

3. *Профессия, которую мы выбираем: факторы и мотивы решения (опубликовано 24.01.2022) [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-kotoruju-my-vybiraem-factory-i-motivy-resheniya>*
4. *Селиванова З. К Ранняя профориентация как насущная задача государственной политики // Власть. 2013. № 4. С. 136-139.*
5. *Стегний В.Н., Шувалов В.В. Новые явления в профессиональных ориентациях молодежи Прикамья: традиции, новации, факторы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. № 3. 2016. С. 60–72*

СОВМЕЩЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА

Чернышова Анна Геннадьевна

(Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова)

Ластовенко Дарья Викторовна

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта А.А. Леонова» г. Королёв, Россия)

В последние годы в современной российской действительности наблюдается тенденция к росту численности обучающихся, которые совмещают обучение и работу. [1;2].

Хорошо это или плохо?

С одной стороны работа помогает студенту формировать профессиональные навыки, которые ему необходимы в будущей специальности. Как правило, студенты, работающие по специальности учатся лучше, чем неработающие однокурсники.

С другой стороны, работа требует от студента дополнительного напряжения моральных и физических сил, рационального использования времени. Часто возникает конфликт интересов: работа или учеба.

С целью изучения влияния работы на освоение обучающимися дневной формы обучения «МГОТУ» Основой профессиональной образовательной программы Учебно-научной лабораторией Технологического университета Московской области было проведено социологическое исследование, проходившее в форме онлайн опроса. В исследовании приняли участие 445 обучающихся МГОТУ 19 направлений подготовки с 1-го по 6-ой курс. Респонденты мужского пола составили 62,1%, женского – 37,9%.

Более трети опрошенных являются первокурсниками (38,8%) и второкурсниками – (37,9%); каждый десятый (11,0%) – третьекурсник или четверокурсник(11,4%); 0,5% опрошенных учатся на пятом курсе и лишь 0,2 % – учатся на шестом курсе.

Больше половины студентов «МГОТУ», принявших участие в опросе (53,3%) полагают, что начинать работать студентам лучше всего тогда, когда во время учебы появляется определенное количество свободного времени; более четверти опрошенных (29,1%) – когда появится желание начать трудовую деятельность. Менее шестой части респондентов (15,3%) считают, что начинать трудовую деятельность нужно только после завершения учебы, когда есть диплом (табл. 1)

Таблица 1

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Когда, на Ваш взгляд, лучше всего начинать трудовую деятельность?
(в % от общего числа опрошенных)**

Когда, на Ваш взгляд, лучше всего начинать трудовую деятельность?	%
После завершения учебы, когда есть диплом о высшем профессиональном образовании	15,3
Когда появляется определенное количество свободного времени во время учебы	53,3
Когда появится желание начать трудовую деятельность	29,1
Не задумываюсь над этим	2,3
Всего	100,0

В рамках данного исследования важно было выяснить, что может заставить студента начать совмещать учебу и работу. Три четверти опрошенных (75,1%) указали, что причиной для принятия **решения о совмещении учебы и работы может стать желание** иметь свои личные деньги; немногим менее трех четвертей опрошенных (71,5%) – стремление обрести финансовую независимость от родителей.

Более половины чтобы приобрести опыт по будущей специальности (58,4%), улучшить материальное положение своей семьи (51,7 %) или решить финансовые проблемы (51,2%). Только 13,5% стали бы совмещать работу и учебы для оплаты за учебу (табл.2).

Таблица 2

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Какие из перечисленных ниже причин для Вас являются наиболее важными в решении совмещения учебы и работы?**

Какие из перечисленных ниже причин для Вас являются наиболее важными в решении совмещения учебы и работы? (можно было выбрать любое количество вариантов ответа)	%
Желание иметь свои личные деньги	75,1
Желание обрести финансовую независимость от родителей	71,5
Желание приобрести опыт по будущей специальности	58,4
Желание улучшить материальное положение своей семьи	51,7
Необходимость решить финансовые проблемы	51,2
Заработать деньги для оплаты жилья	43,8
Желание расширить свой круг общения	30,1
Необходимость платить за учебу	13,5
Всего	395,3

Одной из задач данного исследования было изучении субъективной оценки работающими студентами влияния работы на их учебу. Исследование продемонстрировало, две трети работающих студентов полагают, что работа никак не сказалась на их учёбе. Вызывает озабоченность тот факт, что для четверти (25,4%) работающих студентов учеба отошла на второй план.

