

УДК: 159.99

## **К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Ю.С. Блинова**, ведущий психолог учебно-научной лаборатории психологии  
при кафедре прикладной психологии,

**Д.В. Ластовенко**, психолог учебно-научной лаборатории психологии при кафедре прикладной  
психологии,

**Т.В. Точилина**, заведующий учебно-научной лабораторией психологии  
при кафедре прикладной психологии,

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области

«Технологический университет», г. Королев, Московская область

*Статья посвящена рассмотрению вопроса молодежного экстремизма. Обозначены подходы к определению сущности экстремизма, рассмотрены особенности личности, влияющие на предрасположенность к экстремистской деятельности. Отмечаются основные современные методы профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма в молодежной среде, а также даны рекомендации по систематизации и повышению эффективности профилактической работы среди молодежи.*

Экстремизм, молодежь, личность экстремиста, профилактика, образование.

## **TO THE QUESTION OF PREVENTING THE EXTREMISM OF YOUTH IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Y.S. Blinova**, leading psychologist of the educational and scientific laboratory of psychology  
of the Department of Applied Psychology,

**D.V. Lastovenko**, psychologist of the educational and scientific laboratory  
of psychology at the Department of Applied Psychology,

**T.V. Tochilina**, Head of the Educational and Scientific Laboratory of Psychology  
of the Department of Applied Psychology,

State Educational Institution of Higher Education Moscow Region  
«University of Technology», UNITECH, Korolev, Moscow region

*The article is devoted to the problem of youth extremism. Approaches to the definition of the essence of extremism are given, personality features that influence predisposition to extremist activity are considered. The main modern methods of preventing and combating manifestations of extremism in the youth environment are noted, as well as recommendations for systematization and increasing the effectiveness of preventive work among young people.*

Extremism, youth, extremist personality, prevention, education.

Начиная с 1960-х гг. вопрос экстремизма, в частности молодежного, относится к числу проблем, актуальных для всех стран мира. А с конца XX – начала XXI вв. экстремизм становится повседневной реальностью. Сам по себе экстремизм не является новым феноменом, он известен человечеству с древних времен. Экстремизм берет свое начало в осознании человечеством силы власти над другими и возможности получать определенные материальные выгоды. Власть, демонстрируемая правителями, представителями церкви в разные эпохи развития общества, становилась живым примером получения различных благ, став в этой связи предметом вожделений. Заветная цель достижения власти над другими заставляла, и заставляет по сей день, меркнуть интересы и правила поведения, общепринятые другими людьми, а также мораль и традиции. Цель оправдывает средства, и мы видим примеры того, как те, кто жаждет власти, не останавливается перед применением крайних и самых жестоких мер, включая насилие, убийства и террор.

Не случайно понятия «экстремизм» и «терроризм», хотя и имеют различную сущность, довольно часто употребляются как синонимы. С помощью террора экстремистские организации достигают поставленных политических целей. Понятие «экстремизм», как и «терроризм» трактуется различными исследователями и как действие, и как идеология.

В общественных науках экстремизм стал изучаться сравнительно недавно. С середины XX в. внимание политологов, социологов и философов привлекали действия террористических организаций в Германии, Италии, Франции, Японии. Провозглашая своей задачей освобождение от гнета государственности и пропагандируя различные революционные идеи, участники этих группировок совершили достаточное количество преступлений против личности и человека для привлечения к себе внимания.

Высокий уровень распространения экстремизма отмечается и в российском обществе в наши дни. Экстремизм представляет собой весьма опасный социальный феномен, поскольку в основе его лежит отрицание закрепленных в Конституции прав и свобод граждан и противодействие сложившимся порядкам осуществления властных отношений.

В российском законодательстве под экстремизмом понимаются действия, которые направлены на разжигание ненависти или вражды, унижение достоинства человека или группы по различным признакам: пола, расы, национальности и пр., а также принадлежности к какой-либо группе [10].

Как отмечает Вехов И.В., под экстремизмом следует понимать, помимо открытых агрессивных действий, ненависть, негативные установки, неприязнь и одобрение радикальных действий по отношению к представителями других групп и национальностей. Подобный экстремизм, выражающийся в виде настроений, убеждений, установок, ориентаций, существует на более глубоком, культурно-ценностном, уровне. Подобный скрытый, или «латентный», экстремизм опасен тем, что создает основу для зарождения и развития явного экстремизма, т.е. открытых и направленных экстремистских действий.

