer, Department of Applied Mathematics North-Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, e-mail: sozaikonstant@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the pedagogical analysis of the problem of teaching at a university in the context of the digitalization of the education system, the transition to sustainable development, which implies such a strategic approach that can ensure the continuous educational and socio-cultural progress of society. Successful digitalization of all forms and spheres of education, in particular, higher education, is one of the significant strategic directions in the context of sustainable development, since a developed education system has a great impact on the welfare of society and the state, contributing to human well-being in its further improvement. One of the most important areas of digitalization of socially significant areas is the reform of the educational infrastructure as a whole, as a necessary and inevitable transformation of the analog environment into the digital space. Given the rapid computerization of most production processes, many specialties are leaving the labor

market due to lack of demand, which creates a need for employees with a high level of digital competence. In the article, the author substantiates the thesis that it is advisable to revise the goals, organizational structure, processes, system products, management systems and expected results for an objective assessment of the digital transformation index.

Keywords: higher education system, university teacher, students, electronic educational resources, digitalization, computer technologies.

Bibliography (transliterated)

1. Akhmetzhanova G.V., Yur'yev A.V. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovatel'noy srede // V sbornike: Sovremennyye tendentsii v nauke, tekhnike, obrazovanii. Sbornik nauchnykh trudov po materialam III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. V 2-kh chastyakh. 2018. – S. 152-157.
2. Babkin A.V. Formirovaniye tsifrovoy ekonomiki v Rossii: sushchnost', osobennosti, tekhnicheskaya normalizatsiya, problemy razvitiya [Tekst] // Nauchno-tekhnicheskiye vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Ekonomicheskkiye nauki. – 2017. №3. – S.9-16.
3. Barabanova M.I., Il'ina O.P., Kiyayev V.I., Minakov V.F., Makarchuk T.A. Informatsionnyye sistemy i tsifrovyye tekhnologii: uchebnoye posobiye v 2-kh chastyakh. – Sankt-Peterburg, 2020. Tom Chast' 2. – 270 s.
4. Bulgakova Ye.V. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: problemy ili perspektivy?! Konferentsium ASOU: Sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy. – 2021. № 4. – S. 109-112.
5. Vaganova O.I., Gladkov A.V., Konovalova Ye.YU., Voronina I.R. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2020. T. 9. № 2 (31). – S. 53-56.
6. Dzundza A.I., Priymenko S.A., Tsapov V.A., Tsapova S.G. Mirovozzrencheski oriyentirovanoye matematicheskoye obrazovaniye tsifrovogo pokoleniya sovremennykh studentov // V sbornike: Donetskiye chteniya 2020: obrazovaniye, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremenosti. Materialy V Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii. – Donetsk, 2020. – S. 26-28.
7. Zhekshenova A.A., Aristova A.I. Shkola budushchego – tsifrovyye tekhnologii // M. Ryskulbekov atyndagy Kyrgyz ekonomikalik universitetinin kabarlary. – 2020. № 2 (49). – S. 25-26.
8. Ivanyuta D.V., Boychenko O.V. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii // Aktual'nyye voprosy ucheta i upravleniya v usloviyakh informatsionnoy ekonomiki. – 2019. № 1. – S. 338-342.
9. Kamalova L.A., Kamaliyeva L.R. Tsifrovyye obrazovatel'nyye tekhnologii v obuchenii studentov - bakalavrov pedagogicheskogo vuza // V sbornike statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Perspektivnyye napravleniya vzaimodeystviya nauki i obshchestva v tselyakh innovatsionnogo razvitiya». 2020. – S. 143-145.
10. Kozlova N.SH. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii // Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2019. № 1. – S. 83-91.
11. Kos'kin A.V., Novikov S.V., Uzharskiy A.YU. Adaptivnoye upravleniye obrazovatel'nym protsessom v sistemakh elektronnoy distantsionnoy obucheniya // Informatsionnyye sistemy i tekhnologii. – 2021. № 5 (127). – S. 65-71.
12. Makrushina Ye.Ye. Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii // V sbornike: Languages in professional communication. 2021. – S. 500-505.
13. Omarova P.Z., Magomedova K.M. Tsifrovyye tekhnologii v sovremennoy obrazovanii // V sbornike: Nauchnoye soobshchestvo XXI veka. Sbornik nauchnykh trudov po materialam VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. 2020. – S. 54-58.
14. Rodicheva A.V. Tsifrovyye tekhnologii v sovremennoy shkole // Molodoy uchenyy. – 2022. № 4 (399). – S. 365-368.
15. Khlyzova I.V. Osnovnyye tendentsii primeneniya tsifrovyykh tekhnologiy v vospitanii molodozhi // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2022. № 1 (132). – S. 11-16.

А.Д. АБАШИНА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ СТРУКТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», e-mail: abasha@list.ru

Аннотация. В статье представлены методические системы деятельности социального педагога в современных социокультурных условиях: классическая (системная), неклассическая (экзистенциальная) и постнеклассическая (дискурсивная), а также содержательно раскрыта их трехкомпонентная структура. Автором доказывается, что в современных условиях одним из значимых ресурсов социально-педагогической деятельности, нацеленных на распознавание сущности новых проблем, позволяющий разрабатывать новые педагогические и социальные практики их решения, выступают по нашему мнению синергетические методы. Автором представлено наполнение глоссария по теме, проведен детальный анализ дефиниций.

Ключевые слова: методологический подход, метод, методика, методическая система, методическая система в деятельности социального педагога.

Список литературы

1. Абашина А.Д. Синергетический подход к анализу социально-педагогической деятельности // Образование и общество. - 2021, № 6 (131). - С. 56-61.
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 206 с.
3. Корнилов С.А. Лонгитюдные исследования: теория и методы // Экспериментальная психология. - 2011, Т. 4, № 4. - С. 101–116.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Прометей, 1993.- 520 с.
5. Расчетина С. А. Оценка индивидуально-ориентированных программ поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска // Вестник Новгородского государственного университета. Серия: Педагогические науки. - 2016, № 2 (93). - С.94-97.
6. Расчетина С.А. Возможности разных методологических подходов к анализу проблем стихийной социализации ребенка // Образование и общество. - 2019, № 4 (117). - С. 3-8.
7. Расчетина С.А. Исследовательский метод в структуре социально-педагогической деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2020, № 3 (226). - С. 57-63.
8. Скотт М. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002. - 154 с.
9. Титова Е.В. Терминологический анализ как метод и задача исследования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – Июнь 2010, ART 1425 <http://www.emissia.org/offline/2010/1425.htm> (дата обращения 22.02.2022 г.)

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ANALYSIS OF THE STRUCTURE OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF ACTIVITY OF A SOCIAL TEACHER

Abashina A.D., candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of education and socialization of institute of pedagogics of the Herzen State Pedagogical University of Russia, e-mail: abasha@list.ru

Annotation. The article presents the methodological systems of the activity of a social teacher in modern sociocultural conditions: classical (systemic), non-classical (existential) and post-classical (discursive), as well as their three-component structure is meaningfully disclosed.

Key words: methodological approach, method, methodology, methodological system, methodological system in the activity of a social teacher

Bibliography (transliterated)

1. Abashina A.D. Sinergeticheskiy podkhod k analizu sotsialno-pedagogicheskoy deyatel'nosti // *Obrazovaniye i obshchestvo*. 2021. № 6 (131). S. 56-61.
2. Zagvyazinskiy V. I., Atakhanov R. Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy - 6-e izd.. ster. – M.: Akademiya. 2010. – 206 s.
3. Kornilov S.A. Longityudnyye issledovaniya: teoriya i metody // *Ekspirimentalnaya psikhologiya*. 2011. Tom 4. № 4. S. 101–116.
4. Likhachev B. T. Pedagogika: Kurs lektsiy. M.: Prometey. 1993.- 520 s.
5. Raschetina S. A. Otsenka individualno-oriventirovannykh programm podderzhki i so-provozhdeniya rebenka. nakhodyashchegosya v situatsii riska//*Vestnik Novgorodskogo gos. universiteta*. Ser.: Ped. nauki. 2016. № 2 (93). S.94-97.
6. Raschetina S.A. Vozmozhnosti raznykh metodologicheskikh podkhodov k analizu problem stikhiynoy sotsializatsii rebenka // *Obrazovaniye i obshchestvo*. 2019. № 4 (117). S. 3-8.
7. Raschetina S.A. Issledovatel'skiy metod v strukture sotsialno-pedagogicheskoy deyatel'nosti // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020. № 3 (226). S. 57-63.
8. Skott M. Psikhologiya razvitiya: metody issledovaniya. SPb.. 2002. - 154 s.
9. Titova E.V. Terminologicheskiv analiz kak metod i zadacha issledovaniva//*Pisma v Emissiya. Offlavn (TheEmissia.OfflineLetters): elektronnyy nauchnyy zhurnal*. – Iyun 2010. ART 1425 <http://www.emissia.org/offline/2010/1425.htm>

Проблемы обучения и воспитания

УДК 373.21

И.Н. ВОРОБЬЕВА, Г.Т. ГОДЖИЕВ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ И ХОППОВ

Воробьева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru

Годжиев Георгий Тимофеевич, старший преподаватель кафедры спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», e-mail: georgodjiev@bk.ru

Аннотация. В статье представлены процедура проведения и результаты исследования, направленного на выявление динамики двигательных качеств детей в системе дошкольного физического воспитания на основе комплексов упражнений с мячами, фитболами и хоппами, формирования эмоционально-положительного и ценностного отношения у них к двигательным упражнениям, спортивным играм. Специфика применения фитбол-аэробики заключается в том, что в ней одновременно задействованы двигательные, вестибулярные, зрительные, тактильные, слуховые анализаторы, усиливающие физкультурно-оздоровительный эффект. В работе использовались апробированные методы исследования физических качеств, биологических потребностей организма в движении, потенциала функциональных резервов организма детей дошкольного возраста. Здоровье детей необходимо укреплять и поддерживать с рождения, а с раннего детства нужно тренировать и развивать физиологические функции организма ребенка, активизировать двигательные навыки. В статье автором доказывается тезис о том, что благодаря целенаправленному процессу развития двигательных способностей активно развиваются нервно-психологическое и физиологическое состояние личности.

Ключевые слова: дошкольники, физическое воспитание, двигательная активность, подготовительная группа, мячи, фитбол-гимнастика, хоппы, двигательные умения и навыки.

Список литературы

1. Василенко М.Ю. Фитнес для малышей. Методическое пособие для инструкторов по физической культуре и родителей. – Подольск, 2010. – 76 с.
2. Горьковенко О.В. Применение инновационной здоровьесберегающей технологии фитбол-гимнастики в ДОУ // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Материалы VI региональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 19-20.
3. Дуденкова Н.В., Тетенева А.В. Игровая деятельность как социализация развития дошкольников // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Материалы VI региональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 20-22.
4. Ключко Н., Логвина Т. Детский фитнес в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста // Пралеска. – 2019, № 3 (331). – С. 3-7.

