

*Д.А. Новичкова,
аспирантка кафедры истории России средних веков и нового времени
Московского государственного областного педагогического
университета.*

*Преподаватель общеобразовательных дисциплин
Колледжа космического машиностроения и технологий*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г».**

Аннотация. В статье на основе личного профессионального опыта работы в учреждении среднего профессионального образования осмысливаются основные методы и возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся среднего профессионального образования. Основное внимание уделено главным аспектам и возможностям духовно-нравственного воспитания студентов на примере изучения темы Отечественной войны 1812 г. Анализируя личный опыт, автор формирует основные приемы и современные образовательные технологии, которые могут пригодиться для формирования духовно-нравственных ценностей на уроках истории. Сделаны выводы о возможностях тематики Отечественной войны 1812 г. для решения задач воспитательного процесса и формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи.

Ключевые слова: Отечественная война 1812 года, воспитание, патриотизм, духовно-нравственные ценности, среднее профессиональное образование, историческое влияние, современные образовательные технологии, молодежь, информационные технологии, ценности

D. Novichkova
*Postgraduate student of the
Department of Russian History of the Middle Ages and Modern Times of
Moscow Region State Pedagogical University.
College of Space Engineering and Technology*

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
ON THE EXAMPLE OF STUDYING
THE TOPIC OF THE PATRIOTIC WAR OF 1812**

Abstract. The article, based on personal professional experience in the institution of secondary vocational education, comprehends the main methods and opportunities for the formation of spiritual and moral values among students of secondary vocational education. The main attention is paid to the main aspects and possibilities of spiritual and moral education of students on the example of studying the theme of the Patriotic War of 1812. Analyzing personal experience, the author forms the basic techniques and modern educational technologies that can be useful for the formation of spiritual and moral values in history lessons. Conclusions are drawn about the possibilities of the theme of the Patriotic War of 1812 for solving the problems of the educational process and the formation of spiritual and moral values among young people.

Keywords: Patriotic War of 1812, education, patriotism, spiritual and moral values, secondary vocational education, historical influence, modern educational technologies, youth, information technologies, values

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда волновала общество, в особенности родителей и учителей. Во времена радикальных исторических перемен данная проблема стоит особенно остро, так как в стране происходят изменения не только внешние, также происходит переосмысление, а иногда и смена ценностных ориентиров в обществе. От правильно выстроенного механизма воспитания зависит духовно-нравственное развитие молодого поколения. Одной из принципиальных составляющих процесса воспитания является формирование нравственности, в чем немаловажную роль играет история [1, с. 30]. Ведь «забвение исторической памяти приводит к деградации личности и общества, разрушению национальной идентичности и, в конечном итоге, к гибели цивилизации» [9, с. 399].

На современном этапе развития наша страна стремится к сохранению своего суверенитета, целостности страны и ценностей российского общества. «Вместе с тем длительное отсутствие ориентации национальной образовательной системы на эти ценности, а также попытки их субституционной замены под видом отсутствия разницы в

аксиологических понятиях приводят к тому, что педагоги выстраивают воспитательные модели не на аксиологическом основании российской традиционной культуры, а либо на основе своего субъективного представления о ней, либо на абстрактных «общечеловеческих ценностях», либо на ценностях иной цивилизации» [7, с. 22].

Вместе с тем изучение истории помогает решать целый ряд задач в области духовно-нравственного воспитания обучающихся – это формирование чувства ответственности за судьбу страны, сохранение общепринятых ценностей, формирование собственной позиции по тем или иным историческим событиям [11, с. 14]. Источниками нравственной культуры могут стать труды мыслителей, религиозные притчи и легенды, произведения искусства и литературы, а также исторический опыт отдельных народов. Роль преподавателя в процессе духовно-нравственного воспитания должна быть побудительная и направляющая, но никак не навязывающая свои собственные ценности [1, с. 32].

К основным духовно-нравственным качествам, которые необходимо сформировать в процессе изучения истории следует отнести: патриотизм и гуманизм, честность и справедливость, порядочность и ответственность, а также бескорыстие и уважение к старшим.

Огромным потенциалом для формирования вышеуказанных качеств обладает тема «Отечественной войны 1812 года». Данная тема в учреждениях среднего профессионального образования изучается на 1 курсе обучения, который соответствует 10 классу школы, как правило, весной [12, с. 48]. Отечественная война 1812 года – одно из ключевых событий в российской истории, драматическое по своим последствиям для России.