Очевидно, что для совершения поступков экстремистского характера человек должен обладать определенным мировоззрением, допускающим в его системе ценностей и морали подобного рода действия. Открытые проявления ненависти и агрессии встречаются гораздо реже, чем подобные экстремистские установки, убеждения, идеи, взгляды, которые, в свою очередь, и присутствуют на всех слоях общества.

Подобный «скрытый» экстремизм, растворяясь в общественном сознании, создает определенную социальную напряженность. При этом важно, что формирующийся в таких условиях фон повседневной жизни оказывает влияние на процессы социализации и формирование мировосприятия молодежи [1].

Молодежь, являясь самой социально восприимчивой, подвижной и активной частью общества, потенциально способна как к конструктивной так и к деструктивной деятельности. Отсутствие достаточного опыта для анализа и критической оценки окружающей действительности, стремление отстаивать свои интересы и максимализм создают опасность криминальной социализации молодежи. Примеры этому мы видим в сплоченных группах приверженцев различных субкультур, таких как скинхеды, антифашисты и пр. [4].

На сегодняшний день выделяются несколько подходов к рассмотрению экстремизма. Помимо философского, социологического, криминологического и политологического, особый интерес представляют психологический, социально-психологический и психолого-педагогический подходы. Конечно, этими подходами не исчерпывается все разнообразие представлений об экстремизме. Но поскольку ядро экстремистских учений всегда составляет человек, было бы странно не учитывать сложность оценки личности экстремиста.

Анализ психологии экстремизма и личности экстремиста представляют собой суть психологического подхода. Непредсказуемость, стремление идти к цели, не взирая на препятствия и недостаточная самокритичность являются здесь определяющими факторами для экстремистского поведения.

Экстремизм как социально-психологическое явление рассматривается в социально-психологическом подходе. Здесь выделяются такие категории как: «психология зла и насилия», «психологическая безопасность». Особое внимание уделяется изучению толерантности (интолерантности) индивидуального или группового поведения, а также идентичности и самоидентичности.

Система мер, необходимая для формирования гражданского и правового сознания личности предлагается в рамках психолого-педагогического подхода.

Количество исследований, посвященных изучению молодежного экстремизма, на сегодняшний день давно перевалило за сотни. Молодежный экстремизм, выделяясь достаточно высокой степенью агрессивности, жестокостью и массовостью, обращает на себя внимание ученых в различных областях науки.

Звездина Г.П. и Воскобоев А.И. в качестве основы экстремистского характера поведения называют мощный потенциал накапливаемой агрессивности из-за отсутствия возможности реализации своих социально-политических интересов и жизненных планов в рамках формального права, а также потерю ориентиров социокультурной идентичности частью российской молодежи [11].

По мнению Поминова А.В. и Сафарова В.Р., неумеренность в выборе средств и способов достижения жизненных целей, проявления социального максимализма и социального протеста в купе с незавершенной личностной, социальной и духовной социализацией обуславливают особенности проявления экстремизма в молодежной среде [9].

При исследовании молодежного экстремизма большое внимание уделяется характерным особенностям личности, в том числе рассматриваются причины приобщения молодых людей к экстремистской деятельности. Исследуя причины участия молодых людей в молодежных экстремистских группах, Мишота В.А. и Холщевников О.Г. выделили несколько категорий подростков. Отмечается, что часто подростки примыкают к группировкам случайно или ради устройства своего досуга, ради демонстративного ведения борьбы, без следования какой-либо идее. Также выделяются группы конформистов, легко поддающиеся влиянию, группы подростков, желающих реализовать свои лидерские качества и группы тех, кто по той или иной причине находится в социальном дискомфорте и желает самоутвердиться любым путем [10].

Многие исследователи в качестве причин проявления экстремистской направленности указывают деформацию ценностно-смысловых жизненных ориентаций молодежи. Проведенные исследования показывают, что предрасположенность к экстремизму проявляется при низком осознании ценности человеческой жизни и, с другой стороны, высокой значимостью материальных благ [2].

Помимо снижения значимости общечеловеческих ценностей и моральных устоев, среди характеристик молодежной среды, склонной к экстремизму отмечается такое явление, как «экстремистское сознание». Оно включает в себя радикальность мышления, интолерантность к представителям других этносов и иных социальных групп, неадекватную самооценку, психологический и правовой нигилизм, неспособность реализовать себя в социальном пространстве [14].