5. Коршунова Е.А. Знакомство старших дошкольников с детским фитнесом, посредством проектной технологии с целью повышения двигательной активности // Тенденции развития науки и образования. – 2018, № 43-2. – С. 44-47.

6. Литвинова А.В. Фитбол-гимнастика – универсальное средство оздоровительной физической культуры // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014, № 23. – С. 38-41.

7. Набойченко А.Г., Ильина Г.В. Фитбол-гимнастика как технология сохранения и стимулирования здоровья старших дошкольников // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014, № 13. – С. 141-144.

8. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

9. Симакова М.Ю. Опыт работы по организации детского фитнеса в детском саду // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018, № 5 (8). – С. 23-28.

10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF PRESCHOOL PHYSICAL EDUCATION /BY MEANS OF FITBALL-GYMNASTICS AND HOPPS

Vorobieva I.N., candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of wrestling, gymnastics and athletics «North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov», e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru

Godzhiev G.T., senior lecturer of the department of wrestling, gymnastics and athletics, «North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov», e-mail: georgodjiev@bk.ru

Annotation. The article presents the procedure for conducting and the results of a study aimed at identifying the dynamics of the motor qualities of children in the system of preschool physical education based on sets of exercises with balls, fitballs and hops, the formation of an emotionally positive and value attitude in them to motor exercises, sports games. The specificity of the use of fitball aerobics lies in the fact that it simultaneously involves motor, vestibular, visual, tactile, auditory analyzers, which enhance the health-improving effect. The work used proven methods for studying the physical qualities, the biological needs of the body in movement, the potential of the functional reserves of the body of preschool children. Children's health must be strengthened and maintained from birth, and from early childhood it is necessary to train and develop the physiological functions of the child's body, to activate motor skills. In the article, the author proves the thesis that due to the purposeful process of development of motor abilities, the neuro-psychological and physiological state of the individual is actively developing.

Key words: preschoolers, physical education, motor activity, preparatory group, balls, fitball-gymnastics, hops, motor skills.

Bibliography (transliterated)

1. Vasilenko M.YU. Fitnes dlya malyshey. Metodicheskoye posobiye dlya instruktorov po fizicheskoy kul'ture i roditeley. – Podol'sk. – 2010. – 76 p.

2. Gor'kovenko O.V. Primeneniye innovatsionnoy zdorov'yesberegayushchey tekhnologii fitbol-gimnastiki v DOU. V sbornike: Shkola kak platforma dlya uspeshnoy sotsializatsii obuchayushchikhsya na urovne professional'nogo obrazovaniya. Materialy VI regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – 2019. – Pp. 19-20.

3. Dudenkova N.V., Teteneva A.V. Igrovaya deyatel'nost' kak sotsializatsiya razvitiya doskol'nikov. V sbornike: Shkola kak platforma dlya uspeshnoy sotsializatsii obuchayushchikhsya

◆ Педагогические науки

na urovne professional'nogo obrazovaniya. Materialy VI regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii. – 2019. – Pp. 20-22.

4. Klochko N., Logvina T. Detskiy fitnes v sisteme fizkul'turno- ozdorovitel'noy raboty s det'mi doshkol'nogo vozrasta. Prileska. 2019. № 3 (331). – Pp. 3-7.

5. Korshunova Ye.A. Znakomstvo starshikh doshkol'nikov s detskim fitnessom, posredstvom proyektnoy tekhnologii s tsel'yu povysheniya dvigatel'noy aktivnosti. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 43-2. – Pp. 44-47.

6. Litvinova A.V. Fitbol-gimnastika – universal'noye sredstvo ozdorovitel'noy fizicheskoy kul'tury. Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'ye. – 2014. – № 23. – Pp. 38-41.

7. Naboychenko A.G., Il'ina G.V. Fitbol-gimnastika kak tekhnologiya sokhraneniya i stimulirovaniya zdorov'ya starshikh doshkol'nikov. Sovremennaya nauka: aktual'nyye problemy i puti ikh resheniya. – 2014. – № 13. – Pp. 141-144.

8. Ovchinnikova T.S., Chernaya O.V., Baryayeva L.B. Zanyatiya, uprazhneniya i igry s myachami, na myachakh, v myachakh. Obucheniye, korrektsiya, profilaktika: Uchebno-metodicheskoye posobiye k programme vospitaniya i obucheniya doshkol'nikov s TNR/ Pod red. T.S. Ovchinnikovoy. – SPb.: KARO. – 2010. – 248 p.

9. Simakova M.YU. Opyt raboty po organizatsii detskogo fitnesa v detskom sadu. Traditsii i novatsii v doshkol'nom obrazovanii. – 2018. – № 5 (8). – Pp. 23-28.

10. Stepanenkova E.YA. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i razvitiya rebenka: Uchebnoye posobiye. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya». – 2006. – 368 p.

А.И ПОПОВА, Е.А. АЛЕКСА, Н.В. ПЬЯНОВА

**ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОМБОКВАНТУМА В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

Попова Анна Ивановна, студент 4 курса факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: popova.anna.st@gmail.com

Алекса Елизавета Александровна, студент 4 курса факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Пьянова Наталия Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры сервиса, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: rus.bagira@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме школьной педагогики теоретического обоснования процесса образования в промбоквантуме в области программирования робот-изированных систем и методических особенностей организации педагогом процессов контроля и оценки знаний обучающихся и их особенностей. Авторами в статье рассматриваются вопросы о повышении положительной мотивации обучающихся к обучению в условиях дополнительного образования. Изложены перспективы обучения программирования в промробоквантуме. Затронута достаточно серьезная тема влияния оценки знаний на результат усвоения обучающимися учебного материала. В данной работе представлен анализ результатов педагогической деятельности, в процессе осуществления которой применялась бально-рейтинговая система.

Ключевые слова: дополнительное образование, робототехника, мотивация, программирование, контроль, оценка знаний, бально-рейтинговая система.

Список литературы

1. Аргунова К. Зачем детям заниматься робототехникой [Электронный ресурс] // Ведомости. – 21.10.2021. – URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/smartcity/articles/zachem-detyam-zanimatsya-robototehnikoi> (дата обращения: 26.10.2021).
2. Детские технопарки «Кванториум» – новое слово в дополнительном школьном образовании [Электронный ресурс] // Яндекс Дзен. – 11.03.2019. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c162fd71a81fb00aa1543bd/detskie-tehnoparki-kvantorium-novoe-slovo-v-dopolnitelnom-shkolnom-obrazovanii-chast-1-5c860c9171d0b100b3b64782> (дата обращения: 26.10.2021).
3. Первые роботы. История развития робототехники [Электронный ресурс] // РОБОСИТИ. – 2019. – URL: <https://vk.com/@robocity18-pervye-roboty-istoriya-razvitiya-robototehniki> (дата обращения: 26.10.2021).
4. Промробоквантум [Электронный ресурс] // Кванториум Орел. – URL: <https://www.kvantorium57.ru/promrobo> (дата обращения: 26.10.2021).
5. Шешко А. Зачем детям робототехника и какие конструкторы подойдут для занятий [Электронный ресурс] // Журнал маркета. – 30.07.2019. – URL: <https://market.yandex.ru/journal/expertise/zachem-detjam-robototehnika-i-kakie-konstruktori-podoydut-dlja-zanjatij> (дата обращения: 26.10.2021).

FEATURES OF CONTROL AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF PROMROBOKVANTUM IN THE FIELD OF PROGRAMMING ROBOTIC SYSTEMS

Popova A.I., student of the Department of Technology and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev, 4th year student, e-mail: popova.anna.st@gmail.com

Aleksa E.A., student of the Department of Technology and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev, 4th year student, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Pyanova N.V., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Service, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: rus.bagira@mail.ru

Annotation. The article deals with the issues of increasing the positive motivation of students to study in conditions of additional education. The prospects for teaching programming in the pro-robokvantom are outlined. A rather serious topic of the influence of knowledge assessment on the result of mastering the educational material by students is touched upon. This paper presents an analysis of the results of pedagogical activity, in the process of which the point-rating system was used.

Keywords: additional education, robotics, motivation, programming, control, knowledge assessment, point-rating system.

Bibliography (transliterated)

1. Argunova K. Zachem detyam zanimat'sya robototeknikoj [Elektronnyj resurs] // Vedomosti. – 21.10.2021. – URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/smartcity/articles/zachem-detyam-zanimatsya-robototeknikoi> (data obrashcheniya: 26.10.2021).
2. Detskie tekhnoparki «Kvantorium» - novoe slovo v dopolnitel'nom shkol'nom obrazovanii [Elektronnyj resurs] // YAndeks Dzen. – 11.03.2019. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c162fd71a81fb00aa1543bd/detskie-tehnoparki-kvantorium-novoe-slovo-v-dopolnitelnom-shkolnom-obrazovanii-chast-1-5c860c9171d0b100b3b64782> (data obrashcheniya: 26.10.2021).
3. Pervye roboty. Istoriya razvitiya robototekhniki [Elektronnyj resurs] // ROBOSITI. – 2019. – URL: <https://vk.com/@robocity18-pervye-roboty-istoriya-razvitiya-robototekhniki> (data obrashcheniya: 26.10.2021).
4. Promrobokvantom [Elektronnyj resurs] // Kvantorium Orel. – URL: <https://www.kvantorium57.ru/promrobo> (data obrashcheniya: 26.10.2021).
5. SHeshko A. Zachem detyam robototekhnika i kakie konstruktory podoydut dlya zanyatij [Elektronnyj resurs] // ZHurnal marketa. – 30.07.2019. – URL: <https://market.yandex.ru/journal/expertise/zachem-detjam-robototekhnika-i-kakie-konstruktory-podoydut-dlja-zanjatij> (data obrashcheniya: 26.10.2021).

И.С. МИХАЛЕВА, И.Н. СЛОБОДСКАЯ

ДИАЛОГОВЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА

Михалева Ирина Сергеевна, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», преподаватель кафедры организации деятельности ГИБДД ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.В. Лукьянова», e-mail: ma57na52@yandex.ru.

