



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

V ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2020 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2020

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ДЮСШ Дюкова Л.Г., Беккулова Н.П., Платонова С.В.	136
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ВАКАНСИЙ Жевакин Д.М., Широбокова С.Н., Диков М.Е.	141
ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЯХ В ТЕКСТАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ Жумагулова Н.С., Яцышена Н.И., Чубарова В.В.	147
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Журавлев А.Е.	153
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Загаевская А.Д.	158
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Зверева О.М.	161
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА В ДЮСШ Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д.	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Капанова М.В., Дедюрина М.С.	172
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА POSTCROSSING С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ HANDMADE CARDS Капцевич Н.И.	179
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Киркалова Л.К.	184
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Коньшева А.В.	189
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ Коткин С.Д., Языков С.В., Языкова О.В.	195
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ САНОЛОГИИ Криволап Н.В.	200
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Лисова Е.Н.	203

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ
ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Капранова Марина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область

Дедюрина Мария Сергеевна
аспирант, Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область
E-mail: mash4a2008@rambler.ru

Аннотация. В данной статье затронута тема актуальности психологического обеспечения восполнения профессиональных дефицитов педагогов и их психологическая готовность к освоению новых форм образовательных технологий. Авторы рассматривают такие понятийные категории, как деятельностно-важные качества, профессиональные дефициты, синдром эмоционального выгорания, психологическая готовность к профессиональной деятельности и ее структура.

Ключевые слова: профессиональные дефициты, психологическая готовность, деятельностно-важные качества, педагогическая деятельность, эмоциональное выгорание.

Abstract. This article addresses the topic on the relevance of psychological support for filling teachers' professional deficiencies and their psychological readiness to master new forms of educational technology. The authors consider such conceptual categories as activity-important qualities, professional deficits, burnout syndrome, psychological readiness for professional activity and its structure.

Keywords: professional deficits, psychological readiness, activity-important qualities, pedagogical activity, emotional burnout.