Таблица 3

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Какое влияние оказала Ваша работа на учебу?
(в % от общего числа работающих респондентов)**

Какое влияние оказала Ваша работа на учебу?	%
Никакое влияние не оказала	66,1
Учеба отошла на второй план	25,4
К учебе стал(а) относиться с большим интересом	7,4
Учеба теперь у меня на первом плане	5,3

Три четверти работающих студентов (74,3%) (сумма ответов «Да» и «Скорее да, чем нет» на вопрос «Удаётся ли Вам успешно совмещать работу и учебу?») выразили убеждение, что в целом им удаётся успешно совмещать работу и учебу. Противоположной точки зрения придерживаются менее четверти (22,5%) (сумма ответов «Нет» и «Скорее нет, чем да» на вопрос «Удаётся ли Вам успешно совмещать работу и учебу?») (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Удаётся ли Вам успешно совмещать работу и учебу?
(в % от общего числа работающих респондентов)**

Удаётся ли Вам успешно совмещать работу и учебу?	%
Да	33,3
Скорее да, чем нет	41,0
Скорее нет, чем да	17,4
Нет	5,1
Затрудняюсь ответить	3,1

Более трети работающих студентов (38,6%) признались, что из-за **совмещения работы и учёбы у них возникают проблемы с учебой.** (табл. 5).

Таблица 5

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Какие отрицательные стороны Вы находите
в совмещении работы и учёбы?
(в % от общего числа работающих респондентов)**

Какие отрицательные стороны Вы находите в совмещении работы и учёбы?	%:
Отсутствие свободного времени	70,7
Физическая усталость	68,5
Не остается времени на личную жизнь	44,0
Возникают проблемы с учебой	38,6
Не хватает время на общение с друзьями	30,4
Не хватает внимания близким	23,9

К основным положительным сторонам в совмещении работы и учёбы почти две трети работающих участников опроса (62,8%) отнесли наличие трудового стажа. Более половины работающих студентов полагают, что работа во время обучения в вузе будет способствовать их карьерному росту (54,3%), а также их трудоустройству после окончания вуза (52,7%) (табл. 6).

Таблица 6

**Распределение ответов респондентов на вопрос:
Какие положительные стороны Вы находите
в совмещении работы и учёбы?
(в % от общего числа работающих респондентов)**

Какие положительные стороны Вы находите в совмещении работы и учёбы? (можно выбрать любое количество ответов)	%
Наличие трудового стажа	62,8
Карьерный рост	54,3
Легче устроиться после учебы на работу	52,7
Рост авторитета	26,4
Затрудняюсь ответить	2,3

Подводя итоги нужно учесть, что процесс совмещения учебы и работы обучающимися является объективной реальностью, руководство университета, а это, прежде всего, директора институтов (декан факультетов) и проректор по учебно-методической работе должны этим процессом управлять. При этом следует придерживаться следующих двух правил:

во-первых, необходимо содействовать трудоустройству студентов по их будущей специальности, то есть предлагать студентам для трудоустройства места на различных предприятиях города. Для этого должно быть налажено взаимодействие университета с кадровыми службами предприятий;

во-вторых, следует ориентировать кадровиков предприятий на предоставление студентам такого графика работы, который позволял бы им посещать занятия, например неполный рабочий день.

К настоящему времени в «Технологическом университете» накоплен определенный положительный опыт трудоустройства студентов на такие предприятия города Королева, как КБ Химмаш им. А.М. Исаева, АО «Комполит», Корпорация ТРВ и другие. Практически все студенты, которые успешно совмещали свою учебу и работу, после окончания университета продолжили свою трудовую деятельность на этих предприятиях.

1. *Роцин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов / С.Ю. Роцин, В.Н. Рудаков. – URL: <https://vo.hse.ru/data/2014/06/28/1308782269/Roshchin-Rudakov.pdf>*
2. *Бондаренко В.Г., Привалов В.И., Штрафина Е.Д. Обучение в университете в условиях пандемии: вызовы для преподавателей и студентов/ В сборнике: Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов. IX Ежегодная международная научно-практическая конференция. 2021. С. 26-28*

ОБРАЗ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОТИВОРЕЧИЯ

*Шарпило Полина Олеговна
(Южный федеральный университет)*

Одной из важных сфер, в которых интегрально проявляется трансформация российского общества, является сфера семейно-брачных отношений. Внимание к ней в настоящее время определяется тем, что институт семьи выполняет функцию первичной социализации и определяет формирование базовых ценностей молодежи, а также тем, что именно этот институт сегодня подвергается массированным информационным атакам, направленным на разрушение семейных ценностей. Пристальное внимание к данной проблематике связано с негативными, с точки зрения ряда исследователей, признаками трансформации институтов семьи и брака: более поздний возраст вступления в брак, высокий уровень бездетности брачной пары, позднее рождение детей, отказ значительной части молодежи от юридического оформления брака, высокий уровень разводимости семей, особенно в городах [1, 3 с.]. Можно предположить, что в основе этих явлений лежит изменение гендерных ролей в современной семье и ожиданий от брака со стороны женщин и мужчин [5, 29 с.]. Такая постановка проблемы предполагает изучение ожиданий молодежи в этой сфере, выявление желаемых образов семьи и совпадение этих образов у мужчин и женщин.

Цель моей работы: выявить доминирующие представления студентов о желаемом образе семьи.

Основе изучения желаемого образа семьи и соответствующих ценностей положена концепция типов семьи Р.Коннел. В основе типологии положено распределение власти в