Слободская Ирина Николаевна, кандидат физико-математических наук, доцент, старший преподаватель кафедры информатики и математики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», e-mail: islobod06@mail.ru

Анотация. В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования проблема формирования профессиональной ответственности офицера. Дается дефиниция и авторское уточнение определения понятия «профессиональная ответственность», рассматриваются условия и механизмы формирования профессиональной ответственности в ведомственной образовательной организации Министерства внутренних дел РФ, актуализируется структура профессиональной ответственности у курсантов ведомственного вуза в процессе ее формирования в образовательном процессе в контексте формируемых профессиональных ценностей. Эффективным средством формирования профессиональной ответственности в авторской интерпретации представлены диалоговые методы.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, ценности, ценностные ориентиры курсантов, ведомственный вуз.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование этноэстетической культуры студентов в образовательном процессе университета (на материале подготовки специалистов социального и гуманитарного профилей): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Орловский государственный университет. – Орел, 2009.
2. Алдошина М.И. О культурной миссии университетов // Высшее образование сегодня. – 2007, № 5. – С. 35-38.
3. Астахова Н.А. Аксиологические основы современного образования: монография / – Брянск, 2009.
4. Дмитренко А.Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции // Педагогический журнал. – 2019, № 4А. – С. 500-509.
5. Илларионова Л.П. Формирование духовно-нравственной культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2005, Т.2. – С.53-71.
6. Колесникова И.А. Развитие историко-педагогического познания в условиях «текущей современности» // Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (г. СПб, 29-30.10.2020г.) / Под ред. М.В. Богословского, С.В. Куликовой. – Волгоград: ВМЦ ВГАПО, 2020. – С.15-23.
7. Комарова Э.П., Фетисов А.С. Контекстно – сетевая технология как основа развития профессиональных качеств педагога // Актуальные вопросы контекстного

образования. материалы круглого стола, посвященного памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора А. А. Вербицкого. – М., 2021. – С. 77-87.

DIALOGICAL METHODS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY AMONG CADETS OF A DEPARTMENTAL UNIVERSITY

Mikhaleva I.S., postgraduate student of the I.S. Turgenev Oryol State University, lecturer of the Department of Traffic Police Organization. Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov, e-mail: ma57na52@yandex.ru

Slobodskaya I.N., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Computer Science and Mathematics of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, e-mail: islobod06@mail.ru

Anotation. The article deals with the problem of formation of professional responsibility of an officer, which is relevant for the pedagogy of vocational education. The definition and author's clarification of the definition of the concept of "professional responsibility" is given, the conditions and mechanisms of the formation of professional responsibility in the departmental educational organization of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation are considered, the structure of professional responsibility among cadets of a departmental university is updated in the process of its formation in the educational process in the context of the professional values being formed, dialog methods are presented in the author's interpretation.

Keywords: responsibility, professional responsibility, values, value orientations of cadets, departmental university.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Formirovanie etnoesteticheskoy kul'tury studentov v obrazovatel'nom processe universiteta (na materiale podgotovki specialistov social'nogo i gumanitarnogo profilej): dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Orlovskij gosudarstvennyj universitet. - Orel, 2009.
2. Aldoshina M.I. O kul'turnoj missii universitetov // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2007, № 5. - S. 35- 38.
3. Astashova N.A. Aksiologicheskie osnovy sovremennogo obrazovaniya: monografiya / Bryansk, 2009.
4. Dmitrenko A.YU. Nравstvennyj komponent professional'noj otvetstvennosti oficera VKS i ego otrazhenie v nauchnoj literature s pedagogicheskoy pozicii // Pedagogicheskij zhurnal. – 2019, № 4A. – S. 500-509.
5. Illarionova L.P. Formirovanie duhovno-nравstvennoj kul'tury uchitelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. - 2005, T.2. - S.53-71
6. Kolesnikova I.A. Razvitie istoriko-pedagogicheskogo poznaniya v usloviyah «tekucej sovremennosti» // Problemy i perspektivy razvitiya sovremennogo obrazovaniya v kontekste ego istoriko-pedagogicheskoy interpretacii. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. SPb, 29-30.10.2020g.) / Pod red.M.V. Bogoslovskogo, S.V. Kulikovej. - Volgograd: VMC VGAPO, 2020. - S.15-23.
7. Komarova E.P., Fetisov A.S. Kontekstno – setevaya tekhnologiya kak osnova razvitiya professional'nyh kachestv pedagoga // Aktual'nye voprosy kontekstnogo obrazovaniya. materialy kruglogo stola, posvyashchennogo pamyati akademika RAO, doktora pedagogicheskikh nauk, professora A. A. Verbickogo. – М., 2021. S. 77-87.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Цыбакова Ольга Васильевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова», e-mail: zaslonkina11@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты аналитического осмысления взаимосвязи между состоянием и преподаванием русского литературного языка и вовлечением российского образования в процессы глобализации. Представлены авторские выводы относительно проблем и тенденций интеграции русского языка в формирующееся мировое образовательное пространство. Описаны негативные факторы развития лингвистических процессов в Российской Федерации, обусловленные последствиями старновления постиндустриальной цивилизации. Анализируются перспективы влияния происходящих изменений на научное осмысление и учебно-педагогический процесс в области российской филологии. Сформулированы основные задачи научного сообщества в области исследования современных трансформаций преподавания и изучения русского литературного языка в условиях глобализации.

Ключевые слова: русский литературный язык, глобализация, образование, «глобальное образование», учебно-педагогический процесс, лингвистика, речевые коммуникации.

Список литературы

1. Баширов Т.А., Нафикова А.И. Глобализационные процессы и кризис европейской цивилизации // Современные проблемы науки и образования. – 2015, №22. – С.14-21.
2. Карасик В.И. Криминализация массового сознания: признаки и способы выражения // Век информации. – 2015, № 4. – С. 19-29.
3. Крючкова Т.Б. Русский и английский языки в сфере российской науки в условиях глобализации. // Человек: образ и сущность. – 2005, № 1 (16). – С. 109-130.
4. Курдюмова И.М. Глобальное образование: новый учебный предмет в средней школе за рубежом // Проблемы современного образования. – 2010, № 5. – С.61-67.
5. Лихачёв Д. С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Язык и мышление, 1935. – Т. 3-4. – С. 47–100.
6. Мейдус А.А. Образование в эпоху глобализации: диалектика перспектив и рисков // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 1-2. – С.27-37.
7. Саввин А.С. Национальная система образования в условиях глобализации. // Евразийское Научное Объединение. – 2015, № 2 (2). – С. 298-299.
8. Тулаева С.А. Поморская идея: возникновение и развитие // Этнографическое обозрение. – 2009, №4. – С. 3–16.
9. Хайрутдинов Р.Р. Глобализация образования и мир глобального образования / Глобальная экономика и образование. – 2021, № 2. – С. 82-88.
10. Хоперская Л.Л., Киблицкий А.А. Этнокультурный бренд казачества в системе социальной самоидентификации // Культура и пространство: историко-культурные бренды и образы территорий, регионов и мест. /под ред. В.К. Мальковой, акад. В.А. Тишкова. – Ростов н/Д, Издательство ЮНЦ РАН, 2012. – С. 181-190.
11. Цыбаков Д., Кафтанчиков Д. Как противостоять информационной агрессии // Государственная служба. – 2008, №5(55). – С. 64-69.

12. Чепкасова Е.В. Ноам Хомский об образовании в условиях неолиберальной глобализации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020, №4 (13). – С. 39–41.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND PROBLEMS OF TEACHING THE RUSSIAN LITERARY LANGUAGE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Tsybakova O.V., Candidate of sociological sciences, Associate professor, Associate professor of the department of foreign and russian languages of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov, e-mail: zaslonkina11@mail.ru

Annotation. The article examines the results of analytical understanding of the relationship between the state and teaching of the Russian literary language and the involvement of Russian education in the processes of globalization. The author's conclusions on the problems and trends of the integration of the Russian language into the emerging world educational space are presented. The article describes the negative factors of the development of linguistic processes in the Russian Federation, caused by the consequences of the revival of post-industrial civilization. The prospects of the impact of the ongoing changes on scientific understanding and the educational and pedagogical process in the field of Russian philology are analyzed. The main tasks of the scientific community in the field of research of modern transformations of teaching and learning of the Russian literary language in the conditions of globalization are formulated.

Keywords: Russian literary language, globalization, education, "global education", educational and pedagogical process, linguistics, speech communication.

Bibliography (transliterated)

1. Bashirov T.A., Nafikova A.I. Globalizacionnye processy i krizis evropejskoj civilizacii // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2015, №22. – С. 14-21.
2. Karasik V.I. Kriminalizaciya massovogo soznaniya: priznaki i sposoby vyrazheniya // *Vek informacii*. – 2015, № 4. – С. 19-29.
3. Kryuchkova T.B. Russkij i anglijskij yazyki v sfere rossijskoj nauki v usloviyah globalizacii. // *CHelovek: obraz i sushchnost'*. – 2005, № 1 (16). – С. 109-130.
4. Kurdyumova I.M. Global'noe obrazovanie: novyj uchebnyj predmet v srednej shkole za rubezhom // *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. – 2010, № 5. – С. 61-67.
5. Lihachyov D. S. CHerty pervobytnogo primitivizma vorovskoj rechi // *Yazyk i myshlenie*, 1935. – Т. 3–4. – С. 47–100.
6. Mejdus A.A. Obrazovanie v epohu globalizacii: dialektika perspektiv i riskov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2015, № 1-2. – С. 27-37.
7. Savvin A.S. Nacional'naya sistema obrazovaniya v usloviyah globalizacii. // *Evrazijskoe Nauchnoe Ob'edinenie*. – 2015, № 2 (2). – С. 298-299.
8. Tulaeva S.A. Pomorskaya ideya: vznikovenie i razvitie // *Etnograficheskoe obozrenie*. – 2009, №4. – С. 3–16.
9. Hajrutdinov R.R. Globalizaciya obrazovaniya i mir global'nogo obrazovaniya / *Global'naya ekonomika i obrazovanie*. – 2021, № 2. – С. 82-88.
10. Hoperskaya L.L., Kiblickij A.A. Etnokul'turnyj brend kazachestva v sisteme social'noj samoidentifikacii // *Kul'tura i prostranstvo: istoriko-kul'turnye brendy i obrazy territorij, regionov i mest*. /pod red. V.K. Mal'kovoĭ, akad. V.A. Tishkova. – Rostov n/D, Izdatel'stvo YUNC RAN, 2012. – С. 181–190.
11. Cybakov D., Kaftanchikov D. Kak protivostoyat' informacionnoj agressii // *Gosudarstvennaya sluzhba*. – 2008, №5(55). – С. 64-69.
12. Чепкасова Е.В. Ноам Хомский об образовании в условиях неолиберальной глобализации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2020, №4(13). – С. 39–41.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СТАРШЕКЛАССНИКА И ЕГО ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гречушкина Нина Владимировна, доцент Рязанского института (филиала) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», e-mail: grechushkinanv@gmail.com