При проведении лекционного занятия по данной теме наиболее подходящей будет технология проблемного обучения [3, с. 5], которая позволит сделать учебное занятие открытием нового знания. Согласно рабочей программе дисциплины, обучающиеся 1 курса СПО повторяют ранее изученный в школе материал, поэтому при проведении занятия по данной теме не следует слишком много внимания уделять очередному озвучиванию событий и фактов, лучше сосредоточиться на более узких и проблемных вещах. Технология проблемного обучения обеспечит создание мотивации, увеличение интереса к теме, а главное – подготовит студентов к самостоятельному решению проблем [3, с. 5].

Главным проблемным вопросом данной темы может быть следующий: «Почему непобедимая армия Наполеона, завоевавшая всю Европу к 1812 году, не смогла победить Российскую империю?». Обращаясь к уже изученному ранее материалу, студенты постараются высказать свои версии.

На занятии можно обратиться к личностям и их судьбе в ходе Отечественной войны 1812 года. Ярким примером патриотизма может

послужить Надежда Дурова, то, как она сбежала в армию, переодевшись юношей, вызывает бурный интерес у современной молодежи. Изучение отрывков из «Записок кавалерист-девицы» [4, с. 385] за авторством самой Дуровой поможет сформировать на занятии чувство патриотизма и гордости.

Еще одной современнице Отечественной войны 1812 года также можно уделить внимание при изучении данной темы. Это Маргарита Тучкова [6, с. 298]. Как отмечают исследователи, «она соединяла в себе жертвенную, истинно христианскую любовь, смирение, неутомимое трудолюбие и мудрость, основанные на глубокой вере» [8, с. 60]. Основываясь на личном опыте работы, могу сказать, что знакомство с ее биографией также вызывает отклик у молодых людей. Ее история может послужить примером невероятной преданности, вызывает чувство сострадания, сочувствия. Как правило, на наших занятиях часто среди студентов начинается дискуссия, кто-то Маргариту Тучкову искренне не понимает, кто-то наоборот невероятно тронут. В любом случае дискуссия, направляемая и побуждаемая преподавателям, поможет продолжить формировать у студентов ценности чести, преданности, патриотизма, бескорыстия, а также осознать важность религии и веры для российского общества.

Тему Отечественной войны 1812 года можно использовать и во внеурочной деятельности. Если имеется такая возможность, можно обратиться к истории края. Исходя из личного опыта, можно отметить, что это очень интересная задумка для проектной деятельности. Тема с годами не теряет актуальности, а следовательно довольно-таки интересна большинству. Проекты регионального характера можно приобщить к местным или онлайн конференциям. Одним из проектов, выполненных под нашим руководством, была работа на тему: «Троицкая дорога в эпоху Отечественной войны 1812 года». Троицкая дорога – это современное Ярославское шоссе, а так как большинство студентов образовательной организации проживают именно в городах, расположенных возле Ярославского шоссе (Мытищи, Королев, Пушкино и т.д.) эта тема оказалась крайне занимательной и для студента-автора проекта, и для меня как руководителя, и для слушателей конференции, организованной цикловой комиссией. Все, безусловно, знают про Смоленскую дорогу, про Бородино, и для многих было удивлением, какие интересные события происходили на северо-востоке Московской губернии в годы Отечественной войны 1812 года.

Для формирования гражданской позиции и патриотизма можно организовать интеллектуальные игры, квизы, конкурс сочинений (желательно это провести в связке с преподавателем литературы и изучением «Война и мир» Л.Н. Толстого) [5, с. 87].

В целом, мышление обучающихся 1 курса учреждений среднего профессионального образования следует развивать, подготавливать и обобщать знания и умения для дальнейшего нравственного самоопределения. Для этого отлично подойдет организация круглых столов и дискуссий [5, с. 107]. Особенно следует учитывать оценки событий современниками и более поздние оценки. Ввести элемент знакомства с историографией на данную тему, делая упор на проблемные точки темы (причины войны, ее восприятие в российском и французском обществах, Бородинское сражение, оставление Москвы и т.д.). Можно организовать дискуссию на проблеме в выборе стратегии российскими главнокомандующими: «Отступление или нападение?». Именно приемы подобного рода помогут сформировать у студентов собственное отношение к событиям, ведь именно «наличие критического стиля мышления можно считать базовой основой для формирования мировоззрения, то есть совокупности взглядов, оценок и принципов отношения к миру, людям, собственной жизненной позиции и программы поведения» [10, с. 37]. При этом формируются и другие умения – выступать на публике, вести полемику.

Для создания эффекта «погружения» в эпоху как нельзя подойдут исторические источники, в особенности мемуары современников. Совместно с библиотекой учреждения можно провести выставку книг. Если такой возможности нет, можно провести такую же выставку в электронно-библиотечной системе [2, с. 6]. Многие образовательные организации подключены хотя бы к одной из электронно-библиотечных систем. Преподаватель сам может создать подборку или список источников и разослать ссылку студентам. Преимущество у данного метода в том, что это не просто список наименований, которые редко какой студент будет искать лично, а уже доступный материал, студенту нужно лишь пройти по ссылке и открыть интересующий его источник.

