

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Технологический университет имени дважды Героя  
Советского Союза летчика-космонавта А.А. Леонова»

# ИННОВАЦИОННЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сборник трудов  
по материалам X Международной научно-  
практической конференции (30 марта 2023 г.)

*Под редакцией  
кандидата филологических наук, профессора Т.И. Красиковой*

RU  
**sci**ence  
RU-SCIENCE.COM

Москва  
2023

УДК 378.147:009:378.4:62

ББК 74++74.58+6/8

И66

**Рецензенты:**

**Н.О. Осипова**, профессор кафедры культурологии, социологии и философии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», д-р филол. наук, проф.,

**Т.Ю. Кирилина**, заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин, ГБОУ ВО МО «Технологический университет», д-р социол. наук, проф.

**Ответственный редактор:**

**Т.И. Красикова**, заведующий кафедрой иностранных языков, ГБОУ ВО МО «Технологический университет», канд. филол. наук, проф.

**И66** **Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе.** Сборник трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (30 марта 2023 г.) : сборник статей / кол. авторов ; под ред. Т.И. Красиковой. — Москва : РУСАЙНС, 2023. — 92 с.

**ISBN 978-5-466-03697-8**

Сборник трудов по материалам X Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе», проведенной в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» 30 марта 2023 года по инициативе кафедры иностранных языков.

*Сборник рассчитан на преподавателей, аспирантов, студенческую молодежь и всех, интересующихся идеями русского космизма.*

**Ключевые слова:** *филология; педагогика; гуманитарные дисциплины; технические вузы.*

**УДК 378.147:009:378.4:62**

**ББК 74++74.58+6/8**

**ISBN 978-5-466-03697-8**

© Коллектив авторов, 2023

© ООО «РУСАЙНС», 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Красикова Т.И.</i> УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	7
<i>Жарко Л.Н.</i> , ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ КОММУНИКАТИВНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ...	10
<i>Зубарева Н.П.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	17
<i>Когтева Е.В.</i> МЕТАФОРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ).....	22
<i>Кривошея И.А.</i> МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	28
<i>Кюрегян М.П.</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	32
<i>Массальская Ю.В.</i> КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	37
<i>Ожерельева В.С.</i> КАК ОБУЧИТЬ ПИСЬМУ .....	41
<i>Романов П.С.</i> ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ВАРИАТИВНОСТИ ЧИСЛЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП.....	45
<i>Рынкевич А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ .....	50
<i>Серова Т.О.</i> ЧЕЛОВЕК И МИР В ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА .....	56

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Красикова Т.И.,*

кандидат филологических наук, профессор, зав.кафедрой  
ТУ им. А.А. Леонова, Королёв, Россия

*В статье обсуждаются проблемы обучения иностранному языку студентов технических специальностей. Автор рассматривает условия успешного овладения иностранным языком, о необходимости использования современных методов и о влиянии фактора мотивации на речевую активность студентов.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, технические специальности, методы обучения, речевая активность, профессиональная коммуникация.*

## CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

*Krasikova T.I.,*

PhD (Philology), Professor, Head of the Department  
Technological University, Korolev, Russia

*The article discusses the problems of teaching a foreign language to students of technical specialties. The author examines the conditions for successful mastery of a foreign language, the need to use modern methods and the influence of the motivation factor on the speech activity of students.*

**Key words:** *foreign language, non-linguistic specialties, teaching methods, speech activity, professional communication.*

В современных условиях научно-технических инноваций и рыночных отношений присутствует большая необходимость в знании иностранных языков. Практическое применение иностранных языков – одна из важнейших характеристик современных специалистов. Наша задача - воспитать положительное отношение к иностранному языку и это является одной из важных проблем, от решения которой в значительной мере зависит подготовка будущего специалиста.

Особенно жестко это вопрос стоит сейчас в условиях экономического прессинга нашего государства со стороны ряда европейских стран, Японии и Америки. Наступило новое время, новые условия – открытие России, пересмотренные экономики, скачки политики, куль-

туры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, изменение отношений, абсолютно новые цели общения между русскими и иностранцами, всё это не может не ставить новых проблем немедленного и коренного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приёмов в преподавании иностранных языков.