Аннотация. Важнейшей особенностью современной социокультурной ситуации, обуславливающей векторы развития образования, выступает цифровизация, особенно актуализировавшаяся в период пандемии COVID-19. Цифровая трансформация разных отраслей приводит к изменению соответствующих подходов, процессов и технологий. В статье рассматриваются сущность и содержание цифровых навыков старшеклассников, анализируется роль и место этих навыков в формировании готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые навыки старшеклассника, самостоятельная познавательная деятельность, общее образование.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Цифровые навыки современного школьника и возможности их формирования в школьном курсе информатики // Информатика в школе. - 2020, № 7 (160). - С. 5-9.
2. Гречушкина Н.В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной познавательной деятельности как педагогическая задача // Школа будущего. - 2021, №6. - С.62-77.
3. Когтева У.А. Трансформация навыков XXI века под влиянием цифровизации // Социально-гуманитарные технологии. - 2020, № 2 (14). - С. 26-34.
4. Мартишина Н.В. Креативность и стандартизация: развитие творческой личности педагога и педагогического творчества в контексте требований профессионального стандарта // Образование и общество. - 2018, №5 (112). - С. 107-112.
5. Мониторинг экономики образования: 2020 : в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Т. I. Общее и среднее профессиональное образование. – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 256 с.
6. Половина И.П., Шестаков А.П., Захарова В.А., Егоров К.Б. Независимая оценка сформированности отдельных цифровых навыков обучающихся общеобразовательных организаций: подходы и результаты // Информатика и образование. - 2021, № 9 (328). - С. 31-39.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата доступа 15.03.2022).
8. Шихбалаева А.С. Диагностика уровня сформированности метапредметных компетенций старшеклассников // Гуманитарные науки и образование. - 2021, Т.13, № 3. – С. 109-114.
9. Digital Education Action Plan (2021-2027). Commission Staff Working Document. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf (дата обращения: 15.03.2022).
10. Genner S. Digital skills? Skills in the digital age! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/344682489_Digital_skills_Skills_in_the_digital_age (дата обращения: 15.03.2022).

◆ Педагогические науки

11. Haddon, L., Cino, D., Doyle, M-A., Livingstone, S., Mascheroni, G., & Stoilova, M. (2020). Children's and young people's digital skills: a systematic evidence review. KU Leuven, Leuven: ySKILLS. 150 P.
12. Stofkova J., Dekanovsky T., Soltes V. Self-Education as a Means of Increasing Digital Skills. Proceedings of the 14th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2021). Valencia, Spain : IATED, 2021. P.7497-7504. doi: 10.21125 /iceri.2021.1678
13. TALIS – The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс] // OECD. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/talis/> (дата обращения: 05.04.2022).
14. The changing nature of work and skills in the digital age. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/changing_nature-work-and-skills-digital-age/ (дата обращения: 05.04.2022).

DIGITAL SKILLS OF A HIGH SCHOOL STUDENT AND HIS READINESS FOR INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY

Grechushkina N.V., Associate Professor, Ryazan Institute of Moscow Polytechnic University, e-mail: grechushkinanv@gmail.com

Annotation. The article examines the essence and content of digital skills of high school students, analyzes the role and place of these skills in the formation of readiness of high school students for independent cognitive activity in the conditions of digitalization of education.

Key words: digitalization of education, digital skills of a high school student, independent cognitive activity, general education.

Bibliography (transliterated)

1. Bosova L.L. Cifrovye navyki sovremennogo shkol'nika i vozmozhnosti ih formirovaniya v shkol'nom kurse informatiki. // Informatika v shkole. – 2020. – № 7 (160). – S. 5-9.
2. Grechushkina N.V. Formirovanie gotovnosti starsheklassnikov k samostoyatel'noj poznavatel'noj deyatel'nosti kak pedagogicheskaya zadacha. // Shkola budushchego. – 2021. – № 6. – S. 62-77.
3. Kogteva U.A. Transformaciya navykov XXI veka pod vliyaniem cifrovizacii. // Social'no-gumanitarnye tekhnologii. – 2020. – № 2 (14). – S. 26-34.
4. Martishina N.V. Kreativnost' i standartizaciya: razvitie tvorcheskoj lichnosti pedagoga i pedagogicheskogo tvorchestva v kontekste trebovanij professional'nogo standarta. // Obrazovanie i obshchestvo. – 2018. – №5 (112). – S. 107-112.
5. Monitoring ekonomiki obrazovaniya: 2020 : v 2 t. / sost. N. B. Shugal'; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – T. I. Obshchee i srednee professional'noe obrazovanie. – Moskva: NIU VSHE, 2021. – 256 s.
6. Polovina I.P., SHestakov A.P., Zaharova V.A., Egorov K.B. Nezavisimaya ocenka sformirovannosti otdel'nyh cifrovyyh navykov obuchayushchihsya obshcheobrazovatel'nyh organizacij: podhody i rezul'taty. // Informatika i obrazovanie. – 2021. – № 9 (328). – S. 31-39.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya [Электронный ресурс] // Prilozhenie k Prikazu Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya». – Режим доступа: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2365> (data obrashcheniya: 05.04.2022).
8. Shikhbalaeva A.S. Diagnostika urovnya sformirovannosti metapredmetnyh kompetencij starsheklassnikov. // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – T.13 № 3. – S.109-114.
9. Digital Education Action Plan (2021-2027). Commission Staff Working Document. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf (data obrashcheniya: 05.04.2022).

10. Genner S. Digital skills? Skills in the digital age! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/344682489_Digital_skills_Skills_in_the_digital_age (data obrashcheniya: 05.04.2022).

11. Haddon, L., Cino, D., Doyle, M-A., Livingstone, S., Mascheroni, G., & Stoilova, M. Children's and young people's digital skills: a systematic evidence review. – KU Leuven, Leuven: ySKILLS, 2020. – 150 P.

12. Stofkova J., Dekanovsky T., Soltes V. Self-Education as a Means of Increasing Digital Skills. // Proceedings of the 14th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2021). – Valencia, Spain: IATED, 2021. – P.7497-7504.

13. TALIS – The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс] // OECD. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/talis/> (data obrashcheniya: 05.04.2022).

14. The changing nature of work and skills in the digital age. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/changing-nature-work-and-skills-digital-age/> (data obrashcheniya: 05.04.2022).

Образование и культура

УДК 371

Г.Е. КОТЬКОВА

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Котькова Галина Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: kotkova-57@mail.ru

Аннотация. Профессиональное взаимодействие партнёров по воспитанию детей в сельском социуме опирается на педагогику «нравственной необходимости». Сфера дополнительного образования сможет и должна взять на себя ведущую роль в интеграционных процессах социализации и сопровождения воспитанников в социокультурном пространстве села. Привлечение «свежих сил» из разных областей социума, односельчан обогащает местное общество, формирует воспитывающее пространство.

Ключевые слова: воспитание, социальный педагог, дополнительное образование, «нравственная необходимость», сельский социум.

Список литературы

1. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 19-20 октября 2017 г.) Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (г. Орел, 18-20 октября 2017 г.). – Ч.2 / под общ. ред. Г.Е. Котьковой. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2017. – 634 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. – 269 с.
3. Гранкин А.Ю. Семейная педагогика в России во второй половине 19 – начала XX вв. - Пятигорск, ПГЛУ, 1996. – 85 с.
4. Грачева В. Ф. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. // Образование в современной школе. – 2020, №1/2. – С. 11-12.
5. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26-27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
6. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.
7. Котькова Г.Е. Педагогическое сопровождение как системное условие развития ребенка в социокультурном пространстве села: монография. – Орел: ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2010. – 304 с.
8. Недосейкина Л. А. Как воспитать гражданина и патриота // Начальная школа. – 2020, №11. – С. 68-69
9. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии – М., 1973. – С. 372
10. Шабля А.А. Организация воспитательной работы с учащимися начальной школы в свете требований концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XI Всероссийской научно-практической конференции. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – С. 255-258.

SOCIAL INITIATIVES OF THE EDUCATION SYSTEM IN RURAL SOCIETY AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF THE PERSONALITY OF THE CHILD

Kotkova G.E., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: kotkova-57@mail.ru

Annotation. The professional interaction of partners in raising children in rural society is based on the pedagogy of "moral necessity". The sphere of additional education can and should take on a leading role in the integration processes of socialization and support of pupils in the socio-cultural space of the village. Attracting "fresh forces" from different areas of society, fellow villagers enriches the local society, forms an educative space.

Key words: education, social pedagogue, additional education, "moral necessity", rural society.

Bibliography (transliterated)

1. Vospitanie i problemy socialnoj bezopasnosti detstva v sovremennoj Rossii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferenczii (g. Orel, 19-20 oktyabrya 2017 g.) Nacziionalnogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovanie i nacziionalnaya bezopasnost» (g. Orel. 18-20 oktyabrya 2017 g.). – Ch.2 / pod obshh. red. G.E. Kotkovoju. – Orel: FGBOU VO «OGU imeni I.S. Turgeneva», 2017. – 634 s.
2. Gazman O. S. Neklassicheskoe vospitanie: ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody. M.: MIROS, 2002. – 269 s.
3. Grankin A.Yu. Semejnaya pedagogika v Rossii vo vtoroj polovine 19 – nachala KhKh vv. Pyatigorsk, PGLU, 1996. – 85s.
4. Gracheva V. F. Novye formy, priemy i metody vospitatelnoj raboty. // Obrazovanie v sovremennoj shkole. – 2020. – №1/2. – S. 11-12.
5. Dopolnitelnoe obrazovanie detej v izmenyayushhemsya mire: razvitie vostrebovannosti, privlekatelnosti, rezultativnosti: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferenczii / Chelyabinsk – Moskva, 26-27 oktyabrya 2017 g. / pod red. A. V. Kislyakova, A. V. Shherbakova. – Chelyabinsk: ChIPPKRO, 2017. – 532 s.
6. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. V 2-kh t. Tom 1. Teoreticheskie problemy pedagogiki / Ushinskij K.D. – M.: Pedagogika, 1974. – 584s.
7. Kotkova G.E. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kak sistemnoe uslovie razvitiya rebenka v socziokulturnom prostranstve sela: monografiya. – Orel: OOO PF «Operativnaya poligrafiya», – 2010. – 304 s.
8. Nedosejkina, L. A. kak vospitat grazhdanina i patriota. // Nachalnaya shkola. – 2020. – №11. – S. 68-69.
9. Rubinshtejn S. L. Problemy obshhej psikhologii – M., 1973. – S. 372.
10. Shablya A.A. Organizacziya vospitatelnoj raboty s uchashhimisya nachalnoj shkoly v svete trebovanij koncepczii dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. // Nacziionalnye prioritety sovremennogo rossijskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy: sbornik nauchnykh statej i dokladov XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferenczii. – Vladivostok: Dalnevostochnyj federalnyj universitet, 2017. – S. 255-258.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КАК ИНОСТРАННОМУ (НА
ПРИМЕРЕ РАССКАЗА И. БУНИНА «ХОЛОДНАЯ ОСЕНЬ»)**

Вэньяо Цзоу, кандидат филологических наук, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Институт иностранных языков, Ланьчжоуский университет, e-mail: zouwy@lzu.edu.cn

Коломыцева Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, Институт иностранных языков, Ланьчжоуский университет, e-mail: Kolomytseva.90@mail.ru

Аннотация. В статье представлен образец методической разработки анализа художественного текста на занятиях РКИ. На примере рассказа И. Бунина «Холодная осень» показана работа с иностранными обучающимися, которая поможет в освоении различных видов речевой деятельности. Элементы лингво-стилистического анализа текста используются автором для качественного усвоения иностранными обучающимися особенностей русскоязычных текстов. Рассмотрены также возможности использования элементов текста И. Бунина на занятиях с иностранными обучающимися, предложены варианты учебных заданий.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, художественный текст, речевая деятельность, анализ художественного текста, чтение, слушание, языковой материал.

