

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБЩЕСТВА**

**О.И. Кузнецова**, кандидат социологических наук, доцент,  
**С.А. Кручинина**, магистрант 2 курса кафедры информационной безопасности,  
**Н.Ю. Бобкова**, начальник отдела формирования и реализации дистанционных технологий  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Технологический университет», Королёв

*В данной статье рассматривается формирование информационно-образовательной культуры личности в процессе глобализационных изменений общества: понятие информационно-образовательной культуры личности и ее структурные элементы, представлена схема формирования информационно-образовательной культуры личности, а также взаимовлияние с глобализационными процессами. Стремительное развитие новых информационных технологий, особенно с начала 21 века, существенным образом повысило интерес к тем аспектам культуры, которые определяют положение человека в современном глобальном мире и помогают ему социализироваться.*

Информационно-образовательная культура личности, информационные технологии, глобализация.

## **FORMATION OF INFORMATION AND EDUCATIONAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION OF SOCIETY**

**O.I. Kuznetsova**, PhD {Sociology}, associate professor  
**S.A. Kruchinina**, MSc 2<sup>nd</sup> courses of the Department of information security  
**N.Y. Bobkova**, head of the Department of formation and realization of remote technologies  
State Educational Institution of Higher Education Moscow Region  
“University of Technology”, Korolev

*This article deals with the formation of information and educational culture of the individual in the process of globalization of society: the concept of information and educational culture of the individual and its structural elements, the scheme of formation of information and educational culture of the individual, as well as the interaction with the globalization processes. The rapid development of new information technologies, especially since the beginning of the 21st century, has significantly increased interest in those aspects of culture that determine the position of a person in the modern global world and help him to socialize.*

Information and educational culture of the individual, information technologies, globalization.

Стремительное развитие новых информационных технологий, особенно с начала 21 века, существенным образом повысило интерес к тем аспектам культуры, которые определяют положение человека в современном глобальном мире и помогают ему социализироваться. Последствия глобализационных процессов несут новые риски, которые не всегда можно просчитать, и которые могут оказать как отрицательное, так и положительное влияние на развитие как человечества в целом, так и на развитие отдельно взятой личности [4]. Сам термин «информационная культура» впервые появился в 70-х годах 20 века и означал культуру рациональной и эффективной организации интеллектуальной деятельности людей. В научной литературе имеет место несколько десятков дефиниций понятия «информационная культура личности» [5]. Рассмотрим понятие информационная культура более подробно: в широком и узких смыслах.

В широком понимании информационная культура представляет общественно-историческую универсалию, качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации. Таким образом, можно

рассматривать информационную культуру личности как особую способность быстро и эффективно использовать информационные ресурсы, средства информационных коммуникаций, а также применять передовые достижения науки и техники в области развития средств информатизации и информационных технологий. Анализируя многообразие подходов к определению понятия «информационная культура личности», можно говорить, что в узком смысле, она характеризуется как совокупность оптимальных способов обращения с информацией, умение использовать информационные знания, приобретать необходимые умения и навыки.

Феномен «информационной культуры личности» изучали многие зарубежные и отечественные ученые. Одним из первых является Н.М. Розенберг [3], утверждающий, что данное понятие является многоаспектным и системным в своей природе. Его понимание не может быть ограничено рамками информатики как отрасли общественной практики или учебной дисциплины [2]. Ученый выделил структурные элементы данного понятия, а именно: общеучебная культура, культура диалога и компьютерная грамотность. Именно они определяют, на наш взгляд, формирование информационно-образовательной культуры личности. Выразим наше понимание формирования информационно-образовательной культуры личности в виде схемы (рис. 1).



**Рисунок 1 – Процесс формирования информационно-образовательной культуры личности**

В современном мире, знания, умения, навыки человека в информационной деятельности и информационных отношениях свидетельствуют о его общей культуре и социальном статусе. Сегодня, понятие профессиональных качеств личности тесно связано с формированием особых «информационных качеств», например, таких, как быстрый поиск нужной информации, работа с большим объемом данных, их интерпретация и защита.

Глобализационные процессы в мировой экономике стимулируют мобильность специалистов различных профессий также, как и движение обычных товаров или услуг. Стремление к соответствию международным профессиональным стандартам способствуют развитию и укреплению конкурентного международного рынка образования и интеграции национальных университетов в мировое образовательное пространство. В качестве положительных сторон глобализации образования следует отметить в первую очередь, такие как признание на мировом рынке дипломов национальных университетов, распространение передового научного опыта, развитие сетевых форм обучения, построение крупных образовательных консорциумов и формирование международных подходов к оценке качества образования.

Умение ориентироваться в информационном пространстве, адаптироваться к нему и участвовать в его формировании является определяющим фактором профессиональной и повседневной деятельности [1]. Информатизация затронула все сферы профессиональной деятельности, поэтому информационную компетентность можно рассматривать как ключевую наравне с профессиональными навыками.