Обучающиеся 1 курса учреждений среднего профессионального образования находятся в наиболее сложном периоде развития их личности. Молодые люди в этом возрасте не только обладают повышенной эмоциональностью и восприимчивостью, также они активно перенимают опыт старшего поколения и приобретают свой собственный. Формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей, важных для современного российского общества, во многом достигается за счет высоких нравственных поступков современников исторических событий, образов героев прошлого и морали произошедших событий, выработанной с годами. Важно чтобы это становилось понятным и доступным для студентов, вызывало сопереживание и стремление брать пример.

Подводя итог, следует сказать следующее. Тема Отечественной войны 1812 года, ее роль в истории России имеет важное значение в формировании духовно-нравственных ценностей, главной из которых

является патриотизм. Но не стоит забывать, что победа в Отечественной войне 1812 года говорит нам не только об этом. В первую очередь это событие драматическое и трагическое для страны. Не стоит сглаживать эту тему, говоря лишь о подвигах и героизме русского оружия. Это, безусловно, важно, но также важны и уроки, которые получило русское общество, пережив эту трагедию. Данная тема, при изучении ее на 1 курсе учреждений среднего профессионального образования, помогает студентам «настроить» моральный компас, дает возможность узнать не только о великих победах, но и огромных трагедиях отдельно взятых современников событий. Роль преподавателя заключается в том, чтобы студенты сделали самое главное – сформировали свое собственное мнение о происшедших событиях и выучили уроки Отечественной войны 1812 года, передаваемые из поколения в поколение.

Источники и литература

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. 2001. № 6. С. 30–34.
2. Господарик Ю.П. Интернет на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2012.– №5.– С.31-38.
3. Дробышева Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35–36. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения 19.11.2022)
4. Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы:э Происшествие в России (избр. главы) // Проза первой половины XIX века / [гл. ред. Д.В. Тевекелян; сост.: А. И. Журавлева, Г.В. Зыкова]. М., 2008. С. 385–442.
5. Кузьмина Н.В. История: внеклассные мероприятия. В.: Учитель, 2007. – 94 с.
6. Кретьова М. Тучковы // Герои 1812 года: сборник. Сост. В. Левченко. М.,1987 –580 с.
7. Розина О.В. Аксиология «удовольствия» и «страдания» в отечественной традиции и современности // Ярославский педагогический вестник. 2019, № 3 (108). С. 21–25
8. Розина О.В. Духовные основы русской культуры. Пособие для учителей: со словарем: в 3 книгах. Том. Книга 3. М.: Наука и Слово, 2009. 223 с.
9. Розина О.В. Национальная система образования: историческая память и традиционные ценности // Педагогические и социологические аспекты образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Ред. Л.А. Абрамова, И.Е. Поверин, С.Ю. Семенова. Чебоксары: ИД Среда, 2018. С. 399–401

10. Розина О.В. Роль критического мышления и рефлексивной культуры учителей в подготовке к преподаванию православной культуры и духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2013 – № 2 (29) – С. 36–46
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов: В 2 ч. Ч. 1. М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://spo-edu.ru/fgos> (дата обращения 24.11.2022)

УДК 433

*И.А. Рахновский,
студент*

*Московского государственного областного педагогического университета
Научный руководитель – В.А. Тулянов,
кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного педагогического университета*

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И НРАВСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ «ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КАПИТАЛИЗМА»

Аннотация. Статья посвящена проблеме морально-нравственных ориентиров и ценностей современной Западной цивилизации. В статье рассматривается влияние социально-экономической системы на духовный мир наших современников, их способ мышления и восприятия окружающей реальности; затрагивается исторический путь развития капиталистических отношений, даётся краткое описание этого процесса вкюпе с перечислением первопричин социальных явлений, характерных для современного периода. Приводится ряд доказательств того, что капитализм современного типа оказывает разрушительное влияние на личность, формируя её в угоду корыстолюбивым побуждениям собственников средств производства. Описывается ряд характерных черт, свойственных межличностным отношениям сегодня; характеризуется мировосприятие современного человека, существующего в «модусе обладания», его отношение к вещам, окружающим его людям, и, наконец, к самому себе и собственным нематериальным потребностям, которые часто не удаётся реализовать должным образом в современных нам условиях. Делается ряд аргументированных, подкреплённых ссылками на соответствующую литературу выводов относительно губительности текущего социально-экономического строя для полноценного развития