Список литературы

1. Бобырева А.П., Зимняя И.А., Стежко Г.А. Общепсихологические проблемы обучения неродному языку // Методика обучения языкам межнационального и национального общения. – М.: МПИ, 1991. – 219 с.
2. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании рус. яз. как иностранного: Метод. руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1990. – 246 с.
3. Гулякова И.Г. Лингвострановедческий аспект анализа рассказа // Художественный текст: Структура. Язык. Силь. – СПб., изд-во С.ПБУ, 1993. – С.67
4. Долинин К.А. Интерпретация текста. – М.: Просвещение, 1985. – 304 с.
5. Ильинова А.И., Милевская Т.Е., Рогова К.А. Синтаксические особенности рассказа И.А. Бунина «Холодная осень». – СПб, 1993.
6. Рачкова Е.Г. Особенности хронотопа в рассказе И.А. Бунина "Холодная осень" // Художественный текст: Структура, язык, стиль. – СПб.: Изд-во СПбУ, 1993. – С. 10-19.
7. Чернышев В.И. Сокровища родного слова. Русский язык в первом преподавании. Обучение русскому правописанию. Азбука выразительного чтения // Избр. труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1970, Т. 2.

**METHODICAL DEVELOPMENT OF THE INTERPRETATION OF A LITERARY TEXT
IN THE CLASSROOM OF THE RCT (ON THE EXAMPLE OF THE STORY OF
I. BUNIN "COLD AUTUMN")**

Wenyao Zou, Doctor of Philology, lecturer College of foreign languages Lanzhou University, e-mail: zouwy@lzu.edu.cn

Kolomytseva O.N., Candidate of Pedagogical Sciences, College of foreign languages Lanzhou University, e-mail: Kolomytseva.90@mail.ru

Annotation. The article presents a sample of the methodological development of the analysis of a literary text in the classroom of the RCT. Using the example of I. Bunin's story "Cold Autumn", work with foreign students is shown, which will help in mastering various types of speech activity.

Keywords: foreign students, literary text, speech activity, analysis of literary text, reading, listening, language material.

Bibliography (transliterated)

1. Bobyрева A.P., Zimnyaya I.A., Stezhko G.A. Obshchepsihologicheskie problemy obucheniya nerodnomu vazyku // Metodika obucheniya yazykam mezhnacional'nogo i nacional'nogo obshcheniya. – M.: MPI, 1991. – 219 s.
2. YAzyk i kul'tura: Lingvostranovedenie v prepodavanii rus. vaz. kak inostrannogo : Metod. rukovodstvo / E. M. Vereshchagin, V. G. Kostomarov. - 4-e izd., pererab. i dop. - M. : Russkij yazyk, 1990. – 246 s.
3. Gulyakova I.G. Lingvostranovedcheskii aspekt analiza rasskaza // Hudozhestvennyj tekst: Struktura. YAzyk. Stil'. SPb., izd.-vo S.PbU, 1993. – S.67
4. Dolinin K.A. Interpretaciya teksta. M.: Prosveshchenie, 1985. – 304 s.
5. Il'inova A.I., Milevskaya T.E., Rogova K.A. Sintaksicheskie osobennosti rasskaza I.A. Bunina «Holodnaya osen'». – Spb, 1993.
6. Rachkova E.G. Osobennosti hronotopa v rasskaze I.A. Bunina "Holodnaya osen'" // Hudozhestvennyi tekst: Struktura, vazvk, stil'. – SPb.: Izd-vo SPbU, 1993. – S. 10-19.
7. CHernyshev V.I. Sokrovishcha rodnogo slova. Russkij yazyk v pervom prepodavanii. Obuchenie russkomu pravopisaniiyu. Azbuka vyrazitel'nogo chteniya // Izbr. trudy: V 2-h t. – M.: Pedagogika, 1970, T. 2.

Профессиональное образование

УДК 37.013.8

Н.И. КУЛАКОВА

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Кулакова Наталия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», e-mail: n.kulakova@365.rsu.edu.ru

Аннотация. На сегодняшний день в образовательном процессе в момент организации обучения используются различные технологии и все чаще именно активные формы обучения становятся фаворитами преподавателей. При обучении географии, одними из самых подходящих, являются игровые технологии. Спектр вариантов деятельности практически неиссякаем, как в традиционных вариантах, так и в цифровом пространстве. Игра относится к традиционным и признанным методам обучения и воспитания. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

Ключевые слова: туризм, география, игровые технологии, педагогика, воспитательная работа.

Список литературы

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – М: ИНФРА-М, 2021. – 189 с.
2. Алдошина М.И. Интерактивные диалоговые методы в формировании этнокультурной компетентности студентов университета // Современное образование – 2017, №1. – С.134-143.
3. Борытко Н.М. Педагогика. – М.: Academia, 2017. – 352 с.
4. Ваганова О.И., Смирнова А.А., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obucheniistudentov>. (Дата обращения: 01.05.2022).
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 197 с.
6. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Academia, 2017. – 205 с.
7. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие. – Тольятти. <https://obuchalka.org/20181015104483/igrovie-tehnologii-v-obrazovanii-emelyanova-t-v-medyanik-g-a-2015.html> (Дата обращения: 01.05.2022).
8. Жить и работать, играя // Российский государственный социальный университет. – [Электронный ресурс]. https://rgsu.net/press-centre/news/news_6080.html (Дата обращения: 01.05.2022).
9. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках географии 5-9 классы. – М., 2018
10. Тараскина И.В. Высшее образование в контексте формирования профессионального мышления студентов // Интеграция образования. – 2016, Т.20, № 1 – С. 82-87
11. Ушатикова И.И. Игротехника: Учебное пособие. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019 – 144 с.

GAMING TECHNOLOGIES AND THEIR ADVANTAGES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Kulakova N.I., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic and Social Geography and Tourism of Ryazan State University named after S.A. Yesenin, e-mail: n.kulakova@365.rsu.edu.ru

Annotation. To date, various technologies are used in the educational process at the time of the organization of training, and more and more often it is the active forms of training that are becoming the favorites of teachers. When teaching geography, one of the most suitable are gaming technologies. The range of activity options is almost inexhaustible, both in traditional options and in the digital space. The game belongs to the traditional and recognized methods of teaching and upbringing. The value of this method lies in the fact that in the game activity, the teaching, developing and educational functions act in close interrelation. The game as a method of teaching organizes, develops students, expands their cognitive capabilities, educates personality.

Key words: game technologies, pedagogy, educational work, geography, tourism.

Bibliography (transliterated)

1. Abramova G.S., Stepanovich V.A. Delovye igry: teoriya i organizaciya. – M.: INFRA-M, 2021. – 189 s.
2. Aldoshina M.I. Interaktivnye dialogovye metody v formirovanii etnokul'turnoj kompetentnosti studentov universiteta // *Sovremennoe obrazovanie* – 2017, №1. – S. 134–143.
3. Borytko N.M. *Pedagogika*. – M.: Academia, 2017. – 352 s.
4. Vaganova O.I., Smirnova A.A., Mokrova A.A. *Primenenie igrovyyh tekhnologiy v obuchenii studentov*. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov>. (Data obrashcheniya: 01.05.2022).
5. Vajndorf-Sysoeva M.E., Krivshenko L.P. *Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya SPO i prikladnogo bakalavriata*. – M.: YUrajt, 2018. – 197 s.
6. Vasil'kova YU.V., Vasil'kova T.A. *Social'naya pedagogika: kurs lekcij*. – M.: Academia, 2017. – 205 s.
7. Emel'yanova T.V., Medyanik G.A. *Igrovye tekhnologii v obrazovanii : elektronnoe uchebno-metodicheskoe posobie*. – Tol'yatti. <https://obuchalka.org/20181015104483/igrovie-tehnologii-v-obrazovanii-emeljanova-t-v-medyanik-g-a-2015.html> (Data obrashcheniya: 01.05.2022).
8. *ZHit' i rabotat', igraya* // Rossijskij gosudarstvennyj social'nyj universitet. – [Elektronnyj resurs]. https://rgsu.net/press-centre/news/news_6080.html (Data obrashcheniya: 01.05.2022).
9. Sergeeva M.E. *Igrovye tekhnologii na urokah geografii 5-9 klassy*. – M., 2018
10. Taraskina I.V. *Vyshee obrazovanie v kontekste formirovaniya professional'nogo myshleniya studentov // Integraciya obrazovaniya*. – 2016, T.20, № 1 - S. 82-87
11. Ushatikova I.I. *Igropedika: Uchebnoe posobie*. – CHEBOKSARY: CNS «Interaktiv plus», 2019 – 144 s.