По утверждению специалистов, временные рамки цикла обновления не только производственных, но и социальных технологий стремительно сокращаются и в будущем будут составлять шесть – восемь лет, опережая темпы смены поколений. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности. Человек должен уметь использовать все информационные ресурсы, которые накопило общество.

Цель современной системы образования как раз и состоит в том, чтобы, применяя передовые практики, методы и технологии, перенося образовательный процесс частично, а иногда и полностью в сеть, сделать ее максимально доступной и открытой. При этом формируется и новый набор требований к информационно-образовательной культуре обучающегося.

Интеграция учебного процесса в информационно-образовательную среду делает преобладающим компонентом обучения самостоятельную работу студента, следовательно, возрастает роль его личностной ответственности за результаты обучения. Построение индивидуальной образовательной траектории при дистанционном обучении требует от студента не только грамотного выбора ресурсов из всего многообразия, представленного в сети, но и умения планировать свое время, организовывать свое рабочее пространство, выбирать инструменты для выполнения работ, адекватно оценивать полученный результат. При этом активность обучающегося, его способность к рефлексии, заинтересованность в результате обучения, постоянное обновление знаний в области ИКТ являются составляющими информационно-образовательной культуры.

Опосредованное педагогическое управление в данном случае заключается в координации совместной деятельности всех участников процесса обучения, помощи в планировании обучения при освоении дисциплины/курса, предоставлении методического обеспечения, установлении интерактивного диалога, выбора средств обратной связи и мотивации обучающихся к продуктивному сотрудничеству и совместному творчеству в условиях информационно-образовательной среды, а также в осуществлении удаленного контроля результатов обучения.

Источником развития информатизации современного общества является знание, которое складывается из интеллектуального капитала и творческих идей и под воздействием ИКТ приобретает инновационные формы. Создание глобальных информационных пространств, использование облачных и Web 2.0 технологий, с одной стороны, реализуют принцип открытости образования в целом и обеспечивают возможность идентификации личности в глобальном информационном пространстве, с другой стороны, способствуют самореализации личности и позволяют выявить свой внутренний потенциал, формируя тем самым сетевую культуру личности и наполняя картину мира новыми коммуникативными возможностями.

В обществе с высоким информационно-коммуникационным уровнем развития, где информация и знание являются стратегическим ресурсом, слагаемые информационно-образовательной культуры личности можно представить следующим образом:

– общекультурные качества: навыки самоуправления, целеустремленность, ответственность, трудолюбие, организованность;

– информационная компетентность: умение ориентироваться в условиях избыточной информации, умение интерпретировать и обрабатывать большие объемы информации, понимать последствия деструктивного воздействия вредоносных программ, использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности, владеть различными инструментами при выполнении профессиональных задач;

– коммуникационная компетентность: навыки сетевого взаимодействия в информационно-образовательной среде и глобальном информационном пространстве, понимание коммуникации как ключевого элемента культуры общества.

Общество, особенно его молодые и активные члены, активно обсуждают вопросы, связанные с развитием информационной культуры и определения своего места в ней. Поэтому актуальными темами обсуждения выступают проблемы образования, а именно формирования образовательной среды, дистанционных возможностей обучения с применением информационных технологий и др. Особое значение имеет проблема повышения информационной культуры и образования, внедрение новых информационных технологий, обеспечивающих доступ населения к сокровищам национальной и мировой культуры.

Как показывает практический опыт – одним из важнейших элементов формирования информационной культуры современного человека в реалиях сегодняшнего мира является знание информационных ресурсов и возможности получения свободного доступа к ним. Цель современной системы образования как раз и состоит в том, чтобы человек овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками в сфере современных информационных технологий. И ярким примером такой деятельности может и должно выступать дистанционное образование, применяемое повсеместно, что является одним из показателей глобализационных процессов в современном мире.

*Литература*

1. Полякова Г.В. Информационная культура в современном обществе: философские аспекты. Автореферат диссертации кандидата философских наук. 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.avtoref.mgou.ru/new/d212.155.08/Poliakova/avtoref.pdf>
2. Помянтовский А.Н., Александров Е.П. Информационная культура личности: содержание и структура // Вестник ТИУиЭ. 2010. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-lichnosti-soderzhanie-i-struktura>
3. Розенберг Н.М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. 1991. №3.
4. Сильчева Л.В., Кузнецова О.И. Аспекты культурных изменений в условиях глобализации современного мира. Русский космизм: история и современность: сборник трудов по материалам научной конференции 16 ноября 2017 г. Ч. 2 / кол. авторов; под общ. научн. ред. Т.Ю. Кирилиной // Москва: РУСАЙНС. 2018. 320 с.
5. Токтаньязова А.Э. Сущность понятия «Информационная культура личности» (ИКЛ) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-informatsionnaya-kultura-lichnosti-ikl>.