Личность экстремиста нельзя рассматривать в отрыве от психологии референтной ему группы, поскольку в качестве одной из особенностей молодежного экстремиста исследователи отмечают его выраженный групповой характер. Красиков В. И. определяет экстремизм как «характеристика специфических форм группового сознания» [6; 9].

Открытое несогласие определенных групп людей с ценностями и нормами культуры, отрицание социальных норм следует рассматривать как форму девиантного поведения. В данном случае имеются в виду негативные отклонения от нормы, ведущие к разрушению и дезорганизации социальной системы.

Согласно типологии девиантного поведения Р. Мертона, основанной на представлении о девиации как о несоответствии культурным целям способов их достижения, можно говорить о нескольких группах девиаций и девиантов:

- «инноваторы», соглашающиеся с имеющимися общественными целями, но отрицающие общепринятые способы их достижения;
- ритуализм, при котором абсурдно преувеличиваются значения способов достижения целей, но сама цель при этом отрицается;
- ретретизм, связанный с отказом и от целей и от способов их достижения. В данном случае ретретизм рассматривается как эскапизм, т.е. бегство от действительности;
- бунтующие – те, кто отрицает общепринятые цели и способы, стремясь при этом найти им замену. В качестве примера здесь можно привести революционеров [7].

При объяснении причин девиантного поведения, называют такие факторы как: биологический, психологический и социальный. Однозначно невозможно трактовать причины девиаций с точки зрения биологии и психологии не представляется возможным. Гораздо информативнее в данном случае кажется социальный компонент, выделяемый из социологических теорий, рассматривающих происхождение девиации в широком общественном контексте.

Французский социолог Э. Дюркгейм предложил концепцию дезориентации, согласно которой детерминантой девиации выступают социальные кризисы, вызывающее диссонанс между принятыми нормами и опытом человека.

Концепция стигматизации Г. Беккера в какой-то степени оправдывает девиантов, основываясь на предположении, что многие члены общества способны на совершение аморальных или противоправных поступков. Причем совершить они их могут совершенно случайно. Но в результате получают от общества «ярлык» или «стигму» преступника, после которой уже вынуждены вливаться в среду таких же девиантов. При этом отмечается, что правила, определяющие норму, создаются относительно узким кругом лиц, в соответствии с их представлениями о правомочности тех или иных действий.

Стоит отметить, что молодежь является наиболее склонной к девиантному поведению социальной группой в силу некоторой нестабильности и уязвимости.

В исследованиях, посвященным рассмотрению экстремизма, помимо самой личности экстремиста, большое место занимает вопрос осведомленности молодежи об экстремистской деятельности. Нельзя недооценивать важность подобного мониторинга, поскольку степень осведомленности об экстремизме молодых людей в той или иной степени позволяет выявлять некие «группы риска». Чрезмерное углубление молодых людей в вопросы экстремистского толка может свидетельствовать о наличии в их окружении пропагандистов, проводящих определенную работу по «вербовке» новых членов в группу. В группе подростков могут наблюдаться подобные волнения, и, зачастую, можно выделить лидера, ведущего негативную пропаганду, которая апеллируя к эмоциям, минует сознание и существенно увеличивает количество экстремистски настроенных людей. Поддавшиеся подобным внушениям молодые люди нередко становятся заложниками политических и иных сил, которых используют в корыстных целях. Недостаточность самоконтроля при высокой доверчивости, вкупе с высокой эмоциональностью и недостатком социального опыта, как одни из основных характеристик молодых людей, определяют направления профилактической превентивной работы, направленной на формирование антиэкстремистского сознания [9].

Работа по профилактике экстремизма требует наличия в своей основе интегративного комплексного подхода. Для повышения результативности профилактических мер необходимо задействовать как силы педагогов, психологов, так и членов семьи. Конечно же профилактика не может вестись без участия специалистов на государственном уровне.

На сегодняшний день большое внимание уделяется профилактике экстремизма именно через образовательные подходы. Воздействие на направленность личности обучающегося, с целью предупреждения или устранения факторов социального риска, а также возможность социальной реабилитации – основные задачи педагогической профилактики экстремистских явлений [3].