Я.И. РЯПОЛОВА

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Ряполова Яна Игоревна, методист отдела иностранных языков БУ ОО ДПО «Институт развития образования», e-mail: iana0491@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям профессиональной адаптации студентов первого курса педагогических специальностей. Обоснована необходимость повышения уровня профессиональной адаптации на первом году обучения в вузе. Рассмотрены различные подходы к структуре профессиональной адаптации, их аргументация в историографии вопроса. Определены компоненты образовательного процесса профессиональной адаптации студентов первого курса педагогических специальностей.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, педагог, мотивация, профессиональный интерес.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Проблемы воспитания студентов в современном поликультурном университетском образовании // Образование и общество. – 2019, № 4(117). – С. 9-16.
2. Ащепков В.Т. Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы // Общие проблемы педагогики, 2010. – С. 1–6.
3. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2019, Т. 11, № 1. - С. 53–73.
4. Патронова И.А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019, №4 (декабрь). – С. 4–8.
5. Цымбалюк А.Э., Мишучкова Е.Ю., Сидорова С.С. Психологическая структура учебно-профессиональной адаптации студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник – 2017, № 6. – С. 233–237.
6. Шалимова О.Н. Формирование общекультурных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на примере Орловского Юридического Института имени В. В. Лукьянова // Научный вестник Орловского Юридического Института имени В. В. Лукьянова. - 2017, № 2 (71). - С. 164–166.
7. Шелепова М.А. Профессиональная адаптация будущих специалистов в высших учебных заведениях: содержание и структура // Мир политики и социологии. – 2018, № 5-6. – С. 102-113.
8. David Alis, Maurice Baslé, Jean-Marie Dubois, Aziz Mouline. Développer au sein de l'Université l'objectif d'insertion professionnelle des étudiants. Une étude de cas d'ambidextrie organisationnelle. Politiques et Management public, Institut de management public, 2015, 32 (1), pp.45-61.
9. Stéphane Balas. De la formation des individus à la certification des compétences : transformation ou renoncement? TransFormations : Recherches en éducation et formation des adultes, Institut CUEEP, Lille 1, 2021, pp. 18-30.
10. Thérèse Roux-Perez. Représentations du métier d'enseignant et rapport à la formation chez les étudiants en STAPS: une identité professionnelle en construction. STAPS: Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2006, 73 (3), pp. 57-69.

**THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF FUTURE TEACHERS
IN THE FIRST YEAR OF STUDY AT THE UNIVERSITY**

Ryapolova Y.I., methodologist, Budget institution of the Orel region of additional professional education «Institute for the Development of Education», e-mail: iana0491@mail.ru

Annotation. This article deals with the problem of professional adaptation of first-year students of pedagogical specialties. It argues for the idea that it is necessary to increase the level of professional adaptation in the first year of study at the university. The paper presents different approaches to the structure of professional adaptation. The components of the named process are defined.

Key words: professional adaptation, teacher, motivation, professional interest.

Bibliography (transliterated)

1. Aldoshina M.I. Problemy vospitaniya studentov v sovremennom polikul'turnom universitetskom obrazovanii / M. I. Aldoshina // *Obrazovanie i obshchestvo*. – 2019. – № 4(117). – P. 9-16.
2. Ashchepkov V.T. Problemy professional'noj adaptacii nachinayushchih prepodavatelej vyshej shkoly // *Obshchie problemy pedagogiki*, 2010. – P. 1-6.
3. Lyashenko M.V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy // *Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki»*. 2019. T. 11, № 1. P. 53–73.
4. Patronova I.A. «Kompetencii budushchego» kak professional'no-lichnostnye kompetencii pedagoga // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovaniya»*. – 2019. – № 4 (dekabr'). – P. 4-8. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/4dec2019/kvo401/>
5. Cymbalyuk A.E., Mishuchkova E.Yu., Sidorova S.S. Psihologicheskaya struktura uchebno-professional'noj adaptacii studentov pedagogicheskogo vuza // *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* – 2017. – № 6. – P. 233-237.
6. SHalimova, O.N. Formirovanie obshchekul'turnyh kompetencij kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii na primere Orlovskogo Yuridicheskogo Instituta imeni V.V. Luk'yanova // *Nauchnyj vestnik Orlovskogo Yuridicheskogo Instituta imeni V.V. Luk'yanova*. 2017. № 2 (71). P. 164 – 166.
7. Shelepova M.A. Professional'naya adaptaciya budushchih specialistov v vysshih uchebnyh zavedeniyah: sodержanie i struktura / M. A. Shelepova // *Mir politiki i sociologii*. – 2018. – № 5-6. – P. 102-113.
8. David Alis, Maurice Baslé, Jean-Marie Dubois, Aziz Mouline. Développer au sein de l'Université l'objectif d'insertion professionnelle des étudiants. Une étude de cas d'ambidextrie organisationnelle. *Politiques et Management public*, Institut de management public, 2015, 32 (1), pp. 45-61.
9. Stéphane Balas. De la formation des individus à la certification des compétences : transformation ou renoncement? *TransFormations : Recherches en éducation et formation des adultes*, Institut CUEEP, Lille 1, 2021, pp. 18-30.
10. Thérèse Roux-Perez. Représentations du métier d'enseignant et rapport à la formation chez les étudiants en STAPS: une identité professionnelle en construction. *STAPS: Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, De Boeck Supérieur 2006, 73 (3), pp. 57-69.

УДК 378

С.Г. АРТАМОНОВА

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Артамонова Светлана Геннадьевна, заведующая инструктивно-методическим отделом МБУ ДО «Центр детского творчества № 5 города Орла», e-mail: s.art.73@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает вопросы развития мотивационного компонента в общей структуре формирования профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования. Учитывая передовой опыт реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в Орловской области, а также деятельность учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества № 5 города Орла», материал статьи содержит примеры перспективных приёмов, методов и подходов активизации мотивационной сферы деятельности педагога в системе современного дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессионально-личностная компетентность, мотивационная сфера, методическое сопровождение, стимулирующие факторы, субъектное обучающее взаимодействие.

Список литературы

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 1998. – 310 с.
2. Алдошина М.И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015, № 1 (64). - С. 285-288.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014, № 2.
4. Беленькая Е.В. Мотивация педагогической деятельности педагогов дополнительного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008, № 2. - С. 47-51.
5. Буйлова Л. Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013, № 1. - С. 3-130.
6. Гильмеева Р. Х. Формирование профессиональной компетентности учителя в системе последипломного образования: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": дис. ... д-ра педаг. наук. – Казань, 1999. – 459 с.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Приложение № 5), утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения 25.04.2022г.)
8. Ежак Е. В. Профессиональные смыслы и ценности педагога в инновационном образовательном пространстве // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017, № 1. - С. 39-46.
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 25.04.2022г.).

10. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на основании Указа Президента Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cT0siypicBo.pdf> (дата обращения 25.04.2022г.).
11. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016,– № 2. – С. 3-18.
12. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с.
13. Маслова Т. А. Эмоционально-ценностный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013, № 4. – С. 501-508.
14. Маслов С. И., Маслова Т. А. Реализация эмоционально-ценностного компонента образования в педагогической подготовке будущих педагогов // Вестник Калужского университета. – 2016, № 1. – С. 31-37.
15. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения 25.04.2022 г.).
16. Поповичева О. Н. Социально-культурные условия повышения педагогического мастерства специалистов учреждений дополнительного образования // Социально-экономические явления и процессы. – 2013, № 10(56). – С. 170-174.
17. Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по созданию новых мест дополнительного образования детей и описания предполагаемых организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в которых будут создаваться новые места дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Орловской области от 25.09.2019 №479-р. <https://docs.cntd.ru/document/561559174> (дата обращения 25.04.2022г.)
18. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>. (дата обращения 25.04.2022г.)
19. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с.
20. Сериков В. В. Подготовить учителя к непрерывному саморазвитию // Непрерывное образование: XXI век. – 2014, № 1(5). – С. 105-118.
21. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009, № 4-1. – С. 117-126.

THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Artamonova S.G., head of the instructional and methodical Department of MBU DO «Center of children's creativity № 5 of the city of Orel», e-mail: s.art.73@yandex.ru

Annotation. The article examines the issues of the development of the motivational component in the general structure of the formation of professional and personal competence of a teacher of additional education. Taking into account the best practices of the implementation of the federal project "Success of every child" in the Oryol region, as well as the activities of the additional education institution "Center for Children's Creativity No. 5 of the city of Oryol", the material of the article contains examples of promising techniques, methods and approaches to activate the motivational sphere of activity of a teacher in the system of modern additional education of children.

Keywords: additional education, professional and personal competence, motivational sphere, methodological support, stimulating factors, subjective learning interaction.

Bibliography (transliterated)

1. Adol'f V. A. Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya: monografiya. – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj universitet, 1998. – 310 s.
2. Aldoshina M.I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2015, № 1 (64). – S. 285-288.
3. Asmolov A.G. Dopolnitel'noe personal'noe obrazovanie v epohu peremen: sotrudnichestvo, sotvorchestvo, samotvorenje // Obrazovatel'naya politika. – 2014, № 2.
4. Belen'kaya E.V. Motivaciya pedagogicheskoy deyatel'nosti pedagogov dopolnitelnogo obrazovaniya // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. – 2008, № 2. – S. 47-51.
5. Bujlova L.N. Istoricheskij kontekst stanovleniya i puti razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya detej v sovremennoj Rossii // Bibliotekha dlya uchrezhdenij dopolnitelnogo obrazovaniya detej. – 2013, № 1. – S. 3-130.
6. Gil'meeva R. H. Formirovanie professional'noj kompetentnosti uchitelya v sisteme poslediplomnogo obrazovaniya: special'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis. ... d-ra pedag. nauk. – Kazan', 1999. – 459 s.
7. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» (Prilozhenie № 5), utverzhdyonnaya postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashcheniya 25.04.2022 g.)
8. Ezhak E.V. Professional'nye smysly i cennosti pedagoga v innovacionnom obrazovatel'nom prostranstve // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2017, № 1. – S. 39-46.
9. Konceptiya razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya detej. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 4 sentyabrya 2014 goda № 1726-r. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (data obrashcheniya 25.04.2022g.).
10. Konceptii razvitiya dopolnitelnogo obrazovaniya detej do 2030 goda na osnovanii Ukaza Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 31 marta 2022 goda № 678-r <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> (data obrashcheniya 25.04.2022g.).
11. Leont'ev D.A. Ponyatie motiva u A.N. Leont'eva i problema kachestva motivacii // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psihologiya. – 2016,– № 2. – S. 3-18.
12. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. – M.: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond "Znanie", 1996. – 312 s.
13. Maslova T.A. Emocional'no-cennostnyj komponent v professional'noj podgotovke budushchego uchitelya // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki. – 2013, № 4. – S. 501-508.
14. Maslov S. I., Maslova T. A. Realizaciya emocional'no-cennostnogo komponenta obrazovaniya v pedagogicheskoy podgotovke budushchih pedagogov // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. – 2016, № 1. – S. 31-37.
15. Pasport nacional'nogo proekta «Obrazovanie» (utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 24 dekabrya 2018 g. № 16)) <http://government.ru/info/35566/> (data obrashcheniya 25.04.2022g.).
16. Popovicheva O. N. Social'no-kul'turnye usloviya povysheniya pedagogicheskogo masterstva specialistov uchrezhdenij dopolnitelnogo obrazovaniya // Social'no-ekonomicheskie yavleniya i processy. – 2013, № 10(56). – S. 170-174.
17. Ob utverzhdenii kompleksa mer («dorozhnoj karty») po sozdaniyu novyh mest dopolnitelnogo obrazovaniya detej i opisaniya predpolagaemyh organizacij, realizuyushchih programmy dopolnitelnogo obrazovaniya detej, v kotoryh budut sozdavat'sya novye mesta