Мы знаем, что человек – существо социальное. Сам по себе он может существовать и развиваться только в человеческом обществе лишь в процессе взаимодействия и общения с другими людьми, поэтому доминирующим средством общения у него является язык. Функция общения реализуется через речевую активность. Определяя роль и место речевой активности в человеческом поведении, следует обратить, прежде всего, внимание на то, какие речевые действия мы можем включить в его поведение, чтобы индивидуум смог общаться на нужном уровне в обществе на иностранном языке.

Надо помнить, что познавательная активность и деятельность проявляется полностью в речевой активности, которая интерпретируется как фактор речевого развития у студентов. В свою очередь, речевая активность отличается целым рядом признаков: целесообразностью, актуальностью содержания речи, быстротой речевых реакций и т. д. Само понятие «речевая активность» или коммуникативность, преподаватель объясняет на первом занятии в группе, определяя цели и задачи предмета «английский язык» на весь учебный год. Данное понятие предполагает активно работать над произношением, чтением, увеличением словарного запаса, быстро и понятно излагать свои мысли на иностранном языке, способность студента рассуждать на разные темы, делать выводы и активно работать на занятиях. К концу учебного года в группах у студентов наблюдается большая динамика в достижении поставленной цели. Но при этом, студентам пришлось достичь определённых целей и преодолеть ряд трудностей при изучении иностранного языка. Одна из основных причин – это неумение работать самостоятельно.

Именно самостоятельная работа рассматривается нами как одно из условий успешного изучения иностранного языка в вузе, где студенты часто нуждаются в помощи со стороны преподавателя. Кроме того, у студентов наблюдаются значительные пробелы в знаниях, которые, в свою очередь, тем самым, считают некоторые материалы для них неинтересными. Добавляется ещё одна из причин – это большая нагрузка у студентов. Некоторые студенты не видят перспективы применения иностранного языка, считая, данный предмет не такой уж важной дисциплиной.

Поэтому задача преподавателя – заинтересовать студента, активировать его учебную деятельность по иностранному языку. На начальном этапе происходит обсуждение ситуаций повседневно-бытового характера, что способствует формированию базовых навыков говорения. На данном этапе создаются учебно-речевые ситуации, способствующие формированию коммуникативного намерения, приближающие учебный процесс к условиям реального речевого общения. Отмечается, что данные учебно-речевые ситуации ставят своей целью закреплению конкретного языкового материала, поскольку его часто употребляют в речи. Далее, переходя на уровень профессиональной ориентации и официально-делового общения, студенты, развивают свои иноязычные компетенции, напрямую связанную с будущей профессией студентов, и углубляют свои профессиональные знания.

Мы убедились в необходимости применять на практических занятиях те методы, которые бы стимулировали мотивацию изучения иностранного языка. Это, прежде всего, проблемное обучение, ролевые игры по изучаемым темам, интерактивные технологии, которые должны стать неотъемлемой частью обучения иностранному языку, контролируемые и направляемые диалоги, проблемные ситуации.

Проанализировав работу студентов в группах в течение года, мы пришли к выводу, что для развития у студентов навыков речевого общения на иностранном языке, необходимо на занятиях создать обстановку реального общения. Очень важно вдумчиво подойти к взаимосвязи преподавателя иностранного языка с жизнью, профессиональной деятельностью и карьерой будущего специалиста, использовать иностранный язык в естественных ситуациях. Это, прежде всего, проблемные ситуации на занятиях, участие в практических конференциях на иностранном языке, а также реферирование и аннотирование. Самое главное, чтобы студенты, изучающие иностранный язык, могли осознать его необходимость и значимость в их будущей профессии.

## **Литература:**

1. Мальцева Н.А Подготовка специалистов со знанием иностранного языков в высших учебных заведениях. Иностранные языки в школе. 2020. №7. с. 11-19.
2. Соболев Н.В. Проблемы обучения иностранному языку в условиях расширения коммуникаций в современном мире. Высшее образование сегодня. 2012. № 5. с. 57-60.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово(Slovo). 2000. 264 с.
4. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., Наука. 1986. 141 с.