Согласно результатам экспертного опроса (Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А.), понимание потребностей, детерминирующих участие молодых людей в экстремистских группах, позволяет должным образом скорректировать направления профилактической работы с обучаемыми и воспитанниками. Отмечается наличие психологической выгоды от своего поведения для личности экстремиста. Чаще всего в качестве таких выгод выступает возможность занять свободное время, удовлетворить потребность в общении и реализовать свою активность. Ряд вопросов, задаваемых экспертам, был посвящен методам и формам профилактической работы. Эксперты отметили, что чаще всего проводятся мероприятия в формате аудиторного информирования и обсуждения (лекции, классные часы, дискуссии, круглые столы), приглашаются специалисты в сфере противодействия деятельности экстремистской направленности, проводятся тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и формирование толерантности. Также было отмечено, что наименее распространенными являются формы индивидуальной работы и работы с родителями [5].

Система образования как один из наиболее организованных социальных институтов, имеющий воздействие практически на все сферы жизнедеятельности общества, должна оказывать всестороннюю помощь по профилактике экстремизма среди молодежи. Профилактическая работа должна вестись на всех уровнях образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая вузами. По результатам анализа современного состояния вопроса профилактики экстремизма среди молодежи, необходимо выделить некоторые рекомендации.

Во-первых, необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов. От компетентности педагогов в данной сфере зависит безопасность образовательной среды. Грамотная подготовка будет способствовать развитию у педагогических работников навыков

убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися и завоеванию у них авторитета, взаимодействия с родителями, коллегами по работе. Также педагоги должны в ходе профессионального обучения овладевать технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, что позволит на более ранних этапах выявлять группы риска среди учащихся и проводить профилактическую работу на опережение.

Во-вторых, нужно уделять особое внимание психолого-педагогическому просвещению родителей, предусматривающему обучение родителей способам реагирования и разрешения конфликтов, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. Помимо знаний о функциях семьи, методах воспитания и способах разрешения семейных конфликтов, родители должны иметь представление о проблемах субкультур, к которым возможно примкнет их ребенок, знать о мерах профилактики вовлечения детей и подростков в объединения агрессивной направленности и владеть основными методами формирования у подростков твердой жизненной позиции.

В-третьих, и этому стоит уделить особое внимание, профилактическая работа среди молодежи должна носить более «адресный» характер. Современное развитие образования предполагает огромное количество вариантов активности для различных возрастных групп. Сюда относится и привлечение молодежи к проектной деятельности, и включение их в волонтерскую деятельность, всевозможные центры досуга, кружки самодеятельности, военно-патриотические клубы и пр. Но, как правило, основной контингент здесь составляют юноши и девушки, которые уже достаточно благожелательно социально настроены и не имеют причин для увлечения экстремистскими идеями. Таким образом все мероприятия, направленные на профилактику, приобретают просветительский характер для тех, кто уже достаточно просвещен. Возвращаясь к первым двум пунктам, необходимо еще раз отметить важность своевременного выделения групп риска среди молодежи и подготовку сильных лидеров среди родителей и педагогов, способных личным примером и авторитетом способствовать формированию у обучающихся позитивной, рефлексивной и в полной мере оптимистической жизненной позиции, выраженной в адекватной самооценке, принятии себя и окружающих, направленности на общечеловеческие гуманистические ценности и готовности в воспитанию и развитию себя как личности.

#### *Литература*

1. Вехов И.В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля: дис. канд. социол. Наук // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. С.-Петербург. 2011.
2. Дейнека О.С. Психологические предпосылки политического экстремизма в среде студенческой молодежи в странах Евразийского союза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
3. Домрачева С.А. К вопросу о психолого-педагогической профилактике экстремизма в молодежной среде // Педагогический журнал. 2016. № 4.
4. Егоров М. И. Экстремизм: понятие, сущность, подходы к изучению и осмыслению // Молодой ученый. 2011. № 3. Т.2.
5. Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Экстремизм в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1.
6. Красиков В. И. Экстрим: Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания // М.: Водолей Publisher. 2006.
7. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура // Социологические исследования. 1992. № 2-4.
8. Мишота В. А., Холщевников О. Г. К вопросу об экстремистских проявлениях в молодежной среде // Юриспруденция. 2010. № 3.
9. Некрасова Е. В.. Экстремизм и его особенности в молодежной среде // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 4
10. Поминов А.В., Сафаров В.Р. Психолого-правовые проблемы выявления и профилактики экстремистского поведения в молодежной среде // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1.
11. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде. Учебно-методическое пособие // М.: КРЕДО. 2010.

12. Римский А.В., Артюх А.В. Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления. // Научные ведомости. 2009. № 16 (71).
13. Уголовный Кодекс Российской Федерации // М.: Проспект. 2017.
14. Черных А.А. К вопросу о молодежном экстремизме // Территория наук. 2013. № 5.