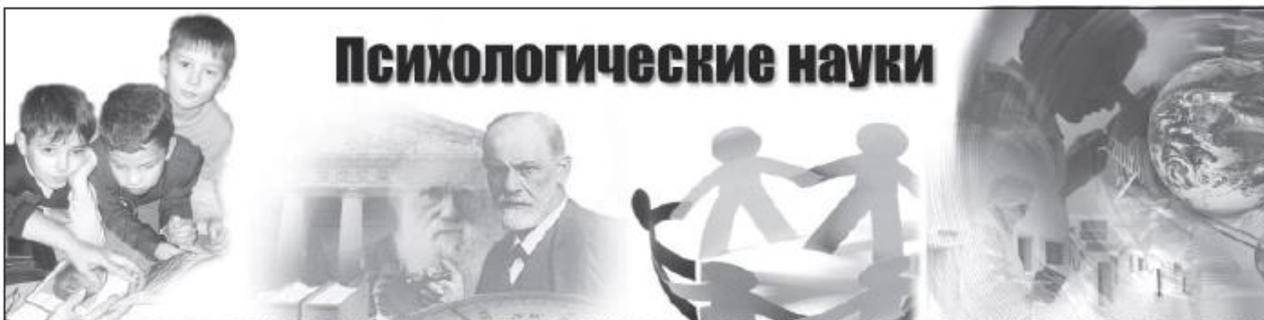
dopolnitel'nogo obrazovaniya detej. Rasporyazhenie Prvitel'stva Orlovskoj oblasti ot 25.09.2019 №479-r. <https://docs.cntd.ru/document/561559174> (data obrashcheniya 25.04.2022g.)

18. Ob utverzhdenii Celevoj modeli razvitiya regional'nyh sistem dopolnitel'nogo obrazovaniya detej" Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 03.09.2019 № 467 (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 06.12.2019 № 56722) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (data obrashcheniya 25.04.2022 g.)

19. Savel'eva S.S. Professional'naya kompetentnost' uchitelya XXI veka: uchebnoe posobie. – Kolomna: Kolomenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 2008. – 88 s.

20. Serikov V. V. Podgotovit' uchitelya k nepreryvnomu samorazvitiyu // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2014, № 1(5). – S. 105-118.

21. Yanovskaya M. G. Emocional'no-cennostnyj podhod v obrazovatel'nom processe // Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. – 2009, № 4-1. – S. 117-126.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.014

Е.В. МОСКВИНА

СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРЫ ПОНЯТИЯ «ГЕНЕЗИС» В КОНТЕКСТЕ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Бутовская СОШ №1», г. Москва, e-mail: elena230877@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы структуры научного понятия, выделены элементы определения: устойчивые связи, целостность, совокупность элементов, сохранение основных свойств, системность, иерархическая упорядоченность. Содержание понятия «генезис» рассмотрено на основе анализа источников, выявлено, что генезис рассматривается как философская категория, включающая процесс происхождения и становления некоего явления, определенный временными характеристиками для получения результата развития этого явления. Генезис рассмотрен в контексте подростковых девиаций, подходов к их рассмотрению и направленности деятельности социальных институтов в организации их преодоления в первой половине XX века. В качестве содержательных существенных признаков понятия генезис определены процессы трансформации и видоизменения поведенческих отклонений, объяснения причин их проявления с учетом изменения социальной действительности, а также развитие форм преодоления девиаций в поведении несовершеннолетних на основе исследования теоретиков и практиков.

Ключевые слова: подростковые девиации, генезис, структура понятия.

Список литературы

1. Антропологический словарь / Т. И. Алексеева [и др.]. - М. : Классик Стиль, 2003. - 327 с.
2. Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в России. - М., 1995. - С. 21.
3. Большая советская энциклопедия : [В 30 т.] / Глав. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. - М. : Советская энциклопедия, 1969.
4. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. М.: Дом Славянской книги, 2008. - 959 с.
5. Гегель Г. В. Ф. Сочинения. Под ред. А. Деборина и Д. Рязанова. - М.: АН СССР, Ин-т философии, 1929.
6. Герасимова Г.Г. Советское государство в борьбе с детской беспризорностью в 20-е годы // Вопросы российской государственности: история и современные проблемы. - М., 1999, СП СССР, 1942, № 2. - С. 26.
7. Гернет М.Н. Общественные причины преступности. Социологическое направление в науке уголовного права. - М., 1906. - 203 с.
8. Дети-преступники. Сборник статей с предисловием, под ред. М.Н. Гернета. - М., 1912. - 594 с.
9. Детская дефективность, преступность и беспризорность: конспективная сводка по материалам 1 Всероссийского съезда по охране детства. - М., 1920. - 100 с.
10. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. - Пенза : Издательский Дом "Академия Естествознания", 2017. - 138 с.
11. Конт-Спонвиль А. Философский словарь. - М. : Аэтерна, 2012. - 750 с.
12. Культурология : словарь-справочник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 596 с.
13. Луначарский А.В. О народном образовании. - М., 1958. - С. 531.
14. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте (социально-правовые очерки). - М., 1923. - С. 20.
15. Москвина Е.В., Москвина Н.Н. История изучения проблемы организации работы с девиантными подростками // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2013, № 23. - С. 136-139.
16. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917–1975 гг. - М.: Педагогика, 1977. - С. 242.
17. Педагогическая антропология. Словарь / науч. ред. Тихомиров С.Н. М. : каф. педагогики МУ МВД России, 2006. - 77 с.
18. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 343 с.
19. Словарь по образованию и педагогике. - М. : Высш. шк., 2004. - 512 с.
20. Тарновский Е.Н. Движение числа несовершеннолетних (10–17 лет), осужденных в связи с общим ростом преступности в России за 1901–1910 гг. // Журнал Министерства юстиции. - 1913, № 10.
21. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев. - М. : Рос. акад. образования: Проф. Образование, 1999.
22. Aldoshina M.I. Valuation means of students competences at the university // Asian Social Science. - 2014, T. 10, № 24. - S. 77-84.

THE CONTENT OF THE STRUCTURE OF THE CONCEPT OF GENESIS IN THE CONTEXT OF ADOLESCENT DEVIATIONS OF THE FIRST HALF OF THE XX CENTURY

Moskvina E.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for educational work of the Butovskaya Secondary School № 1, e-mail: elena230877@yandex.ru

Annotation. The article examines the issues of the structure of the scientific concept, highlights the elements of the definition: stable connections, integrity, totality of elements, preservation of basic properties, consistency, hierarchical orderliness. The

content of the concept of genesis is considered on the basis of the analysis of sources, it is revealed that genesis is considered as a philosophical category, including the process of origin and formation of a certain phenomenon, determined by time characteristics to obtain the result of the development of this phenomenon. The genesis is considered in the context of adolescent deviations, approaches to their consideration and the orientation of the activities of social institutions in the organization of their overcoming in the first half of the XX century. The processes of transformation and modification of behavioral deviations, explanations of the causes of their manifestation taking into account changes in social reality, as well as the development of forms of overcoming deviations in the behavior of minors based on the research of theorists and practitioners are identified as meaningful essential features of the concept of genesis.

Keywords: adolescent deviations, genesis, structure of the concept.

Bibliography (transliterated)

1. Antropologicheskij slovar' / T. I. Alekseeva [i dr.]. M. : Klassiks Stil', 2003. - 327 s.
2. Belyaeva L.I. Stanovlenie i razvitie ispravitel'nyh zavedenij dlya nesovershennoletnih pravonarushitelej v Rossii. M., 1995. - S. 21.
3. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya [Tekst] : [V 30 t.] / Glav. red. A. M. Prohorov. 3-e izd. – Moskva: Sov. enciklopediya, 1969.
4. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka : sovremennaya redakciya / D.N. Ushakov. Moskva : Dom Slavyanskoj kn., 2008. - 959 s.
5. Gegel' G. V. F. Sochineniya. Pod red. A. Deborina i D. Ryazanova. Moskva ; Akad. nauk SSSR, In-t filosofii, 1929.
6. Gerasimova G.G. Sovetskoe gosudarstvo v bor'be s detskoj besprizornost'yu v 20-e gody // Voprosy rossijskoj gosudarstvennosti: istoriya i sovremennye problemy. M., 1999. SSSR. 1942. № 2. - S. 26.
7. Gernet M.N. Obshchestvennye prichiny prestupnosti. Sociologicheskoe napravlenie v nauke ugovnogo prava. M., 1906. - 203 s.
8. Deti-prestupniki. Sbornik statej s predisloviem, pod red. M.N. Gerneta. M., 1912594 s.
9. Detskaya defektivnost', prestupnost' i besprizornost': konspektivnaya svodka po materialam 1 Vserossijskogo s'ezda po ohrane detstva. M., 1920. 100 s.
10. Informaciya, obrazovanie, didaktika, istoriya, metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevyh ponyatij i opredelenij / E.V. SHirshov. Penza: Izdatel'skij Dom "Akademiya Estestvoznaniya", 2017. - 138 s.
11. Kont-Sponvil' A. Filosofskij slovar'. Moskva : Eterna, 2012. - 750 s.
12. Kul'turologiya : slovar'-spravochnik / N. V. SHishova [i dr.]. Rostov-na-Donu : Feniks, 2009 596 s.
13. Lunacharskij A.V. O narodnom obrazovanii. M., 1958. - S. 531.
14. Lyublinskij P.I. Bor'ba s prestupnost'yu v detskom i yunosheskom vozraste (social'no-pravovye ocherki). – M., 1923, - S. 20.
15. Moskvina E.V., Moskvina N.N. Istoriya izucheniya problemy organizacii raboty s deviantnymi podrostkami // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii № 23, 2013. S. 136-139.
16. Narodnoe obrazovanie v SSSR. Sbornik dokumentov 1917–1975 gg. M.: Pedagogika, 1977. - S. 242.
17. Pedagogicheskaya antropologiya. Slovar' / nauch. red. Tihomirov S.N. M. : kaf. pedagogiki MU MVD Rossii, 2006. - 77 s.
18. Pedagogicheskij slovar' / avt.-sost.: V.I. Zagvyazinskij [i dr.] ; pod red. V.I. Zagvyazinskogo, A. F. Zakirovoj. Moskva : Akademiya, 2008. 343 s.
19. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike / V. M. Polonskij. M. : Vyssh. shk., 2004 - 512 s.
20. Tarnovskij E.N. Dvizhenie chisla nesovershennoletnih (10–17 let), osuzhdennyh v svyazi s obshchim rostom prestupnosti v Rossii za 1901–1910 gg. // ZHurn. M-va yusticii, 1913, № 10.
21. Enciklopediya professional'nogo obrazovaniya : V 3 t. / Rukovoditel' avt. kol., nauch. i lit. red. S. YA. Batyshev. M. : Ros. akad. obrazovaniya: Prof. Obrazovanie, 1999.
22. Aldoshina M.I. Valuation means of students competences at the unuversity // Asian Social Science. - 2014, T. 10, № 24. - S. 77-84.

О.В. ЧЕПКАНИЧ, М.Н. АЛЕШИНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ОБЖ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Чепканич Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: ulcik@mail.ru

Алешина Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», e-mail: mrjlshn@rambler.ru

Аннотаци. Статья посвящена вопросу разработки авторской программы саморазвития студентов будущих учителей безопасности жизнедеятельности в рамках их профессиональной подготовки. Раскрыты причины актуализации и место саморазвития в современной системе высшего образования. Раскрыт понятийно-категориальный аппарат темы статьи. Проанализированы научные подходы в представлении и понимании сущности процесса саморазвития. Выделены социально обусловленные барьеры и потенциальные риски самореализации, приводящие к отказу от саморазвития. Рассмотрены основы разработки программы саморазвития. Предложена последовательность действий студентов и преподавателей по совместно разработанному алгоритму реализации авторской программы профессионально-педагогического становления студента.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, студент, профессиональное саморазвитие, профессиональное становление, авторская программа саморазвития.

Список литературы

1. Заикина Е. С. Культура самообразования будущих педагогов: сущность и структура // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020, № 3. – С. 55-59.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
3. Крупенина Н. С., Селезнева Е. В. Восприятие студентами саморазвития и самореализации // Акмеология. – 2016, №2 (58). – С. 79-82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-studentami-samorazvitiya-i-samorealizatsii>. – (дата обращения: 10.02.2020).
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
5. Михайлов А. А. Теория и практика подготовки бакалавров - будущих учителей безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств. – М.: Издательство "Русский журнал", 2020. – 322 с.
6. Сабирова Р.А. Оптимизация профессионального саморазвития учителя как психолого-педагогический феномен // Образование и саморазвитие. - 2009, №3(13) – С. 31-37.
7. Самообразовательная деятельность студентов в вузе / М. А. Абросимова, Е. Л. Ермолаева, А. М. Воронцов [и др.] // Образование. Наука. карьера : сборник научных статей 4-й Международной научно-методической конференции. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 30-32.
8. Тектибаева Д. Д. Саморазвитие студентов в условиях поликультурной среды : 6D010300 – педагогика и психология : диссертация на соискание степени доктора философии

(PhD); Казахский национальный педагогический университет им. Абая. – Республика Казахстан Алматы, 2017. – 248 с.

9. Цзян Г. Определение самообразовательной деятельности с точки зрения модернизации // Педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета. – М.: ООО "МАКС Пресс", 2021. – С. 185-189.

10. Чепканич О.В., Трескунова Е.В., Алешина М.Н. Особенности применения информационных технологий при подготовке студентов по направлению "техносферная безопасность" // Формирование профессиональных компетенций обучающихся в организациях общего и профессионального образования: материалы международной научно-практической конференции. – Брянск: «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2016. – С. 119-124.

11. Чепканич О. В. Формирование умений самообразования у будущих учителей безопасности жизнедеятельности в вузе : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Брянск, 2010. – 233 с.

12. Яремчук С.В., Новгородова Е.Ф. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография; под редакцией Е. А. Неживой – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 142 с.

TECHNOLOGY OF THE AUTHOR'S PROGRAM ELABORATION OF SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHER OF FUNDAMENTALS OF HEALTH AND SAFETY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES

Chepkanich O.V., candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer at the Department of life safety of the Bryansk state University named after academician I.G. Petrovsky, e-mail: ulcik@mail.ru

Alyoshina M.N., senior lecturer at the Department of life safety of the Bryansk state University named after academician I.G. Petrovsky, e-mail: mrjshn@rambler.ru

Annotation. The article is devoted to the elaboration of the author's program of students and future teachers of life safety self-development within the framework of their professional training. The reasons for actualization and the place of self-development in the modern system of higher education are revealed. The concepts and categories of the article's topic are disclosed. Scientific approaches to the representation and understanding of the essence of the self-development process are analyzed. Socially conditioned barriers and potential risks of self-realization leading to self-development rejection are highlighted. The basics of a self-development program elaboration. The activity sequence of students and teachers in the context of a jointly developed algorithm for implementing the author's program of professional and pedagogical development of a student is proposed.

Keywords: personality, self-development, student, professional self-development, professional formation, author's self-development program.

Bibliography (transliterated)

1. Zaikina E. S. Kul'tura samoobrazovaniia budushchikh pedagogov: sushchnost' i struktura // Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniia regionov. 2020. no 3. pp. 55-59.
2. Kon I.S. V poiskakh sebja: Lichnost' i ee samosoznanie Moskva: Politizdat, 1984. 335 p.
3. Krupenina N. S., Selezneva, E. V. Vospriiatie studentami samorazvitiia i samorealizatsii / N. S. Krupenina, E. V. Selezneva. Tekst: elektronnyi// Akmeologiya. 2016. no2 (58). pp. 79-82. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-studentami-samorazvitiya-i-samorealizatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/vospriyatie-studentami-samorazvitiya-i-samorealizatsii). (data obrashcheniia: 10.02.2020).

4. Maralov V. G. Osnovy samopoznaniia i samorazvitiia: uchebnoe posobie dlia stud. sred. ped. ucheb. zavedenii. – [2-e izd., ster.]. Moskva: Izdatel'skii tsentr «Akademii», 2004. 256 p.
5. Mikhailov A. A. Teoriia i praktika podgotovki bakalavrov - budushchikh uchitelei bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti v usloviakh sotsial'nogo partnerstva s organizatsiiami silovykh vedomstv. Moskva : Izdatel'stvo "Russkii zhurnal", 2020. 322 p. ISBN 978-5-7807-1334-0.
6. Sabirova R.A. Optimizatsiia professional'nogo samorazvitiia uchitelia kak psikhologo-pedagogicheskii fenomen / R.A. Sabirova // *Obrazovanie i samorazvitie*, 2009. no3(13) – pp. 31-37.
7. Samoobrazovatel'naia deiatel'nost' studentov v vuze / M. A. Abrosimova, E. L. Ermolaeva, A.M. Vorontsov [i dr.] // *Obrazovanie. Nauka. kar'era : sbornik nauchnykh statei 4-i Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii - Kursk: IUgo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet*, 2021. pp. 30-32.
8. Tektibaeva D. D. Samorazvitie studentov v usloviakh polikul'turnoi sredy : 6D010300 – pedagogika i psikhologiya : dissertatsiia na soiskanie stepeni doktora filosofii (PhD); Kazakhskii natsional'nyi pedagogicheskii universitet im. Abaia. Respublika Kazakhstan Almaty, 2017. 248 p.: il.
9. TSzian G. Opredelenie samoobrazovatel'noi deiatel'nosti s tochki zreniia modernizatsii / G. TSzian // *Pedagogicheskoe obrazovanie v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo universiteta*. - M.: OOO "MAKS Press", 2021. pp. 185-189.
10. CHepkanich O.V., E. V. Treskunova, M. N. Aleshina Osobennosti primeneniia informatsionnykh tekhnologii pri podgotovke studentov po napravleniiu "tekhnosfernaia bezopasnost' // *Formirovanie professional'nykh kompetentsii obuchaiushchikhsia v organizatsiiah obshchego i professional'nogo obrazovaniia : materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. - Briansk: «Brianskii gosudarstvennyi universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo», 2016. pp. 119-124.
11. CHepkanich O. V. Formirovanie umenii samoobrazovaniia u budushchikh uchitelei bezopasnosti zhiznedeiatel'nosti v vuze: spetsial'nost' 13.00.08 "Teoriia i metodika professional'nogo obrazovaniia": dissertatsiia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. Briansk, 2010. 233 p.
12. IAremchuk S. V. Novgorodova E. F. Samorazvitie i subektivnoe blagopoluchie sovremennoi molodezhi: monografiia; pod redaktsiei E. A. Nezhivoi – Moskva: NITS INFRA-M, 2015. 142 p.

УДК 159.99

Н.Г. ЖАРКИХ, С.С. КОСТЫРЯ

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ
ЗРЕЛОГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Жарких Наталья Григорьевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Костыря Светлана Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, ГБОУ ВО МО «Технологический университет им. дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме исследования смысла жизни респондентов зрелого и пожилого возраста. Опираясь на теоретические положения общей и возрастной психологии, была определена и проанализирована специфика смысложизненных ориентаций взрослых людей, с учетом возрастного аспекта исследуемых. Установлено, что смысложизненные ориентации с возрастом изменяются в сторону большей осознанности и качественного преобразования их структур.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненные ориентации, зрелость, пожилой возраст.

Список литературы

1. Вайзер Г.А. Смысл жизни и двойной кризис в жизни человека. / Г.А. Вайзер. // Психол. журнал. – 1998. – № 5. – С. 3-14.
2. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба человека / В.Э. Чудновский. – М.: ПИРАО, 2011. – 411 с.
3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни. / В.Э. Чудновский. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768 с.

MEANINGFUL ORIENTATIONS OF PEOPLE OF MATURE AND OLD AGE

Zharkikh N.G., candidate of psychology, associate professor, department of social psychology and acmeology, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: natalya_zharkih@list.ru

Kostyrya S.S., Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Social Disciplines, State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region "Technological University twice Hero of the Soviet Union, pilot-cosmonaut A.A. Leonov, e-mail: skostyrya@ut-mo.ru

Annotation. The article is devoted to the actual problem of researching the meaning of life of respondents of mature and old age. Based on the theoretical principles of general and developmental psychology, the specifics of the meaningful life orientations of adults were determined and analyzed, taking into account the age aspect of the subjects. It has been established that life-meaning orientations change with age towards greater awareness and qualitative transformation of their structures.

Key words: the meaning of life, meaningful life orientations, maturity, old age.

Bibliography (transliterated)

1. Vayzer G.A. Smysl zhizni i dvoynoy krizis v zhizni cheloveka. / G.A. Vayzer. // Psikhol. zhurnal. – 1998. – № 5. – S. 3-14.

2. Chudnovskiy V.E. Smysl zhizni i sud'ba cheloveka. / V.E. Chudnovskiy. – M.: PIRAO, 2011. – 411 s.
3. Chudnovskiy V.E. Stanovleniye lichnosti i problema smysla zhizni. / V.E. Chudnovskiy. – M.: Izd-vo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo in-ta; Voronezh: MODEK, 2006. – 768 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию графа. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<http://oreluniver.ru/>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 22.06.2022

Дата выхода в свет 30.06.2022

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 106

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95